



A

**Tomori Pál Katolikus Gimnázium,
Technikum és Kollégium**

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Kiskunmajsa

2025. szeptember 1.

„Minőség az oktatásban, hagyomány a nevelésben.”

BEVEZETÉS

Tisztelettel köszöntöm a Kedves Olvasót a Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Technikum és Kollégium nevelőtestülete nevében!

Pedagógiai programunk elolvasásával remélhetőleg betekintést nyer iskolánk életébe, megismerkedhet az itt folyó munka feltételeivel, lényegével, tanári, nevelői hitvallásunk alapvető elemeivel, céljainkkal.

*Czifrik Ágnes
főigazgató*

Tartalomjegyzék

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.....	6
1. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ OKTATÁSI ÉS NEVELÉSI MUNKA ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI.....	6
1.1. ALAPELVEINK, ÉRTÉKEINK.....	6
1.2. CÉLJAINK.....	7
1.3. FELADATAINK.....	10
1.4. HITÉLETI NEVELÉS.....	11
1.5. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ESZKÖZ- ÉS ELJÁRÁSRENDSZERE.....	12
1.5.1. <i>Eljárásaink és módszereink közé a következők tartoznak</i>	12
1.5.2. <i>A tanulószervezés munkaformái és módszerei</i>	12
1.5.3. <i>Nemzeti Emlékezetpedagógiai Programban való részvétel</i>	13
2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	13
3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS ISKOLAI FELADATAI.....	14
3.1. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS CÉLJAI.....	14
3.2. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS FŐBB TERÜLETEI.....	14
3.3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS MÓDSZEREI.....	14
3.3.1. <i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása</i>	14
3.3.2. <i>Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának céljai</i>	14
3.3.3. <i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának helye, formái</i>	15
4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA, A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	15
5. A PEDAGÓGUSOK FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	16
5.1. A PEDAGÓGUSOK FELADATAI.....	16
5.2. AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI ÉS HATÁSKÖRE.....	17
6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG.....	17
6.1. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNNYEL ÉS BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ A FOGYATÉKOSSÁG TÍPUSÁHOZ ÉS FOKÁHOZ IGAZODÓ FEJLESZTŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK.....	18
6.2. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	20
6.3. A TEHETSÉGGONDOZÁST ÉS A KÉPESSÉGEK KIBONTAKOZÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGFORMÁK.....	21
6.4. A TANULÁSI KUDARCNAL KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM.....	21
6.5. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG.....	22
7. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE.....	22
8. KAPCSOLATTARTÁS, EGYÜTTMŰKÖDÉS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL, A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY SZEREPLŐIVEL.....	23
8.1. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL.....	23
8.2. KAPCSOLATTARTÁS A TANULÓKKAL.....	23
8.3. KAPCSOLATTARTÁS, EGYÜTTMŰKÖDÉS AZ ISKOLA PARTNEREIVEL.....	23
9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA.....	24
9.1. A VIZSGASZABÁLYZAT CÉLJA.....	24
9.2. A VIZSGASZABÁLYZAT HATÁLYA.....	24
9.3. A VIZSGÁK RENDJE.....	25
9.3.1. <i>Javítóvizsga</i>	25
9.3.2. <i>Osztályozóvizsga</i>	25
9.3.3. <i>Különbözeti vizsga</i>	25
9.3.4. <i>Az osztályozó és különbözeti vizsgatárgyak részei és követelményei</i>	25
9.3.5. <i>A tanulmányok alatti vizsgák általános szabályai</i>	28
10. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI.....	29
11. A FELVÉTELI ELJÁRÁS, ÁTVÉTEL KÜLÖNÖS SZABÁLYAI.....	29
11.1. A KILENCEDIK ÉVFOLYAMBA LÉPÉS.....	29
11.2. ÁTVÉTEL MÁS ISKOLÁBÓL, SZAKRÓL.....	29
II. HELYI TANTERV.....	30
12. AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK ÉS AZOK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK.....	30
12.1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE.....	30
12.2. AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK.....	30
12.3. FELKÉSZÍTÉS KÖZÉP- ÉS EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGIRE.....	30
12.4. KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGÁRA FELKÉSZÍTÉS ISKOLÁNKBAN.....	30
12.5. HONVÉD KADÉT PROGRAM (HKP) ISKOLÁNKBAN.....	30
12.5.1. <i>Részvétel a HKP I. (közismereti) programban</i>	31
12.5.2. <i>Részvétel a HKP II. (technikumi szakmai) képzés programban</i>	31
12.6. GIMNÁZIUMI ÓRAKERET.....	32
12.6.1. <i>Gimnáziumi órakeret a 9-12. évfolyama számára a 2020/2021-es tanévtől</i>	32

12.6.2.	<i>Gimnáziumi órakeret (média tanulmányi terület) a 9-12. évfolyama számára a 2020/2021-es tanévtől</i>	33
12.6.3.	<i>Gimnáziumi órakeret (digitális kultúra (informatika) speciális tagozat) a 9-12. évfolyama számára a 2020/2021-es tanévtől</i>	34
III.	AZ INTÉZMÉNY SZAKMAI PROGRAMJA	35
13.	A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK ÉS A PROGRAMTANTERV ALAPJÁN KONKRETIZÁLT KÉPZÉSI PROGRAM	35
13.1.	SZAKKÉPZÉSI KÍNÁLATUNK	35
13.2.	HONVÉD KADÉT PROGRAM: HKP II.-BEN VALÓ RÉSZVÉTEL ISKOLÁNKBAN	36
13.3.	FELVÉTEL FELTÉTELEI A TECHNIKUMI KÉPZÉSEKRE	36
13.3.1.	FELVÉTEL A TECHNIKUMI KÉPZÉS KILENCEDIK ÉVFOLYAMÁBA	36
13.4.	ALKALMASSÁGI VIZSGA	37
13.5.	A TANULMÁNYI IDŐ MEGRÖVIDÍTÉSE AZ ELŐZETES TANULMÁNYOK BESZÁMÍTÁSÁVAL	37
13.6.	A SZAKMAIRÁNY VÁLASZTÁS, CSOPORT INDÍTÁSA	37
13.6.1.	<i>HONVÉDELEM ÁGAZAT</i>	37
13.6.2.	<i>KREATÍV ÁGAZAT</i>	38
13.6.3.	<i>OKTATÁS ÁGAZAT</i>	39
13.7.	A SZAKMAI ÁGAZATI ALAPVIZSGA, A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELE	39
13.8.	ÁGAZATI ALAPVIZSGA LEÍRÁSA, MÉRÉSÉNEK, ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI	41
13.8.1.	<i>Honvédelem ágazat</i>	41
13.8.2.	<i>Kreatív ágazat</i>	42
13.8.2.1.	<i>Az ágazati tanulmányait a 2025/26-os tanév előtt kezdők számára</i>	42
13.8.2.2.	<i>Az ágazati tanulmányait a 2025/26-os tanévtől kezdők számára</i>	44
13.8.3.	<i>Oktatás ágazat</i>	46
13.9.	A SZAKMAI VIZSGA	49
13.10.	A SZAKMAI VIZSGÁHOZ KAPCSOLÓDÓAN SZERVEZETT EGYBEFÜGGŐ FELKÉSZÍTÉS RENDJE	49
13.11.	EGYÜTTMŰKÖDÉS ESZTERHÁZI KÁROLY KATOLIKUS EGYETEM, VALAMINT A KISKUNMAJSAI TOMORI PÁL KATOLIKUS GIMNÁZIUM, TECHNIKUM ÉS KOLLÉGIUM KÖZÖTT	50
13.12.	TECHNIKUMI ÓRAKERET	51
13.11.1.	<i>Honvédelem ágazathoz tartozó 5 1031 11 05 Honvéd kadét szakma óraterve Honvédelmi igazgatási ügyintéző szakmairányon a 2020/2021-es tanévtől</i>	51
13.11.2.	<i>Honvédelem ágazathoz tartozó 5 1031 11 05 Honvéd kadét szakma óraterve az Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető szakmairányon a 2020/2021-es tanévtől</i>	57
13.11.3.	<i>Kreatív ágazathoz tartozó technikum képzés a Mozgóképfelkészítő (5 0211 16 10) szakma óraterve a 2023/2024-es tanévtől</i>	64
13.11.1.	<i>Az Oktatás ágazathoz tartozó technikum képzés az Óvodai nevelő (5 0188 25 02) szakma óraterve a 2026/2027-es tanévtől</i>	68
13.11.1.1.	1. sz. melléklet: Részletes képzési program az Oktatás ágazathoz tartozó (5 0188 25 02) okleveles Óvodai nevelő szakmához	72
14.	AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	73
15.	A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	74
16.	MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJJA	74
17.	KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT	75
17.1.	FŐ TERÜLETEK	75
17.2.	MELY SZERVEZETNÉL, CÉGNÉL	75
17.3.	A KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT HELYSZÍNEI	75
18.	A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	77
19.	PROJEKTKTATÁS, TÉMANAP, TÉMAHÉT	77
20.	A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	77
20.1.	CÉLUNK	77
20.2.	AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG BIZTOSÍTÁSÁNAK FŐ SZÍNTEREI, ESZKÖZEI	78
21.	A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG	78
22.	AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI	78
22.1.	AZ ÉRTÉKELÉST MEGALAPOZÓ ELLENŐRZÉS CÉLJA	78
22.2.	AZ ELLENŐRZÉS ÉS AZ AZT KÖVETŐ ÉRTÉKELÉS LEGYEN	79
22.3.	AZ ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS FORMÁI	79
22.3.1.	<i>Írásbeli értékelés</i>	80
22.3.2.	<i>Szóbeli értékelés</i>	80
22.3.3.	<i>Gyakorlati értékelés</i>	81
22.4.	AZ ÉRTÉKELÉS MÓDJJA	81
22.5.	MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS	82
22.6.	AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA	82
22.7.	A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI	83
22.8.	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	83

23.	AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI.....	84
23.1.	AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS ALAPELVEI	84
23.2.	A KÖRNYEZETI NEVELÉS ALAPELVEI	85
24.	A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI	86
24.1.	A JUTALMAZÁS, FEGYELMEZÉS ISKOLAI ELVEI, TÁMASZTOTT KÖVETELMÉNYEINK:	86
24.2.	A JUTALMAZÁS, A DICSÉRET ISKOLÁNKBAN ALKALMAZOTT ELJÁRÁSAI:	86
24.3.	A FEGYELMEZÉS ISKOLÁNKBAN ALKALMAZOTT ELJÁRÁSAI:.....	87
24.4.	A TANULÓ MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI.....	87
24.5.	A TANULÓ SZORGALOM-ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI.....	88
25.	A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI.....	89
25.1.	MAGYAR IRODALOM.....	89
25.2.	MAGYAR NYELV	89
25.3.	TÖRTÉNELEM	89
25.4.	MATEMATIKA.....	91
25.5.	ÉLŐ IDEGEN NYELV	92
25.6.	FÖLDRAJZ	92
25.7.	BIOLÓGIA	93
25.8.	FIZIKA	94
25.9.	KÉMIA	94
25.10.	DIGITÁLIS KULTÚRA.....	95
25.11.	TESTNEVELÉS.....	97
25.12.	VIZUÁLIS KULTÚRA.....	98
25.13.	HITTAN	99
IV.	A KOLLÉGIUM.....	100
26.	A KOLLÉGIUM TÁRSADALMI SZEREPE	100
27.	A KOLLÉGIUM NEVELÉSI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLKITŰZÉSEI	100
28.	A TANULÓK FEJLŐDÉSÉT, TEHETSÉGGONDOZÁSÁT, FELZÁRKÓZTATÁSÁT, PÁLYAVÁLASZTÁSÁT, AZ ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉST ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK .	101
29.	A KOLLÉGIUMI TAGSÁG KELETKEZÉSE, MEGSZŪNÉSE	104
30.	A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓKNÁL A TEHETSÉGGONDOZÁS, A FELZÁRKÓZTATÁS FELADATAI	105
30.1.	FELZÁRKÓZTATÁS	105
30.2.	TEHETSÉGGONDOZÁS, TEHETSÉGVÉDELEM	105
31.	A TANULÓK ÉLETRENDJE, TANULÁSA, SZABADIDEJE SZERVEZÉSÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI	106
31.1.	A KOLLÉGIUM ÁLTAL KÖTELEZŐEN BIZTOSÍTANDÓ FOGLALKOZÁSOK	106
30.1.1.	<i>Felkészítő foglalkozások a kollégiumban.....</i>	<i>107</i>
30.1.2.	<i>Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások</i>	<i>107</i>
30.1.3.	<i>Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások</i>	<i>107</i>
32.	KOLLÉGIUMI HAGYOMÁNYOK, PROGRAMOK, KAPCSOLÓDÓ FELADATOK.....	107
33.	AZ ISKOLÁVAL, A SZÜLŐVEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI	108
34.	GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM	109
34.	AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS KOLLÉGIUMI FELADATAI	109
35.1.	AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS CÉLJAI	109
35.2.	AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS FŐBB TERÜLETEI	109
35.3.	AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS MÓDSZEREI	110
36.	A KOLLÉGIUMI KÖZÖSSÉGI ÉLET FEJLESZTÉSÉNEK MÓDSZEREI, ESZKÖZEI, A MŰVELŐDÉSI ÉS SPORTOLÁSI TEVÉKENYSÉG SZERVEZÉSÉNEK ELVEI A KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK KERETPROGRAMTERVE ALAPJÁN	110

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1. Az intézményben folyó oktatási és nevelési munka alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

1.1. Alapelveink, értékeink

Az iskola működése mindig meghatározott keretek között történik. Ilyenek a központi szabályozók: törvényi előírások, rendeletek (alkotmány, köznevelési törvény, nemzeti alaptanterv stb.), valamint a fenntartó, az iskolahasználók elvárásai.

Kiskunmajsza város és vonzáskörzete egyetlen középiskolájaként, a település kulturális életének egyik meghatározó intézményeként az értelmiség képzésének, helyben maradásának, a továbbtanulás, a szakmaszerzés feltételeinek megteremtése elsődleges feladatunk, amely egyben legfőbb értékünk is.

Ezen elvárásoknak azonban csak úgy tudunk megfelelni, ha tekintettel vagyunk arra a közegre, melyet napjaink Magyarországa, Európája, s még tágabb környezete jelent a maga sok-sok kihívásával, néha megoldhatatlan problémájával, információtömegével, melyek közt tájékozódni csak szilárd értékrend alapján lehetséges. Különösen érvényes ez napjainkban, amikor éppen az a keresztény értékrend került veszélybe, amely Európát Európává tette. Köszönhető ez a nyugat-európai ún. jóléti társadalmak demográfiai, szociális és morális válságának, ahol az emberek Istentől és a vallástól elfordulva és az egyén érdekeit a közösség érdekei fölé helyezve csak a pillanatnyi örömeiket keresik. Még nem ismerték fel annak veszélyeit, hogy ha az ember csak kizsákmányolja a környezetet, az idővel megbosszulja magát, még nem látják be, hogy lassú halálra van ítélve az a nemzet, amely nem gondoskodik önnön reprodukálásáról, mert mások fognak a helyére lépni. Most, amikor szinte naponta értesülünk arról, hogy keresztényeket üldöznek bizonyos országokban, és ez a fenyegetettség sajnos Európában is egyre inkább kézzel foghatóvá válik, különösen örülhetünk annak, hogy intézményünk 2016. szeptember 1-jétől a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye fenntartásába került át. Abban bízunk ugyanis, hogy hitünk és vallásunk tanításainak közvetítésével diákjainknak reményt és útmutatást tudunk adni az egyre zavarosabbá és érthetlenebbé váló világunk kihívásainak leküzdéséhez.

Ennek megvalósításához „értékalapú” és „értékközpontú” iskolát működtetünk, miközben valljuk, hogy az „újdomság” felé való nyitottság, az új elfogadása, beépítése csakis a Tízparancsolat, a krisztusi tanítás, az evangélium tanítása és a hagyományos, alapvető emberi értékek keretei között képzelhető el. Így válnak munkánk alapjává a keresztény értékrend, a magyarság nemzeti kincsei, a család, a falu, a város és a régió hagyományai.

Ezek közül a legfontosabbak a NAT fejlesztési területeivel, a kulcskompetenciákkal összhangban:

- szeretet, segítőkészség, szolidaritás, megbocsátás képessége;
- tisztesség, törvénytisztelet, erényesség, becsület, őszinteség;
- a személyiség, az egyéniség tisztelete, az önismeret és az önbizalom összhangja, akaraterő, kitartás, a reális énkép igénye;
- türelem, megértés, tolerancia, nyitottság a másik ember iránt, együttműködés, alkalmazkodás, bizalom, kudarctűrés, a konfliktuskezelés képessége;
- a testi-lelki egészség;
- az igazi érzelmeken alapuló emberi kapcsolatok: barátság, szerelem, szeretet;
- esélyegyenlőség, a hátrányos megkülönböztetés tilalma, szociális érzékenység, az elesettekkel szemben, a gyengék támogatása;
- az egyén és a közösség összhangja;
- az ember közösségi létformáinak, kiemelten a családnak a megbecsülése;
- a szülők, az idősek tisztelete;
- ember és természet összhangja, a szépség és a harmónia igénye;
- a magyar nyelv, kultúra, hagyományok és múltunk ismeretén alapuló egészséges nemzeti öntudat, hazaszeretet;
- a különböző kultúrák iránti nyitottság, megértés, európaiság;

- demokratizmus, jogok-kötelezettségek és szabadság-felelősség összhangja;
- munka, tudás, tudományok, kultúra, tanulás tisztelete;
- jó és rossz megkülönböztetésének képessége;
- optimizmus, egészséges életöröm, hit az ember, a világ magasabb rendeltetésében;
- az életfogytig tartó tanulás követelményének és igényének integrálása;
- gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás, a tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása, tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása.

Alapelveink teljesülését és az ilyen irányú munkánk eredményességét értekezleteinken rendszeresen felülvizsgáljuk.

1.2. Céljaink

Célunknak és egyben feladatunknak tekintjük, hogy egyrészt szintézist teremtsünk a tudás és a műveltség, valamint a keresztény értékrend, másrészt pedig a hit és a gyakorlati élet között. Olyan személyiségek kibontakozását szeretnénk elősegíteni, akik felelősséget éreznek önmaguk, egymás, a családjuk, a közösségük és a nemzetük iránt.

Iskolánk célja továbbá, hogy segítse diákjait abban a folyamatban, amelyben művelt és az állandó megújulásra nyitott emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré válhatnak.

A fentebb összefoglalt legfontosabb célkitűzéseink a következő módon konkretizálódnak a különböző képzési formákban:

A középiskolában folyó nevelő-oktató munka célja, hogy:

- a tanulókat keresztény szellemben nevelje és oktassa, segítse őket abban, hogy megszerzett tudásukat és ismereteiket a hit fényében szemléljék, megteremtve az evangéliumi szabadság és szeretet légkörét;
- a tanulókat arra nevelje, hogy a keresztény erkölcs és a katolikus hitelvek szerinti életvitelt alakítsanak ki;
- a tanulóknak kialakítsa a keresztény szemléletet értelmi, érzelmi, akarati szinten, melynek eredménye az etikus cselekvés;
- ismereteket szerezzenek a tanulók arról, hogy a katolikus egyház milyen kulturális, tudományos és művészeti értékekkel gyarapította az emberi civilizációt Magyarországon, Európában és az egész világon;
- tájékozódjanak a tanulók az egyház által folytatott szociális és karitatív tevékenységekről, és maguk is aktívan részt vegyenek ezekben;
- kibővítsse és elmélyítse a tanulók általános műveltségét;
- felkészítse a tanulókat az érettségi vizsgára, a felsőfokú tanulmányok folytatására és a munkába állásra;
- kialakítsa a tanulóknak az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet;
- biztosítsa a tanulók hitbéli, intellektuális, érzelmi és testi érését;
- előmozdítsa a tanulóknak a konstruktív hozzáállás kialakulását;
- a tantárgyi képzés során részesítse előnyben a képességfejlesztést;
- teremtsen meg az egyes diszciplínák közötti koherenciát;
- a tanulókat nevelje összefüggésekben és rendszerben való gondolkodásra;
- az iskola biztosítsa, hogy diákjai érdeklődésüknek, képességeiknek, eredményeiknek és pályaválasztási szándékuknak megfelelően tanulhassanak;
- demokratikus elveket követő, felelős állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági és technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre;
- biztosítsa az eltérő adottságú és motivációjú tanulók számára az ismeretek bővülésének, a képességek és készségek fejlődésének lehetőségét;
- csökkentse a tanulási kudarcok mértékét és biztosítsa az iskola eredményes befejezését;
- a diákok váljanak nyitottá, elfogadóvá, de egyben kritikussá is a különböző kultúrák iránt, valamint váljanak alkalmassá az önálló, felelős döntéseken alapuló, elsősorban a szakmai területen folyamatosan fejlődő, megújuló alkotómunkára, a termelési, szolgáltatási és más társadalmi értékteremtési folyamatok alakítására, a munkaerőpiac elvárásainak teljesítésére, illetve a felsőfokú tanulmányok folytatására;
- a Kadét program 2019-es bevezetésével különösen: készítse fel a fiatalokat fizikailag, érzelmileg és szellemileg a haza védelmére, sajátítsák el az országban élő emberek és a nemzeti értékek megővéséhez szükséges tudást és attitűdöket;
- alakítsa ki a hazához, a haza értékeihez való érzelmi kötődést, pozitív viszonyt;

- alakítsa ki a diákokban a fenntarthatóság, környezet- és médiatudatosság igényét;
- nevelje a tanulókat arra, hogy szívesen és önzetlenül segítsék a gyengébbeket és a rászorulókat;
- fejlessze a diákokban az önmagukért, társas környezetükért és a tágabb társadalmi- természeti környezetükért érzett erkölcsi felelősséget, készítse fel a tanulókat arra, hogy az iskolából egy folyamatosan változó világba lépnek, amelyben számtalan negatív hatás, kudarcélmény és csalódás is érni fogja őket. A kialakult szilárd, keresztény értékrend alapján azonban legyenek képesek ellenállni a rossznak, az erkölcstelennek és a károsnak és legyenek képesek felismerni a jót és a követendőket;
- az esélyegyenlőség érvényesítése, az eltérő képességű és szociális helyzetű, HH; HHH; SNI tanulókkal való foglalkozás megszervezése, ezen tanulók együttnevelését-oktatását meghatározó célok megfogalmazása, digitális írástudás elterjesztése, az IKT eszközhasználat megvalósítását támogató tevékenységrendszer meghatározása;

Alakítsa ki az alábbi kulcskompetenciákat a tanulóknál:

- **A tanulás kompetenciái**

Az egész életen át tartó tanulás megalapozása

A sikeres munkkerő-piaci alkalmazkodáshoz elengedhetetlen az újdonságra való nyitottság és a készség a tudás állandó továbbfejlesztésére és az új ismeretek megszerzésére. Célunk tehát, hogy tanulóink egész életükben képesek legyenek piacépes és továbbfejleszhető tudást szerezni, ezért kialakítjuk bennük a hatékony önálló tanulás képességét. A tanuló a 9. évfolyam végére képes figyelmét összpontosítva kitartóan, önállóan tanulni, saját tanulását megszervezni. A tanuláshoz való hozzáállása pozitív, képes lesz motivációja folyamatos fenntartására, felismeri képességeinek, készségeinek erős és gyenge pontjait, munkáját tárgyilagosan értékeli, képes lesz arra, hogy szükség esetén tanácsot, támogatást kérjen. A tanuló a középiskola második szakaszában megtanulja saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Ismeri és érti saját tanulási stratégiáit, felismeri szükségleteit és lehetőségeit.

- **Kommunikációs kompetenciák**

A tanuló a gimnázium első éveiben képessé válik érzéseinek, gondolatainak, véleményének kifejezésére, adott szempont szerint újrafogalmazására, mások véleményének tömör összefoglalására. Képes ismert tartalmú szövegeket biztonságosan elolvasni, értelmező hangos olvasással. Képes hallott és olvasott szöveg lényegének felidézésére, megértésére, értelmezésére. Önállóan olvas nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegeket. Képes a szövegelemzés alapvető eljárásainak önálló alkalmazására. Képes az olvasható és pontosan értelmezhető írásbeli kommunikációra, törekszik a normakövető helyesírásra. Elsajátítja a jegyzetelés alapjait. Képes rövidebb szövegek alkotására különböző szövegtípusokban és műfajokban. Képes művek önálló befogadására. A tanuló megérti és alkalmazza az általa tanult idegen nyelvet vezérlő különböző szintű szabályokat, ami tudatosabbá és gyorsabbá teszi a nyelvtanulást. A beszédkészség és a hallott szöveg értése mellett törekszik a célnyelvi olvasásra és írásra is. Próbálkozik önálló nyelvtanulási stratégiák alkalmazásával, és elindul a tudatos nyelvtanulás és az önálló nyelvhasználat útján. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése.

Gimnáziumi tanulmányainak végére a tanuló hétköznapi kommunikációs helyzetekben anyanyelvén alkalmazza a különféle beszédműfajok kommunikációs technikáit. Beszélgetés, vita során képes mások álláspontjának értelmezésére, saját véleménye megvédésére vagy korrekciójára. Önállóan olvas és megért irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegeket. Képes különböző műfajú és rendeltetésű szóbeli és írásbeli szövegek szerkezetének, jelentésrétegeinek feltárására, értelmezésére és értékelésére. Felismeri és tudja értelmezni a szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegekben megjelenített üzenetrétegeket. Képes szövegalkotásra a társadalmi (közösségi) élet minden fontos területén. Törekszik a nagyobb anyaggyűjtést, önálló munkát igénylő szövegek alkotására. Képes a normakövető helyesírásra. Képes az anyanyelvhez és az idegen nyelvhez kötődő sajátosságok összevetésére az általános nyelvészeti ismereteinek felhasználásával. A tanuló egyre inkább képes tudatos nyelvtanulóként tanulni az idegen nyelvet, és törekszik a célnyelvi kultúra megismerésére. Képes nyelvtudását önállóan fenntartani és fejleszteni, képes az idegen nyelvet saját céljaira is felhasználni utazásai, tanulmányai során. Törekszik arra, hogy egy második (esetlegesen egy harmadik) idegen nyelven is képes legyen az alapszintű kommunikációra, így

teljesíti a többnyelvűség igényét. Valós élethelyzetekben is tudja használni a nyelvet a produktív készségek (írás és beszéd) alkalmazásával is. Megérti a fontosabb információkat a világos, mindennapi szövegekben. Önállóan elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre történő utazás során adódik. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Le tudja írni az élményeit, a különböző eseményeket, érzéseit, továbbá röviden meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket

- **Digitális kompetenciák**

Iskolánk fenntartója Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye az EFOP 3.2.3-17-2017-00059 sz. sikeres pályázata révén digitális iskola projekt végrehajtására és fenntartására került sor iskolánkban 2018. február 1. és 2020. december 31. között.

Ezzel célunk:

A tanulói ismeretek és attitűdök szintjének emelése, fejlesztése

A digitális készségek kiteljesítése (új technológiák – mobil, internet, célzott információkeresési ismeretek nyílt oktatási anyagok – megjelenítésével).

A pedagógusok módszertani kultúrájának bővítése olyan pedagógiai módszerekkel és technikákkal, amelyek a tanulók önálló munkavégzését, divergens gondolkodását és problémamegoldó készségeinek mozgósítását kívánják meg, képzések és továbbképzések segítségével (például: az infokommunikációs eszközök napi tanítási-tanulási gyakorlatba való integrálásának támogatását szolgáló fejlesztések):

A tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése digitális taneszközök és digitális tartalmak fejlesztésével vagy honosításával, valamint azok tanórai használatának elősegítésével, könyvtári szolgáltatások igénybevételével intézményi informatikai fejlesztések segítségével. Sajátos nevelési igényű tanulók részére digitális taneszközök fejlesztése és rendelkezésre bocsátása tanulási céllal;

A tanulók információkezeléssel (információkeresés, -szűrés, -feldolgozás, -értékelés, prezentáció) kapcsolatos készségeinek fejlesztése módszertani fejlesztésekkel, valamint olyan digitális tartalmak és taneszközök fejlesztésével, amely támogatja ezen készségeket.

A diákok számára épüljön be a tanulási feladatok közé az információkeresés, feldolgozás, kollaboráció IKT-val támogatott megoldásainak használata, valamint a médiatudatosság fejlesztése.

Az IKT gyakorlati alkalmazása épüljön be a természettudományos tantárgyak elsajátításába a digitális szenzorokra épülő mérésen, adatfeldolgozáson, kiértékelésen és a valóságban való megjelenítésen (például 3D nyomtatáson) keresztül.

- **Matematikai, gondolkodási kompetenciák**

Az első években a tanuló legyen képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. Szeretnénk, hogy a tanuló felismerjen egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekedjen ezek pontos megfogalmazására. A diák legyen gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában. Képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére. Képesse válik konkrét tapasztalatok alapján az általánosításra, matematikai problémák megvitatása esetén is érvek, cáfolatok megfogalmazására, egyes állításainak bizonyítására.

Középiskolai tanulmányainak végére a tanuló követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni az eredményeket. Célunk, hogy kialakuljon az absztrakciós, analízáló és szintetizáló képessége. Képes legyen megérteni egyes természeti és társadalmi-gazdasági folyamatokra alkalmazott matematikai modelleket, és ezt tudja alkalmazni a jelenségek megértésében, a problémák megoldásában a mindennapi élet különböző területein is. A tanuló mérlegelő gondolkodásának fejlesztése többek között a feladatok megoldása során kapott eredmények elemzésén és értékelésén keresztül történik. Nálunk a tanuló megtanul induktív úton példákat általánosítani és deduktív érvelést használni a matematikai állítások bizonyítására.

- **Személyes és társas kapcsolati kompetenciák**

A tanulóink képesek együttműködni társaikkal az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt, önként vállalnak feladatokat különböző, általuk választott közösségekben. Képesek társaik számára segítséget nyújtani ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában. Megértik és elfogadják, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért. Képesek megfogalmazni véleményüket a közösséget érintő

kérdésekben, meghallgatják és képesek elfogadni mások érvelését. A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóknál az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata. A gimnáziumi tanulmányok végére a tanulók képesek élni a véleménynyilvánítás lehetőségével a közösséget, a társadalmat érintő kérdésekben. Képesek érveit megfogalmazni és vitahelyzetben is kulturáltan kifejezni, meghallgatni és elfogadni mások véleményét. Képesek helyes döntéseket hozni, illetve segítséget elfogadni konfliktushelyzetekben. Képesek a stressz és a frusztráció megfelelő kezelésére. Igyekeznek a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudásukat felhasználva aktívan részt venni az őket érintő közügyekben. Nyitottak és érdeklődők a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránt. Törekcsenek a személyes előítéletek leküzdésére, képesek a kompromisszumra. Kialakul a reális alapokon és ismereteken nyugvó nemzeti identitástudatuk, a hazához, illetve az Európához való kötődés.

- **A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái**

Azt célozzuk, hogy a tanuló legyen képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Legyen képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával.

Ismerje fel, hogy a művészetek érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények, a tapasztalatszerzés forrásai. Szeretnék, hogy tudatosuljon benne a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség jelentősége. Legyen nyitott a műalkotások befogadására, képes a koncertélmények, színházi előadások, filmek és képzőművészeti események önálló feldolgozására, életkorának megfelelő szintű értelmezésére. Legyen képes képi, plasztikai, zenei és dramatikus megjelenítésre. Képes makettek, modellek konstruálására, hajlandó kísérletezni új technikákkal, módszerekkel és anyagokkal. A befogadó tevékenység aktív alkotótevékenységgel támogatva a kreativitásfejlesztés egyedülálló lehetőségeként működik. A kreatív gazdaság a világ leggyorsabban fejlődő ága, hisz a mindennapos kihívásokkal szemben mindig új megoldásokra van szükség.

- **Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák**

Arra töreksznünk, hogy a tanuló ismert élethelyzetekben egyre inkább képes legyen mérlegelni, önálló döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Alkalmas kell legyen, hogy terveket készítsen céljai megvalósításához, és – esetenként segítséggel – meg tudja ítélni ezek realitását; csoportos feladathelyzetekben részt tudjon venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. A tanulóknak fel kell ismernie, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; be kell látnia, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenységet jelent. A tanulóknak tudatosan kell készülnie a munka világához kapcsolódó döntéshelyzetek megismerésére. A középiskola második felében a tanulóknak képesnek kell lennie csoportos munkavégzésben részt venni, a közös feladatok, az iskolai élethez kapcsolódó problémák megoldása során a munka megtervezésére és irányítására, társai vezetésére. Együtt kell tudni működni társaival, ennek során igényli és képes a feladatmegoldást segítő információk megosztására. Legyenek elképzelései az egyén társadalmi-gazdasági feladataival, boldogulásával kapcsolatban. Legyen nyitott a gazdaság működéséhez, az egyén gazdasági szerepéhez (pl. vállalkozás) kapcsolódó témák iránt, egyre reálisabb elképzelései vannak saját jövőjét illetően. Legyen nyitott és érdeklődő a mindennapi életét érintő pénzügyi és jogi kérdések iránt.

1.3. Feladataink

A középiskolában folyó nevelő-oktató munka feladata, hogy

- a tantárgyi és tantárgyközi tartalmak és tevékenységek révén elsajátítható tudást közvetítsen,
- fejlessze a kommunikációs és tanulási képességeket,
- folyamatosan neveljen az anyanyelv igényes használatára, a természeti és az épített környezet védelmére, az egészséges életmód értékeinek elfogadására és követésére, a fenntartható fejlődés és a fogyasztás egyensúlyát célzó környezettudatos szemléletre,

- nyújtson támogatást a diákoknak a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésében,
- fordítson figyelmet a családi életre és a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre, foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, nevelje tanulóit az Istentől kapott élet tiszteletére,
- fejlesztő célú képzési tartalmakkal és problémakezelési módokkal készítse fel a tanulókat arra, hogy a tudás a stabil értékek mellett mindig tartalmaz változó és bővülő elemeket is,
- alakítsa ki és fejlessze az együttműködési készséget és a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- fejlessze a konfliktusok kezeléséhez szükséges személyiségjegyeket: az önismeretet, az önbizalmat, az alkalmazkodóképességet és a kudarctűrést, a keresztény megbocsátás és a békeközvetítés képességét,
- törekedjen az elméleti ismeretek és a pragmatikus, alkalmazott tudás meggyőző összekapcsolására,
- tegye képessé a tanulókat információk szerzésére, szűrésére és feldolgozására és korunk információs társadalmában való eligazodásra, a médiatudatosság jegyében,
- követelményeivel, tevékenységével ösztönözze a tanulókat tudásra épülő, önálló véleményalkotásra, alternatívák felismerésére és mérlegelésére, majd az ezeken alapuló felelős döntésekre,
- a képzési folyamatban vegye figyelembe a tanulók életkori sajátosságait, az életkorhoz és az egyéni érettséghez igazodva optimalizálja terhelésüket,
- törekedjen a személyre szóló fejlesztésre, támaszkodjon a tanulók érzelmi intelligenciájára, képzeletére, számítson kreativitásukra, illetve tudatosan is mozdítsa elő mindezek fejlesztését,
- alakítsa ki a felelős állampolgári magatartást, készítse fel a demokratikus életformára, azaz a jogok és kötelezettségek összetartozásának tudatosítására,
- részesítse előnyben azokat a tanulási formákat, amelyekben meghatározó a kezdeményező-készség, a másokkal történő hatékony együttműködés, valamint a saját munkájáért és cselekedeteiért érzett felelősség,
- tudatosítsa a tanulóknál a magyar társadalom demokratikus jellegét, az európai integrációs folyamatot és hazánk kapcsolódását ehhez a folyamathoz, de tanítsa meg őket kritikusán viszonyulni a mindenkori politikai vagy gazdasági döntésekhez,
- készítse fel a felnőtt lét szerepeire, pályaorientációs tevékenységével segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását, ennek érdekében pályaorientációs felelőst bízunk meg, aki megszervezi a tanulók részére tanítás nélküli munkanap keretében a Pályaorientációs napot, kapcsolatot tart a Bács-Kiskun Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával pályaorientációs szolgáltatások igénybevétele érdekében,
- készítse fel a tanulókat a gazdasági és pénzügyi kérdésekben való eligazodásra,
- fejlessze a szociális és társadalmi kompetenciákat,
- mivel 2020-tól a szakmai képzést intézményünk is technikai keretek között folytatja, amely öt évfolyamos képzést biztosít – teremtsen lehetőséget a továbbtanulásra, illetve a szakma megszerzésére is.

1.4. Hitéleti nevelés

A Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye által 2016. szeptember 1-jével átvett Tomori Pál Gimnázium, Technikum és Kollégiumban egy négyéves átmeneti időszak után a 2020/2021-es tanévtől kezdve már csak olyan diákok tanulnak, akik saját elhatározásukból iratkoztak egyházi iskolába.

Az órarendi keretben folyó heti 2 hittanórán való részvétel minden tanuló számára kötelező. Teljesítményükre, valamint hozzáállásukra természetesen osztályzatot is kapnak, sőt érettségi vizsgát is tehetnek a tantárgyból.

Ezen felül tanulóinktól elvárjuk a rendszeres szentmise-látogatást és a különböző egyházi eseményeken és rendezvényeken való részvételt.

Az 50 órás közösségi szolgálat helyi szabályzatában az is szerepel, hogy a középiskola négy éve alatt minden tanulónak legalább 6 órát egyházi vagy szociális területen kell teljesítenie. Egyházi tevékenységnek számít a tomoris miséken való ministrálás, a miséken vagy egyházi rendezvényeken való énekes vagy zenei szolgálat, a helyi Felső temetőben nyugvó papok és hősi halottak sírjainak rendszeres gondozása, a segítségnyújtás különböző plébániai rendezvényeken, ilyenek például a helyi Adventi udvar vagy a Szent Iván éji agapéval egybekötött műsoros est vagy az úrnapi sátor elkészítése, valamint az ún. angyalbatyuk csomagolása az adventi időszakban.

Természetesen más felekezethez tartozó diákok előtt sem zárjuk be kapuinkat. Ők a saját egyházi intézményeik által szervezett hitoktatásban vehetnek részt, amit igazolniuk is kell. Eddigi megfigyeléseink szerint azonban ezek a tanulók a katolikus hittant választják.

Hiszünk abban, hogy a leghatásosabb nevelési eszköz a példamutatás, ezért a fenti elvárások a dolgozóinkra, különösképpen a pedagógusainkra is vonatkoznak.

Az iskola minden tanárának lelkiismereti kötelessége, hogy segítse a tanulókat és magát az intézményt is a keresztény életszemlélet kialakításában, hisz erre nemcsak a hit- és erkölcsstan órákon, hanem minden tantárgy oktatása során lehetőség nyílik.

A keresztény neveléshez az említetteken kívül hozzátartoznak még a különböző lelki napok, a diákmisék és a közös imádságok.

1.5. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere

Eszköz és eljárásrendszerünk elsődleges célja, hogy a tanulókat pozitív tevékenységre készítsük, valamint kiküszöböljük a negatív hatásokat.

1.5.1. Eljárásaink és módszereink közé a következők tartoznak

Módszereink megválasztásánál igyekszünk mindig minden körülményt figyelembe venni, egyedi, személyre szabott döntéseket hozni.

- a meggyőzés, a felvilágosítás és a tudatosítás eszközei, eljárásai
- a tevékenység megszervezésének eszközei, eljárásai
- a magatartásra ható eszközök, eljárások, a dicséret, a fegyelmezés.
- önismeret, önfejlődés igénye, önreflexió, szabálykövető képesség, az információ kezelésének képessége,
- logikus gondolkodás, összehasonlítás, megkülönböztetés, észlelés, szókinccs, kreativitás, fantázia, szövegértés, lényegkiemelés,
- empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, utánpótlás, alkalmazkodó képesség, kommunikáció,
- hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás,
- rehabilitációs és rehabilitációs tevékenység, az inkluzív nevelés,
- attitűdváltást segítő programok pedagógusoknak,
- prezentációs technikák, tanulói értékelési formák gazdagítása,
- módszerek a korai iskolaelhagyás megelőzésére.

1.5.2. A tanulásszervezés munkaformái és módszerei

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés,
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- aktív tanulás, tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák, differenciált egyéni munka
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok, kutató-felfedező módszer páros munka, csoportmunka, játék, szerepjáték (drámapedagógia), vita, differenciálás
- differenciáló módszerek, a minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés
- több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) témafeldolgozás
- tanulás egyéni lehetőségeinek biztosítása és a személyre szabott nevelés-oktatás
- szociális készségek fejlesztése - szociális kompetencia
- IKT eszközök készségszintű alkalmazásának fejlesztése, IKT-val támogatott mérés-értékelési tevékenységek
- digitális munkarend módszerei, eszközei és értékelési formái (eljárásrendjét külön szabályzatban rögzítjük).

1.5.3. Nemzeti Emlékezetpedagógiai Programban való részvétel

Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (a továbbiakban: NEP) keretében az intézmény 9-11. évfolyamos tanulói (kivéve HKP programban részt vevő osztályok), nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon vesznek részt, mely a Kecskeméti Tankerületi Központ szervezésében valósul meg. A NEP célja a 9-11. évfolyamos, köznevelésben tanuló magyar fiatalok körében a nemzeti identitás erősítése, a nemzeti és a történelmi emlékhelyeken megvalósítandó élményszerű programokon keresztül.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk programja a Nemzeti Alaptantervben és a pedagógiai alapelveinkben leírt és képviselt értékekre épül, feladatunk ezért, hogy tanulóink a különböző szintű adottságaikkal, minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, az egészséges és kulturált életmód iránti cselekvési motívumainak, képességeinek kialakítására és fejlesztésére.

Képzésünk tartalma az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra és a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magába, a tanulók életkori fejlettségi szintjéhez méretezett kiválasztással és elrendezéssel.

A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók műveltségét, keresztény világszemléletük, világképük formálódását, társas kapcsolatait, eligazodásukat saját testi és lelki valóságukban, tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetünkben, valamint lehetővé teszi az érdeklődésnek és a képességeknek megfelelő továbbtanulást.

Pedagógiai programunk olyan közös gondolkodást kíván az iskola és az iskolahasználók részéről, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlődése, illetve fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Az iskolának – mint másodlagos szocializációs színtérnek – a személyiségformálásban betöltendő feladatköre az utóbbi évtizedekben jelentős változásokon ment át. Az iskolai személyiségformálásnak új feladatai születtek; a társadalmi problémák a családi körben is megjelentek és az ebből adódó hiányosságokat gyakorta pótolni, korrigálni kell az iskolában.

A személyiségfejlesztésben, az önkép kialakításában, a kreativitás, a problémamegoldó képesség fejlesztésében, a csoportba való beilleszkedésben az osztálynak, mint közösségnek elsődleges szerepe van.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

- A személyiségfejlesztésben a tanulás iránti belső igény kialakítása. A tanulók képességfejlesztésében az ismeret, tudás, attitűd megfelelő arányának kialakítását támogató szemlélet hangsúlyozása. Az egyéni képességfejlesztéshez szükséges intézményi tevékenységrendszer megfogalmazása.
- A személyiség komplex fejlesztése magában foglalja az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését is.
- A tanulással elért eredmények felett érzett öröm és megelégedettség megtapasztalása, a megismerési vágy fenntartása, és az iskola változatos, gazdag fejlesztő programkínálata közti összefüggések felvázolása. Olyan tanulásiirányítási módok garantálása, amelyben minden gyerek megtalálja a kedvére való elfoglaltságot, felhasználva ehhez az egyes tantárgyakban rejlő lehetőségeket is.
- Ahhoz, hogy a gyerekek kapcsolataikat alakítani tudják, képesek legyenek beilleszkedni a különböző szűkebb vagy tágabb csoportokba, közösségekbe, ezekben megtalálják helyüket, szükséges fejleszteni képességeiket, (szociális kompetencia-fejlesztés).

3. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

3.1. Az egészségfejlesztés céljai

A tanulók:

- Legyenek tisztában az életkorral járó anatómiai és élettani változásokkal.
- Ismerjék meg az egészségre káros szokások pl. alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás biológiai-élettani-pszichés összetevőit.
- Képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

3.2. Az egészségfejlesztés főbb területei

- a dohányzás, energiával fogyasztásának visszaszorítása, az alkohol- a drog- AIDS- prevenció
- az aktív testmozgás, és a mozgásszervi betegségek csökkentése
- a mentális betegségek megelőzése, a szexuális nevelés
- a diákok évenkénti vizsgálata, egészségügyi szűrővizsgálatok
- felvilágosítás és szemléletformálás, az egészséges személyiségfejlődés elősegítése
- az egészséges táplálkozás (pl. az iskolai büfé választéka, menza)
- a fogyatékosok, hátrányos helyzetűek integrációja
- az egészséges napirend kialakítása, arányos napi terhelés
- egészségnevelés, egészségvédelem a tanórákon
- tanulmányi kirándulások, versenyek, vetélkedők
- az iskola szépítése, jeles napok, témahét
- ismeretterjesztő előadások, véradás diákok és tanárok részvételével

3.3. Az egészségfejlesztés módszerei

Célunk az egészségnevelés szempontjából kiemelkedő jelentőségű élmény- és tevékenység alapú módszerek alkalmazása és az érték közvetítés megvalósítása minden olyan tanóra és foglalkozás keretében, amely ezt lehetővé teszi.

Elsődleges a család és a tanári példamutatás szerepe ebben a folyamatban.

Az iskola kiemelt szerepet kap az egészségtudatos magatartás kialakításában, mely az iskolai pedagógiai hatásrendszer együttes eredményeként valósulhat meg.

3.3.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

A jelenleg érvényes törvényi szabályozás meghatározása szerint: "(mindenkinek) kötelessége - a tőle elvárható módon - segítséget nyújtani, és a tudomása szerint arra illetékes egészségügyi szolgáltatót értesíteni, amennyiben sürgős szükség, vagy veszélyeztető állapot fennállását észleli, illetve arról tudomást szerez." (1997.évi CLIV tv. Az egészségügyről 5.§. e pont.)

3.3.2. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának céljai

- a szakszerű segítség megérkezéséig a tanulók tudjanak eleget tenni a felismerésnek és a segélyhívásnak
- alapvető elsősegély nyújtási ismeretek elsajátítása
- baleset vagy hirtelen egészségkárosodás következményeinek elhárítása,
- meghatározott szintű és mélységű elméleti és gyakorlati ismeret megszerzése,
- esetlegesen bekövetkezett egészségkárosodáskor a helyszínen jelenlévők közül minél többen rendelkezzenek megfelelő elméleti és készség szintű gyakorlati ismerettel
- a pszichés felkészítés (érzékenyítés) enyhítheti a balesetek vagy rosszullétek miatt esetleg kialakuló sokkoló élmény hatását az elsősegélynyújtást végző tanulóknál.

3.3.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának helye, formái

- osztályfőnöki órán
- testnevelés órán
- biológia órán
- meghívott előadóval
- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés,
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat,
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok, kutató-felfedező módszer

4. A közösségfejlesztéssel, az iskola, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az együttműködés részletes szabályozása az SZMSZ-ben és e dokumentum 8. pontjában történik.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei a következők:

- a tanórák (szaktárgyi és osztályfőnöki órák),
- a hit közös megélésének szinterei: a szentmiséken való részvétel, a lelkinapok, a diákmisék, közös lelki programok,
- a tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, sportkörök, utazások, kirándulások stb.),
- a diákönkormányzati munka,
- a szabadidős tevékenységek,
- a közösségi szolgálat,
- az iskola hagyományosan megtartott rendezvényei

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló

- ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek,
- ismerje fel, hogy embertársai ugyanúgy Isten gyermekei, mint ő maga,
- tanuljon meg megbocsátani és bocsánatot kérni,
- ismerje meg nemzetünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait és nagy múltú értékeit,
- sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez és a velük való azonosuláshoz vezetnek,
- legyen nyitott és megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák és vallások iránt, de tudjon büszkének lenni arra, hogy ő maga a Jézus Krisztus által alapított egyháznak a tagja,
- szemlélje kritikusan a más vallások tanításait,
- vállaljon részt a város és az iskola nemzetközi kapcsolatainak ápolásában,
- legyen képes a modern információs környezetet (sajtó, televízió, rádió, internet stb.) megérteni és azt szelektíven használni,
- tudjon társaival és a felnőttekkel adott témáról anyanyelvén szabatosan kommunikálni,
- tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokon keresztül az iskola

- élményszerű programokkal segítse felismerni, hogy milyen jó egy keresztény közösséghez tartozni,
- pedagógusai és dolgozói példaadásán keresztül mutassa meg, hogy a jó közösség mindig az egymás kölcsönös tiszteletén és szeretetén alapul,
- segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és a társadalmi környezettel,

- fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- térjen ki a szexuális magatartás kérdéseire, de a figyelem középpontjában a családi életre és a felelős, örömteli és tartós párkapcsolatra, a szentségi házasságra történő felkészítés álljon.

Az iskolai hagyományok, jelképek:

- az iskola zászlója, az iskola címere, iskolai póló, nyakkendő, mely az ünnepi viselet része fiúknak, lányoknak egyaránt,
- a Honvédelem ágazatban tanulók csapatzászlója: „Ha Isten velünk, ki ellenünk? - Tomoris kadétek Kiskunmajsja „feliratú, egyik felén a kadét címet, másik felén a Szűzanyát karján a kis Jézussal ábrázoló motívum látható.
- ünnepségek, iskolai rendezvények: gólyatábor, Veni Sancte és Te Deum szentmise keretében megszervezett tanévnyitó, illetve tanévzáró ünnepség, gólyabál, adventi gyertyagyújtás, Mikulás és karácsony, Szalagavató és alapítványi bál, diáknap, ballagás, Nemzeti Összetartozás napja-témanap,
- tanulmányi kirándulások osztályok számára, testvériskolai cserelátogatások,
- nyelv- és egyéb táborok, szakmai jellegű tanulmányi kirándulások,
- kerékpártúrák, sportversenyek, tanulmányi versenyek,
- az iskola alapítványa, amely a rászoruló tanulóknak a kirándulásokon vagy versenyeken való részvételét támogatja, valamint finanszírozza a kiemelkedő tanulók tanév végi jutalmazását,
- az iskola hagyományos kitüntetései, melyek a ballagás keretében kerülnek átadásra,
- az iskola honlapja, közösségi oldala és a tanulók által készített filmes beszámolók és interjúk a fontosabb iskolai eseményekkel és eredményekkel kapcsolatban.

5. A pedagógusok feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

5.1. A pedagógusok feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb feladatait az SZMSZ-ben, valamint az alábbiakban határozzuk meg:

- a keresztény értékek és a katolikus egyház tanításainak elfogadása, tiszteletben tartása és közvetítése,
- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása, a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, lelki gyakorlatokon, vagy lelki napokon,
- a tanulók felügyelete órákőzi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon a főigazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

A tanulmányi kirándulások megszervezése régi hagyomány iskolánkban, de a tanulmányi kirándulás csak akkor kötelező része pedagógiai programunknak, ha az anyagi feltételeket költségvetési forrásból tudjuk biztosítani. Ha a tanulmányi kirándulást tanítási napokon bonyolítjuk le, az azon részt nem vevő tanulók számára biztosítjuk a szervezett iskolai foglalkozásokat, tanítás nélküli munkanapokon pedig a szervezett tanórán kívüli foglalkozásokat.

5.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnök:

- Az osztályfőnök céltudatosan összehangolja a nevelési tényezőket, alaposan megismeri tanítványainak személyiségét, az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli őket, segíti hivatástudatuk kialakítását.
- A főigazgató utasításai szerint a tanév elején elkészíti a tanmenetet, félévkor és a tanév végén beszámolókat ír.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Az osztály közösségi életének fejlesztésében együttműködik az osztály-diákbizottsággal
- Látogatja osztálya tanítási óráit. Gondot fordít a dolgozatírás, a házi feladatok és egyéb tanulmányi elfoglaltságok egyenletes elosztására, továbbítja a tanulók ilyen irányú jelzéseit.
- Tanítványait meglátogatja a kollégiumban. Az iskola székhelyén lakó tanulók szüleit szükség szerint és egyeztetett időpontban felkeresheti az otthonukban, és fogadóórát tart.
- Az elektronikus naplón keresztül, valamint – szükség szerint – írott formában tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, általános tanulmányi munkájáról.
- Segíti az osztály szülői közösségének munkáját.
- Törekszik a család és az iskola nevelőmunkájának összehangolására. értekezletein beszámol az osztály neveltségi és tanulmányi helyzetéről, ismerteti a soron következő feladatokat, tanácsokat ad a szülőknek.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: elektronikus napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Figyelemmel kíséri az osztály tanulóinak órán kívüli elfoglaltságát és örködik azon, hogy mindez a tanulók teherbírását ne haladja meg.
- A szülő kérésére engedélyt adhat osztálya tanulóinak három napig terjedő távolmaradásra.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztály tanulóinak, lelki-hitéleti fejlődésére, kapcsolatot tart a hitoktatóval.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére. Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segít a közös feladatok megoldásában.
- Október elején és az I. félév lezárása után szülői értekezletet tart. Ha szükségesnek látja, többször is szervezhet szülői értekezletet, különösen a 12. osztályos tanulók esetében.
- Osztályának a tanulók bevonásával közösségi programokat (pl. kerékpártúra, színházlátogatás, osztálybuli) szervez. Az iskolai rendezvényekre (pl. diáknapi) osztályát felkészíti. Évente osztálykirándulást készít elő.
- Időt biztosít, rendelkezésre áll a tanulók egyéni problémáinak kezelésére.
- Szervezi, ellenőrzi a közösségi szolgálat teljesítését, végzi annak adminisztrációját (pl. napló, törzskönyv).
- Szükség esetén összehívja az osztály-diákbizottságot, osztálytanácsot, melyről feljegyzést készít.
- Segíti az osztály szakmai programjainak, vizsgáinak, egybefüggő szakmai gyakorlatának előkészítését, lebonyolítását.
- A hiányzó osztályfőnök teljes feladat- és jogkörét átveszi az osztályfőnök-helyettes és a helyettesített visszatértéig felelősséggel gyakorolja.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

6.1. Sajátos nevelési igénnyel és beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő pedagógiai tevékenységek

Intézményünk az alapító okiratban kijelölt feladataként ellátja a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését-oktatását. A nemzeti köznevelésről szóló törvény szerint sajátos nevelési igényű tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása terén ellátjuk az:

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztését a következő részképességzavarok körében:
 - diszlexia
 - diszortográfia
 - diszkalkulia
 - diszgráfia és diszpraxia, valamint
 - kevert specifikus tanulási zavarok megléte esetén.

A pedagógiai programunk, helyi tantervünk elkészítésénél figyelembe vettük:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényt és módosításait (a továbbiakban: köznevelési törvény), a NAT és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- a kollégiumi nevelés országos alapprogramját,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a megyei feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési tervét,
- a szülők elvárásait és
- az általunk nevelt tanulók sajátosságait, valamint
- a tárgykörben hatályos rendeleteket.

A fenti 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet ide vonatkozó cikkelyei alapján szervezzük az érintett tanulók kontrollvizsgálatát, fejlesztő foglalkozásaikat.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket megjelenítjük:

- a) az intézmény pedagógiai programjában,
- b) a helyi tantervben
- c) a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban,
- d) az egyéni fejlesztési tervben.

Célul tűzzük ki a fent felsorolt egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő SNI tanulók eredményes szocializációját, hatékonyra kívánjuk tenni a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált – oktatásukat, teljes integrációjukat.

A sikeresség érdekében az intézmény minden pedagógusa, dolgozója – rá nézve értelemszerűen – megvalósítandónak tartja a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve dokumentumban megfogalmazott általános elveket.

Intézményünk támogatja akár az egész iskola pedagógusainak részvételét az integrációt segítő szakmai programokon akkreditált továbbképzéseken.

Minden év augusztus 31-ig felmérjük, majd fejlesztő csoportba soroljuk a tanulókat fogyatékosági típus, fejlesztendő terület szerint, tájékoztatjuk a tanulókat a fejlesztő órákon való részvételi kötelezettségükről, a tantárgyi mentességek lehetőségéről.

A fejlesztő és gyógypedagógusok tanórán kívüli tevékenység keretében tartják a foglalkozásokat, a hiányzókat a digitális naplóban rögzítik.

A tantárgyi felmentésekről a szülői kérelem beérkezése után az ifjúságvédelmi felelős előkészítésével a főigazgató határozatot hoz, a felmentés tényét, az osztályfőnök beírja a digitális naplóba.

A fejlesztő pedagógusok egyéni fejlesztési tervet készítenek minden tanulóról, ugyanígy a szaktanár is, aki a fejlesztő és gyógypedagógussal folyamatosan együttműködve ad differenciált feladatokat a rászorulóknak.

A minimum követelmények meghatározása a munkaközösségek feladata, ezek beépülnek a tanmenetekbe és a helyi tantervbe is.

Intézményünkben ifjúságvédelmi felelős feladatai közé tartozik az SNI, BTMN tanulók nyilvántartása, fejlesztő órák szervezése, kapcsolattartás a szakszolgálatokkal, a kontrollkötelesek listájának, dokumentációjának összeállítása.

A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó külön szabályok

A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve, valamint a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 138.§ szerint intézményünkben folyamatosan történik a fent felsorolt típusú SNI tanulók felülvizsgálata. Ezek alapján fejlesztjük a tanulókat.

Intézményünkben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás minden fent felsorolt típusú sajátos nevelési igényű, valamint a BTMN-es gyermeket tanító pedagógus számára külön feladatot jelent.

A nevelés-oktatás folyamatában mindenki alkalmazza a fenti rendelet irányelveiben megfogalmazottakat.

Az ifjúságvédelmi felelős folyamatos egyeztetést végez a gyermek fejlődését illetően a gyógypedagógussal, fejlesztést végző szaktanárral, fejlesztő pedagógussal, és az osztályfőnökkel.

A szaktanár egyéni szaktárgyi fejlesztést dolgoz ki, és ezeket dokumentálja az egyéni szaktárgyi programban, tantervben, tanmenetben megjelöli a teendőket és feladatokat.

Az SNI tanulók nyilvántartását, a velejáró adminisztrációs kötelezettségeket a jogszabályokban meghatározottak szerint végezzük.

Az SNI valamint a BTMN-es tanulók esetében is a jogszabályban meghatározottak szerint járunk el. A felelősök gondoskodnak a dokumentumok elhelyezéséről, folyamatos vezetéséről, a nyilvántartások naprakészségéről.

Az ezzel megbízott dolgozó a beírási naplóban, az osztályfőnök a törzslapon a jogszabályban meghatározott adatokat tünteti fel az SNI, BTMN-es tanulók esetében.

A jogszabályban meghatározott módon történik a tanulók felülvizsgálatra történő küldése a határidők betartásával. Ezt az ifjúságvédelmi felelős kolléga intézi.

A köznevelési törvényben megjelölt keretek között a szakértői bizottság által meghatározott óraszámban az intézmény a szükséges rehabilitációs és fejlesztési órákat biztosítja.

A fejlesztésben érintett tanulók integráltan - osztályközösségükben - teljesítik a NAT által előírt szinteket, esetükben alkalmazva az értékelés során a könnyítési lehetőségeket, valamint a szakértői bizottság által javasolt esetekben a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveit. Az integráció mindaddig tart, amíg a szakemberek ezt szükségesnek vélik.

Az iskola biztosítja például a fejlesztéshez szükséges gyógypedagógust, a speciális szakkönyveket, tankönyveket, tanulási segédleteket.

Beilleszkedési magatartási nehézségekkel küzdő tanulókra történő odafigyelés

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Minden tanuló kerülhet nehéz helyzetbe iskolai élete során. Lehet, hogy nehezen találja meg a hangot kortársaival vagy pedagógusával, ezért kirekesztettnek, magányosnak érzi magát. Lehet, hogy bár okos, mégis gondjai adódnak egy-egy tantárgyban (pl. nehezen olvas, gyenge a helyesírása, rosszul számol). Előfordulhat, hogy olyan változások zajlanak a családi életben (pl. testvérszületés, válás, gyász), melyek átmenetileg a gyermek alkalmazkodását is megnehezítik. Mindezek következtében megváltozhat magatartása, indulatossá vagy éppen visszahúzódóvá válhat, romolhat tanulmányi eredménye. A pedagógus észleli ezeket a változásokat, ekkor kérheti a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek (fejlesztő pedagógus, pszichológus) segítségét.

Nagyon fontos a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulók fejlesztése, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat. Az iskolai

követelményrendszer és a társadalmi normáktól, a többségi kultúrától eltérően szocializált gyermekek összetalálkozása egy sor tipikus nehézséget hoz felszínre.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek:

- szoros kapcsolatot kell tartani helyi intézményekkel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal, fontos: a helyzetfelismerés és helyzetértékelés, a magatartási zavar feltárása, a kapcsolatteremtés és folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, illetve gondviselőkkel, az egyéni fejlesztési terv kidolgozása, megszervezése és lebonyolítása, a tanítási órán differenciált foglalkozás kialakítása, a képességek szerinti csoportbontás,
- együtt kell működni: a gyerekekkel foglalkozó szakembereknek, az osztályban tanító pedagógusoknak és a ifjúságvédelmi felelősnek. Munkája során minden pedagógusnak feladata a tanulói problémák felismerése és a megoldás keresése.

Minden pedagógusnak – az osztályfőnöknek, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek különösen – feladata a tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókra történő fokozott odafigyelés, ami a helyes tanulási készségek kialakítását, önuralomra, önbecsülésre nevelést differenciált tanórai tevékenységet és pozitív ösztönzési rendszer alkalmazását, jelenti. A fejlesztő foglalkozások egyéni vagy kiscsoportos formában is szervezhetők.

Az érintett tanárok a tanuló szakértői véleményében javasolt, a tanuló fejlesztésével, oktatásával, nevelésével kapcsolatos javaslatokat megismerik, és annak megfelelően járnak el.

Amennyiben szükséges a nevelési tanácsadó, a szakértői és rehabilitációs bizottság döntése alapján lehetőség van a tanuló mentesítésére egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

6.2. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Tágabb értelemben az iskola minden pedagógiai tevékenységének, a nevelő-oktató munka minden területének szem előtt kell tartania a gyermek és ifjúságvédelmi szempontokat.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatai, hogy:

- a tanulókat és szüleiket a tanév kezdetekor írásban tájékoztassa a fogadóórák időpontjáról, a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények címéről, ill. telefonszámáról,
- ezeket az információkat az intézmény központi faliújságján, az elektronikus naplóban és honlapján is elhelyezze,
- a tanulók egyéni képességét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogyatékoságát, az esetleges hiányosságokat, problémákat figyelemmel kísérje, a szükséges intézkedéseket megtegye,
- a pedagógusok, a szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál – a veszélyeztető okok feltárása érdekében, amennyiben szükséges – családlátogatáson is megismerheti a tanuló családi környezetét,
- a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassa, a szülőt figyelmeztesse, ha gyermeke jogainak megóvása, vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedéseket tart szükségesnek,
- folyamatosan egyeztessen a gyermek fejlődését illetően a gyógypedagógussal, fejlesztést végző szaktanárral, fejlesztő pedagógussal, és az osztályfőnökkel,
- az esélyegyenlőség érvényesítése, az eltérő képességű és szociális helyzetű, HH; HHH; SNI-s; BTMN-es tanulókkal való foglalkozás megszervezése, a szakértői vélemények nyomon követése, határozatok előkészítése, az ilyen tanulók együttnevelését-oktatását meghatározó célok, feladatok megfogalmazása,
- tájékoztatás nyújtása a tanulóknak, a szülők és a pedagógusok részére, előadások szervezése,
- fentiekkel kapcsolatos adminisztrációs feladatok végzése,
- a kompetenciamérések eredményeinek felhasználása, javító tevékenységek megszervezése, a bevezetett kompetencia területekhez kapcsolódóan.

A pedagógus és osztályfőnök feladatai

- a tanulók egyéni képességét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogyatékosságát, az esetleges hiányosságokat, problémákat figyelemmel kísérje, a szükséges intézkedéseket megtegye,
- a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, a tanuló rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatásának megállapítását, felhívja a figyelmét a tanulónak/szülőnek, hogy a települési jegyzőhöz forduljon,
- a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassa, a szülőt figyelmeztesse, ha gyermeke jogainak megóvása, vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedéseket tart szükségesnek,
- a kompetenciamérések eredményeinek felhasználása, javító tevékenységek megszervezése, a bevezetett kompetencia területekhez kapcsolódóan
- A tantárgyi felmentésekről a szülői kérelem beérkezése után az ifjúságvédelmi felelős előkészítésével a főigazgató határozatot hoz, a felmentés tényét az osztályfőnök beírja a digitális naplóba.

Az iskolának együtt kell működnie a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, szervezetekkel, társadalmi szervezetekkel stb.

A szervezett megelőző és segítő tevékenységen túl továbbra is az állandó kapcsolattartás és a hagyományos pedagógiai eszközök a legfontosabbak, így a gyermekekkel való törődés, minél jobb megismerésük. A szülőkkal, a családdal a gyermek sorsát közös felelősségnek tartó kapcsolat kiépítésére kell törekedni.

Egyre nagyobb figyelmet kell fordítani a szenvedélybetegségek, különösen a drogfogyasztás megelőzésére.

6.3. A tehetséggondozást és a képességek kibontakozását elősegítő tevékenységformák

Intézményünkbe – a korábbi évek tapasztalatai alapján – eltérő adottságú, képességű tanulók érkeznek.

Az iskolában a lehetőségekhez mérten, ugyanakkor a kimeneti követelményekhez igazodva a pedagógusoknak szem előtt kell tartaniuk a tanulók egyéni fejlettségét, képességeit, melynek fő színterei, eszközei:

- tanítási órán történő differenciálás,
- az oktatás csoportbontásban történő megszervezése
- elsősorban a 9. évfolyamon felzárkóztató foglalkozás, korrepetálás,
- szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások, érettségi előkészítők, emelt óraszámú oktatás, tanulmányi versenyek,
- iskolai sportkörök, edzések, tanulmányi kirándulások, egyéb kulturális rendezvények (pl. rendhagyó óra), könyvtár, szaktantermek használata, egyéni konzultáció.

Az iskola alapítványa egyszeri támogatással vagy ösztöndíjjal támogatja a tehetséges, rászoruló fiatalokat.

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben a NAT által is szorgalmazott, megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát.

6.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Az iskolánkba jelentkező tanulók egy része szerényebb eredményekkel érkezik hozzánk. Kisebb részük lemorzsolódik, többségük azonban sikeresen eljut az érettségi vizsgáig és meg is felel a követelményeknek.

A középiskolai lemorzsolódás az a folyamat, melynek következményeképp a fiatal az oktatási rendszert végzettség hiányában hagyja el.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye középiskolában 2,5-ös teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat.

A leírtakhoz képest megjegyzendő, hogy a motiválatlanság sokszor fontosabb tényező, mint a képességbeli hiány.

Az első lépés az lehet, ha a tanórán történő differenciálással a tantervi minimum elsajátítására irányítjuk a tanulók ismeretszerző képességét. A tanulási módszerek elsajátíttatásával, rendszeres számonkéréssel, pozitív ösztönzési rendszerrel törekedni kell a teljesítmény növelésére.

Amennyiben szükséges, úgy egyéni vagy csoportos korrepetálással, felzárkóztató foglalkozással vagy érettségi előkészítővel próbáljuk kizárni a végleges lemaradást.

A tanulásban lemaradó (osztályzatai ezt mutatják) tanuló segítésére a szaktanár egyéni fejlesztési tervet készít.

A tanulási kudarcnak kitett, lemaradó tanulókról az osztályban tanítók értekezleten, megbeszélésen egyeztetnek.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése történhet a Pedagógiai szakszolgálatok szakértői és rehabilitációs bizottságainak döntése alapján, egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól történő felmentéssel, fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások biztosításával.

Az a tanuló, aki biztonságos környezetben nő fel, ahol érzi, hogy a többiek (felnőttek és kortársak) szeretik, elfogadják és tisztelik őt, képes lesz minden figyelmét és energiáját a tanulásra fordítani. Az ilyen gyerek kérdez, kíváncsi, szívesen tanul, kezdeményez, szeretne minél többet megtudni a környező világról és uralni azt. Ha tanulóink szeretnek iskolába járni, mert megbecsülik őket, biztonságban érzik magukat, átélhetik a valahová tartozás és a fontosság érzését.

Az iskola feladata, hogy segítsen a diákjainak felzárkózni az adott tantárgyakból, miközben lehetővé teszi számukra a saját ütemüknek megfelelő fejlődést és tanulást. Így nem alakulnak ki problematikus tanítási helyzetek, mivel olyan ismeretelsajátítási módokat biztosítunk a gyerekeknek, amelyekben valóban önmaguk lehetnek.

A családi háttérrel kapcsolatban a gyermekjóléti szolgálatokkal is felvesszük a kapcsolatot, illetve iskolapszichológus, iskolai lelkész is rendelkezésre áll segítséget nyújtani.

6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A program célja segíteni azoknak a tanulóknak beilleszkedését, ismeret-elsajátítását és egyéni ütemű fejlődését, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek, halmozottan hátrányos helyzetűek.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése, drog- és bűnmegelőzési programok, mentálhigiénés programok, pályaorientációs tevékenység,
- komplex tehetséggondozó programok (pl. honismereti-néprajzi; zenei-művészeti; sport-turisztikai),
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon,
- helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése,
- motiválás arra, hogy a gyermek kollégiumi ellátásban részesüljön,
- kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel, ösztöndíjak, pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

Az iskola a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segítségével rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás igénylésének lehetőségéről tájékoztatja a szülőt.

Fontosnak tarjuk, hogy eredményessé tegyük az intézményben a lemaradó vagy eltérő képességű, szociális helyzetű (HH, HHH, SNI) tanulók együttnevelését, oktatását. Ennek érdekében a tanórák kompetenciafejlesztő szakaszaiban, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében kell megvalósítani az esélyegyenlőség biztosítását.

7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az intézményi döntési folyamatban a tanulók az osztály-, kollégiumi, illetve az iskolai diák-önkormányzati képviselőkön keresztül vehetnek részt.

A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat véleményét - a hatályos jogszabályok szerint - be kell szerezni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- a házirend elfogadása előtt.

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős. A jogszabály által

meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

8. Kapcsolattartás, együttműködés a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel, a szakképző intézmény szereplőivel

8.1. Kapcsolattartás a szülőkkel

Ahhoz, hogy a közös nevelés a tanuló érdekeit és fejlődését szolgálja, fontos a szülők és a pedagógusok összehangolt nevelői együttműködése. A kapcsolat szervezett formája a szülői szervezet. Ezen kívül az iskola:

- rendszeres és folyamatos tájékoztatást ad a tanuló előmeneteléről és magatartásáról (elektronikus naplón keresztül vagy írásban),
- előre tervezett (évente minimum két) szülői értekezletet tart,
- fogadóórákat tart,
- az intézmény vezetői és a nevelők készek a szülőkkel egyéni kezdeményezésre, egyeztetett időpontban személyes megbeszélést folytatni
- a félévi értesítővel együtt tájékoztatást ad a szülőknek a tanuló idegennyelvi kompetenciáiról és felkészültségéről, valamint a reálisan várható nyelvvizsga időpontjáról.

A szülők nem pusztán passzív szemlélői lehetnek az iskolai életnek, hanem maguk is alakíthatják, befolyásolhatják azt, pl. témahét, vagy projektek előkészítésében, kivitelezésében aktívan részt vehetnek.

8.2. Kapcsolattartás a tanulókkal

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

A diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére illetve cséréjére a következő fórumokat működteti az iskola illetve a diákönkormányzat:

Iskolagyűlés

A diákokat az intézmény vezetői és tantestülete szükség szerint tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről. A tájékoztatás elsődleges formája az iskolagyűlés.

Diákközgyűlés

A diákönkormányzat kezdeményezésére évente kötelezően összehívandó fórum, ahol a diákönkormányzat a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vethet fel, azokra választ kérhet. A diákközgyűlés az a legmagasabb fórum, amelyen az intézmény tanulói és diákönkormányzata minden olyan problémát fölvethetnek, amely a tanulói jogok érvényesülésével akár az intézményen belül, akár a jogi szabályozásban sérelmet, feszültséget, méltánytalanságot okoz.

Online kapcsolattartás

Ennek elsődleges eszköze az elektronikus napló. Használhatók ugyanakkor az egyéb digitális kapcsolattartási formák is.

8.3. Kapcsolattartás, együttműködés az iskola partnereivel

Az intézmény rendszeres/napi kapcsolatban áll

- az intézményfenntartó- és működtető Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegyével;
- az Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatóságával;
- a Katolikus Pedagógiai Intézettel;

- a helyi és országos közoktatás-irányítással;
- a városi, valamint a szomszédos települések általános iskoláival, középiskoláival,
- a fenntartó hatáskörébe tartozó óvodákkal (óvodai tagintézményekkel) – különösen a gyakorlati képzés megszervezése céljából -, általános és középiskolákkal;
- Kiskunmajsa városban működő keresztény katolikus egyesületekkel, alapítványokkal;
- az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem - Eger
- a Magyar Honvédség Parancsnokságával;
- a Honvédelmi és Sportszövetséggel;
- a HM humánpolitikáért felelős helyettes államtitkárával;
- a HM Oktatási, Tudományszervező és Kulturális Főosztályával;
- az MHP által kijelölt, a hazafias és általános honvédelmi nevelés és a Honvéd Kadét Program végrehajtásának koordinációjáért felelős MHP szervezeti egységével vagy katonai szervezetével;
- Bács-Kiskun Megyei Kereskedelmi és Iparkamara;
- Olyan gazdálkodó cégek és vállalkozások, amelyek szakmai tapasztalatszerzésre, gyakorlatra fogadják a tanulóinkat. (Ezek évről évre változhatnak).

- **Fontosabb partnereink még**

- Kiskunmajsa Város Önkormányzata,
- Pedagógiai Szakszolgálat,
- Gyermekjóléti Szolgálat,
- Védőnői Szolgálat,
- Iskolaorvos,
- Iskolafogász,
- Konecsni György Kulturális Központ, Tájézház és Városi Könyvtár,
- Közétkeztető cég,
- Jonathermal Zrt.

Partneriskoláink

- Salamon Ernő Gimnázium – Gyergyószentmiklós
- Realschule – Bad Schönborn

A partnerség formái: közvetlen személyes, postai út, online forma

9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

9.1. A vizsgaszabályzat célja

Egységes keretbe foglalva meghatározza azokat az előírásokat, feltételeket, melyek betartása a Tomori Pál Gimnázium, Technikum és Kollégiumban lefolytatott tanulmányok alatti vizsgák letételekor a tanárok és a diákok számára kötelező. Ugyanakkor iránymutatást jelenthet a szülők és a más intézményből hozzánk jelentkező tanulók számára.

9.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik:

- javítóvizsgákra,
- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- ágazati szakmai alapvizsgákra,
- alkalmassági vizsgákra.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő. Végül kiterjed a technikumba jelentkező tanulókra és azon tanulókra, akik ágazati alapvizsgára jelentkeztek.

9.3. A vizsgák rendje

9.3.1. Javítóvizsga

A javítóvizsgára utasított tanuló a főigazgató által megállapított napon (általában augusztus utolsó hetében) köteles megjelenni

A javítóvizsga napját közzé kell tenni. A javítóvizsga idejéről és a javítóvizsgával kapcsolatos tudnivalókról a tanuló szülőjét, a bizonyítványosztáskor írásban értesíteni kell. A javítóvizsgára a tanuló írásban jelentkezik. Ha a tanuló a javítóvizsgát indokolatlanul elmulasztja, tanulmányait csak az osztály megismétlésével folytathatja.

9.3.2. Osztályozóvizsga

A félévi és év végi tanulmányi osztályzatok megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- a főigazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- a főigazgató engedélyezte, hogy egy, vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha a tanuló előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- egy tanévben 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- ha a tanuló hiányzása egy adott tantárgyból az évi tanítási órák 30%-át meghaladta és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- a tanuló független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát,
- esti vagy levelező tagozaton a tanuló tudását a tanítási év végén osztályozó vizsgán kell értékelni

Ha a vizsga a tanuló kérésére jön létre (pl. utólag fel szeretné venni a választható tantárgyat, előrehozott vizsgát szeretne tenni stb.), akkor a tanuló köteles az osztályozó vizsga kitűzött időpontja előtt legalább 10 nappal az igazgatóhelyettesnél a vizsgára jelentkezni. Az igazgatóhelyettes a jelentkezések összegzése után kijelöli a vizsgabizottságot, meghatározza a vizsga idejét és helyét.

9.3.3. Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgát a főigazgató határozata alapján kell megszervezni osztályváltás, átlépés esetén.

A javítóvizsgáról, az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.

9.3.4. Az osztályozó és különbözeti vizsgatárgyak részei és követelményei

Magyar nyelv és irodalom

• Irodalom

Írásbeli és szóbeli vizsga: az adott évfolyam helyi tantervi tananyagát kéri számon az érettségi követelményeire fókuszálva. A szaktanár állítja össze a feladatsort. A számonkérés formája tartalmazhat: feladatlap/teszt, szövegértés, szövegalkotási feladatokat.

Szóbeli vizsga: kiemelten az adott évfolyamra vonatkozó középfokú érettségi követelményei szerint.

• Nyelvtan

Írásbeli vizsga: az adott évfolyam helyi tantervi tananyagát kéri számon az érettségi követelményeire fókuszálva. A szaktanár állítja össze a feladatsort. A számonkérés formája tartalmazhat: feladatlap/teszt, szövegértés, szövegalkotási feladatokat.

Szóbeli vizsga: kiemelten az adott évfolyamra vonatkozó középfokú érettségi követelményei szerint.
Értékelés 1 jeggyel (mind írásban, mind szóban): mindkét rész egy feladatlapon.

• Történelem

Írásbeli vizsga: az adott évfolyam helyi tanterv tananyagát kéri számon az érettségi követelményeit figyelembe véve. A számonkérés formája: feladatlap/teszt.

Szóbeli vizsga: kiemelten az adott évfolyamra vonatkozó középfokú érettségi követelményei szerint.

• Ének-zene

Az ének-zene vizsga egy írásbeli vizsgarészből áll össze. A vizsga ének-zene tantárgyból teljes mértékben az érettségi vizsgakövetelményeknek az adott félévben/tanévben szereplő követelményeire épül.

Írásbeli formája: teszt kitöltése az adott félév/tanév zeneelméleti és zenetörténeti érettségi tananyagban szereplő követelményére építve,

VAGY

PPT összeállítása, (a szaktanár által megjelölt határidő) kiadott témák alapján az adott félév/tanév érettségi vizsgakövetelményei szerint.

• Mozgóképkultúra és médiaismeret

Írásbeli vizsga: az adott évfolyam helyi tantervi tananyagát kéri számon az érettségi követelményeit figyelembe véve.

Szóbeli vizsga: a szaktanár által korábban kiadott önálló projektmunka bemutatása, elemzése.

• Élő idegen nyelvek

Az idegen nyelvi vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll. Az írásbeli vizsga számonkéri a megfelelő tanév tananyagát az érettségi vizsga követelményei és feladattípusai szerint, tetszőleges választás alapján, a hangsúlyt a nyelvhelyességi és szövegértési feladatokra helyezve. Az írásbeli vizsgán az elérhető pontszám 80 pont.

A szóbeli vizsga két részből áll: egy kötetlen beszélgetésből meghatározott témában, és egy képleírásból. Mindkét feladatot tételhúzás alapján kapja a vizsgázó. A szóbeli vizsgán 20 pontot lehet elérni.

• Matematika

A matematika vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll. Az írásbeli vizsga egy feladatlap megoldásából áll. Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább öt, de legfeljebb nyolc feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, legalább három (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül két feladat könnyebb (rutinfeladatok), legalább két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

A matematika szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétel tartalmazzon három egyszerű, az elméleti anyag elsajátítását számonkérő kérdést (definíció, illetve tétel kimondását, vagy ezek közvetlen alkalmazását megkívánó egyszerű feladatot) valamint három feladatot.

Értékelés: az írásbeli vizsgarészben 60 pontot, a szóbeli vizsgarészben 40 pontot lehet elérni, a maximálisan elérhető pontszám 100 pont.

• Fizika

A vizsga egy írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni. Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, további három feladat pedig a vizsga tárgyát

képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül egy feladat könnyebb (rutinfeladatok), két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

A fizika szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétellap két részből áll, mindkét része egy-egy fizikai jelenség legfontosabb fogalmainak és az azzal kapcsolatos kísérleteknek az bemutatását, a témakörrel kapcsolatos összefüggések, tételek ismertetését tartalmazza.

• **Biológia**

A vizsga egy írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni. Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak: ábraelemzés, rövid válaszos feladatok, feleletválasztós (teszt) feladatok. A szóbeli vizsgán a középszintű érettségi követelményeknek (fakultáció esetén az emelt szintűeknek) megfelelően összeállított tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbeli tétellapon három kérdés szerepel, amelyre egyenként 10-10 pont adható. Szerepel továbbá öt biológiai fogalom meghatározása is, amelyekért egyenként 2-2 pont adható. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont.

• **Kémia**

A kémia vizsga egy írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni. Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak: rövid kiegészítendő típusú feladatok, feleletválasztós (teszt) feladatok, legalább két számítási feladat. A szóbeli vizsgán a középszintű érettségi követelményeknek (fakultáció esetén az emelt szintűeknek) megfelelően összeállított tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbeli tétellapon három kérdés szerepel, amelyre egyenként 10-10 pont adható. Szerepel továbbá öt kémiai fogalom meghatározása is, amelyekért egyenként 2-2 pont adható. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont.

• **Földrajz**

A földrajz vizsga egy írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni. Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti (általában fejezetenként két feladat félévi, egy feladat év végi számonkérés esetén). A feladatok között tartalmilag három feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell: alapvető térképi-topográfiai ismereteket ellenőrző, alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó, természeti és/vagy társadalmi-gazdasági jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatos feladatok. A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétellap két részből áll. Az egyik kérdés természetföldrajzi, a másik kérdés társadalom- és gazdaságföldrajzi vonatkozású, ha a tanuló már rendelkezik a megfelelő ismeretekkel. Ennek hiányában az adott tananyag két legfontosabb fejezetét érintik a kérdések. A kérdések minden esetben egy jelenség vagy folyamat legfontosabb fogalmaira, jellemzőire, működési mechanizmusára irányulnak.

• **Testnevelés**

A vizsga formája: írásbeli és gyakorlati vizsga. A teljes testnevelés vizsgából az írásbeli vizsga aránya 33% a gyakorlati vizsga 67%-ot tesz ki az elérhető pontszámokból. A vizsga testnevelés gyakorlatból teljes mértékben az érettségi vizsgakövetelményeknek az adott félévben/tanévben, a tananyagban szereplő követelményeire épül. A tanulók – az úszás és a küzdősportok kivételével – a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként. A gyakorlati vizsga sportágankénti bemutatásának teljes hossza 120 perc. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, labdajátékok közül választhatóan egy sportág a kézilabda, röplabda, kosárlabda, labdarúgás közül. Az írásbeli vizsga teszt jellegű. A kérdések legfontosabb fejezetei: olimpia történet, gimnasztika, torna, atlétika, labdajáték, úszás, küzdősport, természetben üzhető sportágak szerepelhetnek. A tesztben az adott sportág technikai elemeit, sportág taktikáját, sportág szabályait, történetét érinthetik a kérdések.

• **Digitális kultúra**

A digitális kultúra vizsga gyakorlati feladatsor megoldásából áll. A gyakorlati feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: Legalább két, de legfeljebb három (egyenként esetleg több részből álló) feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül egy feladat egy összetett problémamegoldást ellenőriz. A másik (vagy másik két) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusaiból könnyebb feladat megoldását várja el (rutinfeladatok). A vizsgán az iskola által biztosított számítógép használható segédeszközként. A gyakorlati vizsgán elérhető pontszám 100 pont.

• **Vizuális kultúra**

Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb művészettörténeti ismeretét érinti. A feladatok közül négy feladat a művészettörténeti ismeretek, alapfogalmak, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, egy feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak építészeti, szobrászati, festészeti, vagy iparművészeti alkotásának elemző bemutatását kéri számon. Az írásbeli vizsgán a kapható pontszám 40 pont.

A vizuális kultúra gyakorlati vizsgán hat tételből kell egyet húznia a vizsgázónak. A tételnap egy rekonstrukciós feladat szerkesztését (vetületi-axonometrikus-perspektivikus), vagy egy egyszerű tanulmányrajz elkészítését kéri látvány alapján. A gyakorlati vizsga részét képezi egy minimum öt darabból álló portfólió benyújtása a tanuló éves (féléves) munkáiból. A gyakorlati vizsgarészre a tanuló 60 pontot kaphat, ebből 20 pont a benyújtott portfólió maximális pontszáma. A gyakorlati vizsgához szükséges eszközök: A4-es rajzlap, puha grafit, körző, egy derékszögű és egy bármilyen vonalzó.

• **Művészetek**

A vizsga írásbeli és gyakorlati vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a gyakorlati vizsgára 40%-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll. A feladatok közül három feladat a mozgókép és médiaismeretek tantárgy, alapfogalmait, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, két feladat pedig kreatív alkotómunkát igényel. Képről újságcikk, illetve egyszerű jelenet forgatókönyv- szerű feldolgozása.

A gyakorlati vizsgán három tételből kell egyet húznia a vizsgázónak. A tételnap egy tanulmányrajz elkészítését kéri látvány alapján, választott technikával. A gyakorlati vizsgához szükséges eszközök: A4-es, vagy A3-as rajzlap, továbbá a választott technikához szükséges eszközök.

• **Hittan**

A vizsga egy írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. A vizsgán 100 pont szerezhető. Az írásbeli vizsgarész tartalmaz egy rövid választ igénylő (teszt) elemet, valamint egy kifejtendő feladatot.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a tanulónak. A tételek összeállítása során a hittan érettségi alapelveit és szerkezetét az adott évre vonatkozó anyagainak figyelembevételével kell összeállítani.

• **Szakmai tantárgyak**

A vizsga egy írásbeli (interaktív) és egy gyakorlati (projektfeladat) vagy szóbeli vizsgarészből áll a programterv alapján készített képzési program adott évfolyamra előírt követelményiből. A vizsgarészek sikeres teljesítéséhez a követelmények minimum 40%-ának helyes ismerete szükséges. Nem lehet sikeres a vizsga, ha bármely vizsgarészt nem teljesíti elégségesre a tanuló.

• **Ágazati alapvizsga**

Az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmat a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg. A szakmai ágazati alapvizsga szervezésének intézményi szabályait lásd: Szakmai Program fejezetben!

9.3.5. A tanulmányok alatti vizsgák általános szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák alapvető szabályait A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény és A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet, valamint a 20/2012. (VIII.

31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló rendelet tartalmazza. Ezek szerint szervezzük a vizsgákat.

Az olyan vizsgatárgyból, amelyből a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott vizsgatárgy legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgatevékenység és szóbeli vizsgatevékenység sikeres teljesítése.

- Egy munkanapon maximum három írásbeli és három szóbeli vizsga szervezhető. Az írásbeli vizsgán tanári felügyeletet kell biztosítani.
- Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontoszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.
- Az írásbeli dolgozatokat elbírálás után a szóbeli vizsga megkezdése előtt be kell mutatni a vizsgabizottság elnökének.
- Azt a vizsgázót, aki írásbeli dolgozatát, vagy szóbeli vizsgáját elfogadható ok nélkül abbahagyta, úgy kell tekinteni, mint akinek a vizsgája nem sikerült.
- Ha indokoltan szakítja meg vizsgáját a bizottság határoz arról, hogy mikor és milyen feltételekkel fejezheti be azt.
- A szóbeli vizsgán a feleltetés ideje vizsgatárgyanként 15 percnél több nem lehet, melyet megelőzően a tanuló 30 perc gondolkodási időt kap a felkészülésre.
- A vizsgák megszervezéséért az igazgatóhelyettes és a munkaközösség-vezetők felelősek.
- Értékelés: az érettségi százalékainak megfelelően (25%; 40%; 60%; 80%)

10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Beléphet a tanuló, amennyiben tanévet vagy félévet lezáró érvényes bizonyítvánnyal rendelkezik. Különbözeti vizsgát kell tennie azon tárgyakból, amelyekből nem az itteni követelmények alapján szerzett osztályzatot. Nem kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amennyiben elegendő osztályzattal rendelkezik a félév lezárásához. A belépés feltétele a katolikus hit és értékrend szerinti nevelés sajátosságainak tiszteletben tartása.

11. A felvételi eljárás, átvétel különös szabályai

11.1. A kilencedik évfolyamba lépés

Mind a gimnáziumi osztályokba, mind pedig az egyes technikai ágazatokra való felvétel a 9. évfolyamba az általános felvételi eljárás keretében történik.

A jelentkezést követően a tanulókat motivációs elbeszélgetésre hívjuk be. A felvételi beszélgetések időpontjáról a behívott jelentkezőket (szüleiket) a jelentkezési lapon megadott e-mail címen is értesítjük.

A felvételizők hozzá magukkal a személyi igazolványukat vagy a diákigazolványukat.

Ez egy kötetlen motivációs beszélgetés, melynek célja, hogy megismerhessük a jelentkezőket és ők is megismerhessék az iskolát mielőtt a döntés megszületik.

Technikumban a felvétel foglalkozás egészségügyi feltételeit a szülők előzetes nyilatkozata alapján az iskolaorvos vizsgálja.

A felvételi döntés a 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi osztályzatainak átlaga alapján kialakított sorrend szerint történik az adott szakon az osztálylétszám határáig (ez a törvényi előírásnál túl függ az engedélyezett felvételi keretszámtól).

Pontegyenlőség esetén előnyben részesítjük az SNI-s, a hátrányos helyzetű, majd a 8. osztályos félévi eredményeket. A 8. osztályban félévkor kapott elégtelen osztályzat bármely tantárgyból kizáró ok lehet.

Az eredmények ismeretében a főigazgató dönt a felvételről.

11.2. Átvétel más iskolából, szakról

Ha a tanuló másik iskolából, szakról jelentkezik felvételre, akkor a főigazgató felvételi határozatával egyidejűleg előírja a tanuló számára mindazokat a különbözeti vagy osztályozóvizsgákat, amelyek teljesítésével a tanuló bekapcsolódhat a tanulásba, illetve lezárhatja az adott tanévet.

II. HELYI TANTERV

12. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai, az előírt tananyag és követelmények

12.1.A választott kerettanterv megnevezése

A 2020. szeptember 1-től a 9. évfolyamon felmenő rendszerű bevezetéssel a választott tantervek megegyeznek a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet alapján kiadott kerettantervekkel.

A hittan tanterv esetében a Magyar Püspöki Konferencia által elfogadott katolikus kerettantervet alkalmaztuk.

12.2.Az előírt tananyag és követelmények

Az előírt tananyag és követelmények a tantárgyi helyi tantervekben találhatóak, melyek az iskolai számítógépes adatbázisban olvashatók.

12.3.Felkészítés közép- és emelt szintű érettségire

Amennyiben a középiskola központi vizsgakövetelményekre épülő vizsgatárgyból érettségi vizsgára történő felkészítést kíván biztosítani, középszintű érettségi vizsgára történő felkészítés esetén legalább százharmincnyolc órát, emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés esetén pedig legalább kettőszázhetvenhat órát a felkészítésre helyi tantervében biztosítani kell. (Ld. a 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet 6.§ (4) bekezdésében írottakat). **Mindezek alapján:**

Emelt szintű érettségi vizsgára felkészítés iskolánkban

Az iskola gimnáziumi osztályaiban a magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, testnevelés, hittan; a 2020-21-es tanévtől az informatika szakirányú gimnáziumi osztályokban digitális kultúra; a 11-12. évfolyamon – a szabadon választható foglalkozások keretében - elvégzett plusz felkészítő, fakultációs órákkal biológia, fizika, kémia, földrajz tantárgyakból biztosítja az emelt szintű érettségire történő felkészítést.

A technikai osztályokban a magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, testnevelés és a szakmai tantárgyakból biztosítja az emelt szintű érettségire történő felkészítést.

12.4.Középszintű érettségi vizsgára felkészítés iskolánkban

A gimnáziumi osztályokban a 2020-21-es tanévtől: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, testnevelés, biológia, fizika, kémia, földrajz, hittan; digitális kultúra tantárgyakból biztosított.

A 2020-21-es tanévtől a technikai osztályokban magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, testnevelés, biológia, fizika és hittan tantárgyakból lehetséges.

12.5.Honvéd Kadét Program (HKP) iskolánkban

Intézményünk 2019-ben együttműködési megállapodást kötött a Honvédelmi Sportszövetséggel, melynek keretében a Szövetség támogatja az iskolánk honvédelmi neveléshez kapcsolódó tanórán kívüli programjainak, szabadidős tevékenységének szervezését. Ugyancsak 2019-ben jött létre iskolánk és a Magyar Honvédség 2. vitéz Vattay Antal Területvédelmi Ezrede, azóta Magyar Honvédség Dombay Miksa 4. Területvédelmi Ezrede (6724 Szeged, Boros József utca 5.) között az a támogatói szerződés, amelynek alapján a 38. Területvédelmi Zászlóalj nyújt számunkra technikai és humán erőforrás (pl.: kiképzők) segítséget.

Ezen megállapodások alapján végzett munka és képzett pedagógusaink biztosítják a Tomoriban a magas színvonalú Honvéd Kadét képzést. A képzésnek 2 szintje működik iskolánkban: a HKP I. (közismereti) és a HKP II. (technikumi szakképzés).

12.5.1. Részvétel a HKP I. (közismereti) programban

A gimnáziumi vagy a nem Honvédelem ágazati képzésben részt vevő tanulók jelentkezhetnek a HKP I. programra. Ez azt jelenti, hogy a tanulók évfolyamtól függően heti 1, illetve 2 órában tanulnak Honvédelmi alapismeretek közismereti tantárgyat. Ennek során megismerkedhetnek azzal, hogy milyen honvédelmi feladatai vannak a magyar állampolgároknak és azzal is, hogy mit tesz a Magyar Honvédség a haza védelméért. Az általános hazafias ismeretek mellett tanulnak még elsősegélynyújtást, a terepen való tájékozódást, a táborozási ismereteket, önvédelmet. A tanórai elfoglaltság mellett a tanulók részt vesznek honvédelmi jellegű versenyeken: haditorna, sportlövészet, paintball, airsoft, íjászat, küzdősportok stb.; szabadidős programokon: laktanyalátogatás, túrák, hagyományőrző programok; részt vehetnek kirándulásokon, tematikus honvédelmi táborokban: vízi, ejtőernyős stb. A kadétek a Honvédelmi alapismeretek szabadon választható tantárgyból érettségizhetnek akár közép- vagy emelt szinten is. A vizsga osztályzata beszámít felvételi tárgyként a Nemzeti Közszerződési Egyetemre történő jelentkezésnél. A 3,5-et elérő tanulók a program 2. félévétől jelentős ösztöndíjat kaphatnak, illetve jogosultak formaruha viselésére az iskolában és saját rendezvényeinken az iskola formaruha viselési szabályzata szerint.

12.5.2. Részvétel a HKP II. (technikumi szakmai) képzés programban

A HKP-II. program leírását lásd az Intézmény szakmai programja fejezetben a fentivel azonos címen.

12.6. Gimnáziumi órakeret

12.6.1. Gimnáziumi órakeret a 9-12. évfolyama számára a 2020/2021-es tanévtől

Gimnázium – nappali, emelt óraszámú nyelvi képzés

Tantárgyak		évfolyam / óraszám			
		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	Irodalom	2	3	3	3
	Magyar nyelv	1	1	1	1
I. idegen nyelv		4	4	4	4
II. idegen nyelv		2	2	3	3
Matematika		3	3	3	3
Történelem		2	2	3	3
Állampolgári ismeretek					1
Hittan**		2**	2**	2**	2**
Természettudomány*				2*	
Biológia		3	2		
Fizika		2	3		
Kémia		1	2		
Földrajz		2	1		
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Művészetek - Mozgóképkultúra és médiaismeret				1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret					1
Digitális kultúra		2	1	2	
Testnevelés		5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)		1	1	1	1
Kötött célú órakeret*				4*	4*
Kötelező alapóraszám:		32	32	30	29
<i>(Szabadon tervezhető órakeret)</i>		<i>(2)</i>	<i>(2)</i>	<i>(4)</i>	<i>(5)</i>
Maximális órakeret		34	34	34	34

* A 11. és 12. évfolyamon legalább 4-4 tanórát bármely érettségi tantárgy oktatására kell felhasználni. Ha a tanuló a 11. évfolyamon a természettudomány tantárgyat tanulja, akkor legalább további 2 órát kell hetente egyéb érettségi tantárgyból felvennie.

** A szabadon tervezhető órakeret terhére

Az órakeret készült a 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló rendelettel módosított 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet szerint kiadott közismereti kerettantervek alapján.

12.6.2. Gimnáziumi órakeret (média tanulmányi terület) a 9-12. évfolyama számára a 2020/2021-es tanévtől

Nappali tagozat

Tantárgyak		évfolyam / óraszám			
		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	Irodalom	2	3	3	3
	Magyar nyelv	1	1	1	1
I. idegen nyelv		4	4	4	4
II. idegen nyelv		2	2	3	3
Matematika		3	3	3	3
Történelem		2	2	3	3
Állampolgári ismeretek					1
Hittan		2	2	2**	2**
Természettudomány*				2*	
Biológia		3	2		
Fizika		2	3		
Kémia		1	2		
Földrajz		2	1		
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1+2**	1+2**		
Művészetek - Mozgóképkultúra és médiaismeret				1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				2**	1+3**
Digitális kultúra		2	1	2	
Testnevelés		5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)		1	1	1	1
Kötött célú órakeret*				4*	4*
Kötelező alapóraszám:		32	32	30	29
<i>(Szabadon tervezhető órakeret)</i>		<i>(2)</i>	<i>(2)</i>	<i>(4)</i>	<i>(5)</i>
Maximális órakeret		34+2	34+2	34	34

* Javasolt: a 11. évfolyamon a Természettudomány (2 óra) mellett a Mozgóképkultúra és médiaismeret (2 óra) választása, a 12. évfolyamon a Mozgóképkultúra és médiaismeret (2 óra) mellett bármely érettségi tantárgy választása (2 órában).

** A szabadon tervezhető órakeret terhére.

Az órakeret készült a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet szerint kiadott közismereti kerettantervek alapján.

12.6.3. Gimnáziumi órakeret (digitális kultúra (informatika) speciális tagozat) a 9-12. évfolyama számára a 2020/2021-es tanévtől

Nappali tagozat

Tantárgyak		évfolyam / óraszám			
		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	Irodalom	2	3	3	3
	Magyar nyelv	1	1	1	1
I. idegen nyelv		4	4	4	4
II. idegen nyelv		2	2	3	3
Matematika		3	3	3	3
Történelem		2	2	3	3
Állampolgári ismeretek					1
Hittan		2	2	2**	2**
Természettudomány*				2*	
Biológia		3	2		
Fizika		2	3		
Kémia		1	2		
Földrajz		2	1		
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Művészetek - Mozgóképkultúra és médiaismeret				1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret					1
Digitális kultúra		2+2**	1+2**	2+2**	3**
Testnevelés		5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)		1	1	1	1
Kötött célú órakeret*				4*	4*
Kötelező alapóraszám:		32	32	30	29
<i>(Szabadon tervezhető órakeret)</i>		<i>(2)</i>	<i>(2)</i>	<i>(4)</i>	<i>(5)</i>
Maximális órakeret		34+2	34+2	34	34

* Javasolt: a 11. évfolyamon a Természettudomány (2 óra) mellett a Digitális kultúra (2 óra) választása, a 12. évfolyamon a Digitális kultúra (3 óra) mellett bármely érettségi tantárgy választása (1 órában).

** A szabadon tervezhető órakeret terhére.

Az órakeret készült a 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló rendelettel módosított 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet szerint kiadott közismereti kerettantervek alapján.

III. AZ INTÉZMÉNY SZAKMAI PROGRAMJA

13. A képzési és kimeneti követelmények és a programterv alapján konkretizált képzési program

A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, azok száma, a közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.

A szakképzés jogi háttere, a szakmai program törvényi háttérét adja:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,
- a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet és az azt módosító 26/2018. (VIII.7.) EMMI rendelet,
- a szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet és annak módosításai a 24/2017. (VIII.31.) NGM rendelet és az 5/2018. (VII.9.) ITM rendelet
- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet
- A szakképzési kerettantervekről szóló 5/2018. (VII.9.) ITM rendelet
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
- Képzési és Kimeneti Követelmények szakmánként
- A technikai képzés Programtervei szakmánként

13.1. Szakképzési kínálatunk

A szakképzés az egyes szakmák vonatkozásában központilag kiadott programtervek alapján történik. Iskolánkban jelenleg működő és választható szakképzések a következők: lásd: alábbi táblázat! (az egyes tanévekben indítható képzésekről a fenntartó – Honvédelem ágazat esetében a Honvédelmi Miniszter és a fenntartó együttesen - dönt):

Ágazat, szakmairány, szakképesítés megnevezése és azonosító száma:						
Székhelyen:						
Ágazat	Szakma	Szakmairány megnevezése	Azonosító száma	Munkarend	Gyakorlati képzés módja	Létszám
Honvédelem	Honvéd kadét	<ul style="list-style-type: none">• Honvédelmi igazgatási ügyintéző• Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető	5 1031 11 05	nappali	megállapodás keretében, illetve iskolai tanműhelyben	32 fő*
Kreatív ágazat – III. vizuális	Mozgóképfés animáció-készítő	-	5 0211 16 10	nappali	megállapodás keretében, illetve iskolai tanműhelyben	32 fő*
Oktatás	Óvodai nevelő**		5 0188 25 02	nappali	megállapodás keretében, illetve iskolai tanműhelyben	32 fő*

* A megadott létszámok a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 54. § (3) bekezdése szerint.

** Először a 2026/27-es tanévre történő beiskolázással hirdethető.

13.2. Honvéd Kadét Program: HKP II.-ben való részvétel iskolánkban

Honvéd kadét szakképzés technikai képzés a Honvédelem ágazatban, mely 5 éves. Az első két év honvédelmi ágazati alapoktatását követően a honvéd kadétek ágazati alapvizsgát tesznek, majd a képzés második részében (a 11-12-13. évfolyamon) a szakmairálynak megfelelő szakmai oktatáson vesznek részt. Az iskolánkban a honvéd kadét alapszakmához választható szakmairányok a következők:

- Honvédelmi igazgatási ügyintéző
- Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető

E képzés keretében célszerű a 4 kötelező közismereti vizsgatárgyból (magyar, történelem, matematika vagy idegen nyelv) előrehozott érettségi vizsgát tenni, így az utolsó tanév végén már csak a technikai vizsga letételére kerül sor. A technikai szakképzés szakmai vizsgája egyben az ötödik érettségi vizsgatárgy, amely egy emelt szintű érettséginek felel meg. Így a 13. év végi sikeres vizsga után két végzettséget igazoló bizonyítványt is kapnak a képzés résztvevői: az érettségi bizonyítványt, és a technikai végzettségét igazoló oklevelet. Végzőseink számára természetesen a Magyar Honvédségnél történő munkába állást vagy a nemzetvédelmi szakokon való továbbtanulást ajánljuk, de különösen az Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető szakmairányban szerzett képesítés piacképes a civil szféra munkahelyein is.

A Honvédelem ágazati képzésben részt vevő HKP II. tanulók az ágazati és szakirányú szakmai tantárgyak tanulása mellett részt vesznek honvédelmi jellegű versenyeken pl.: haditorna, sportlövészet, paintball, airsoft, íjászat, küzdősportok stb.; szabadidős programokon pl.: laktanyalátogatás, túrák, hagyományörző programok; részt vehetnek kirándulásokon, tematikus honvédelmi táborokban pl.: vízi, ejtőernyős stb. A 3,5-et elérő Honvéd kadét technikai tanulók – a feltétel nélkül mindenkinek járó állami szakképzési ösztöndíj mellett - a program 2. félévétől jelentős ösztöndíjat kaphatnak. A Kadétek jogosultak formaruha viselésére az iskolában és saját rendezvényeinken az iskola formaruha viselési szabályzata szerint.

13.3. Felvétel feltételei a technikai képzésekre

13.3.1. Felvétel a technikai képzés kilencedik évfolyamába

Az egyes technikai ágazatokra való felvétel a 9. évfolyamba az általános felvételi eljárás keretében történik.

Felvételi pontszámítás:

- Honvédelem ágazat

Hozott pontok: általános iskolai 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatok összege magyar nyelv és irodalomból, matematikából, történelemből, idegen nyelvből és testnevelésből: maximum 50 pont. Szóbeli elbeszélgetés van.

- Kreatív ágazat

Hozott pontok: általános iskolai 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatok összege magyar nyelv és irodalomból, matematikából, történelemből, idegen nyelvből és vizuális kultúrából: maximum 50 pont. Szóbeli elbeszélgetés van.

- Oktatás ágazat

Hozott pontok: általános iskolai 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatok összege magyar nyelv és irodalomból, matematikából, történelemből, idegen nyelvből, biológiából és ének-zenéből: maximum 60 pont. Szóbeli elbeszélgetés van.

Lásd még: Alkalmassági vizsga c. fejezet!

13.4. Alkalmassági vizsga

Foglalkozás-egészségügyi vizsgálaton való részvétel mind a Honvédelem, mind a Kreatív, mind pedig az Oktatás ágazatban kötelező, az azon való megfelelés feltétele a felvételnek. A foglalkozás-egészségügyi feltételek meglétét az iskolaorvos vizsgálja.

Pályaalkalmassági vizsgálaton való részvétel a szakirányú oktatás megkezdése előtt a Honvédelem és az Oktatás ágazatban szükséges, a Kreatív ágazatban a Mozgókép- és animációkészítő szakirányú képzés megkezdése előtt nem szükséges.

Alkalmassági vizsga a technikumi Honvédelem ágazati képzésbe való belépéskor, tartható a programtervben leírtak alapján, a Honvédelmi Minisztérium illetékes szervének utasítása szerint.

13.5. A tanulmányi idő megrövidítése az előzetes tanulmányok beszámításával

Előzetes tudás, gyakorlat beszámítása

Az előzetes tudás beszámításának alapszabályait a szakképzési törvény és/vagy a központi kerettantervek tartalmazzák.

Azonos ágazatba tartozó szakképzésben előzetesen megszerzett tudást, teljesített gyakorlatot, amennyiben annak sikeres elvégzését a tanuló igazolni tudja, kérésre be lehet számítani, az óralátogatásról felmentés adható. Szakmai záróvizsga alól felmentés nem adható.

A beszámítás iránti kérelmet az iskola intézményvezetőjének írásban kell benyújtani, aki a beszámítható előzetes tanulmányokról és a teljesített követelményekről határozattal dönt. Meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

13.6. A szakmairány választás, csoport indítása

Iskolánkban az ágazati alapoktatást követően az alábbiakban részletezett szakmairányok választhatók. A csoport indításának feltétele minimum 8 fő jelentkezése egy szakmairányra. Amennyiben a jelentkezők létszáma nem éri el a 8 főt, az intézmény vezetője dönthet a csoport indításáról.

13.6.1. HONVÉDELEM ÁGAZAT

A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Honvédelem

A szakma megnevezése: Honvéd kadét

A szakma azonosító száma: 5 1031 11 05

A szakma iskolánkban választható szakmairányai:

- **Honvédelmi igazgatási ügyintéző**
- **Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető**

A szakma Magyar és Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Honvédelem ágazati alapoktatás

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -, Technikumi oktatásban: 140 óra, Érettségire épülő oktatásban: 160 óra

A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása

1. Szakmairány: Honvéd kadét, Honvédelmi igazgatási ügyintéző

A Honvéd Kadét igazgatási ügyintéző munkája során személyesen, írásban, telefonon vagy elektronikus kommunikációs csatornákon fogadja a megkereséseket. Kezeli a felmerült akadályokat, felvilágosítást, tájékoztatást nyújt az ügyfelek részére, válaszol a szolgáltatásokkal vagy eljárásokkal kapcsolatos kérdésekre. Közigazgatási eljárás keretén belül ügyeket kezel, jogkörében meghatározott eljárásokat folytat le. Gépírást szövegszerkesztést végez, adminisztratív, dokumentációs és ügyviteli feladatokat lát el. Ismeri a honvédelmi kötelezettség tartalmi elemeit. Gyakorlatban kezeli a katonai igazgatás, nyilvántartás okmányait. Szakszerűen

használja a rábízott technikai eszközöket. Képes nyílt katonai iratkezelésre. Ismeri az Államigazgatás különleges jogrendi elemeit, helyszíneit, a katonai igazgatás színtereit. Tisztában van a katonai igazgatás feladatrendszerével, ismeri a honvédelmi kötelezettségek rendszerét békeidőszakban és a különleges jogrend időszakában egyaránt. Kezeli a katonai igazgatás, nyilvántartás okmányait. Alkalmassá válik adatgyűjtési, adatszolgáltatási és adatellenőrzési feladatok önálló elvégzésére, a különböző adatállományokból egyszerűbb beszámolók elkészítésére.

2. Szakmairány: Honvéd kadét, Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető

A Honvéd kadét, Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus informatikai, illetve hálózati ismeretei birtokában csapatban és önállóan dolgozva kis- és közepes méretű hálózatok tervezésében, telepítésében és üzemeltetésében vesz részt. Együttműködik a rendszerszervezőkkel, szoftverfejlesztőkkel, egyszerűbb problémákat az internetet felhasználva önállóan megold. Felelősségi körébe tartozhat többek között a vállalatnál, a honvédségnél működő, illetve felhőszolgáltatásként igénybe vett informatikai hálózati eszközök, különböző operációs rendszerű szerverek és munkaállomások, alkalmazások összehangolt működésének és frissítésének biztosítása, a felhőszolgáltatásokhoz kapcsolódás biztosítása. Segítséget nyújt kollégáinak alkalmazások használatában, alkalmazás üzemeltetési feladatokat lát el. Projektek keretében informatikai biztonsági eszközöket, tűzfalakat, vírusvédelmi szoftvereket telepít és konfigurál, virtualizált kiszolgálói környezetet üzemeltet. Programozási alapismeretek birtokában, alkalmazói, illetve webes feladatokat old meg, webes kiszolgálói rendszert üzemeltet, adatbázisokat kezel. Szakmai témákban hatékonyan kommunikál magyarul és angolul egyaránt.

13.6.2. KREATÍV ÁGAZAT

A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Kreatív

A szakma megnevezése: Mozgókép- és animációkészítő

A szakma azonosító száma: 5 0211 16 10

A szakma iskolánkban választható szakmairányai:

- **Mozgókép- és animációkészítő**

A szakma Magyar és Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Vizuális ágazati alapoktatás

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -, Technikumi oktatásban: 100 óra, Érettségire épülő oktatásban: 80 óra

A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása

1. szakmairány: Mozgókép- és animációkészítő

A mozgókép- és animációkészítő technikus a mozgókép, videófilm, rajzfilm és számítógépes animáció területén végez fejlesztő, kivitelező és alkotómunkát. Különböző mozgóképi technikákkal (hagyományos vagy digitális 2D és 3D animációval, videótechnikával) készülő, különböző célú szerzői, vagy alkalmazott filmek stábjának közreműködője, játékfejlesztő, vagy utómunka stúdió munkatársa. Jó kezűgyességgel, térlátással és alapszintű rajzkészséggel rendelkezik. Vizuális előkészítő és tervező, gyártástervező, animációs rajzoló, bábkészítő, báb-animátor, 3D modellező és animátor, segédoperatőr, számítógépes utómunka és a vizuális trükk készítés bizonyos feladatait egyaránt képes önállóan vagy csapatmunkában megvalósítani, saját vagy hozott forgatókönyv alapján. Mozgóképi tartalomelőállításban vesz részt, szakmai együttműködésben dolgozik. Megválasztja, és szakszerűen kezeli a feladataihoz kapcsolódó számítástechnikai eszközöket, digitális kép- és hangkezelő programokat, valamint fotó, videó, világítás- és hangtechnikai, illetve képmegjelenítő eszközöket. A biztonsági előírásokat, valamint a szakmára vonatkozó jogi szabályozásokat ismeri és betartja. A szakma technikai és vizuális környezetének fejlődésével lépést tart.

13.6.3. OKTATÁS ÁGAZAT

A szakma alapadatai:

Az ágazat megnevezése: Oktatás

A szakma megnevezése: **Óvodai nevelő** (kizárólag felsőoktatási intézménnyel kidolgozott szakmai oktatás megszervezése esetén)

A szakma azonosító száma: 5 0188 25 02

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: **Oktatás**

Kapcsolódó részzakmák megnevezése: -

Szakmai oktatás (ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás együttes) foglalkozásainak száma (egybefüggő szakmai gyakorlat nélkül):

Tanulói jogviszonyban: 5 éves technikumi oktatásban legalább 2100 óra megtartott foglalkozás (közismereti tartalom nélkül)

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Technikumi oktatásban: 140 óra,

A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása

Az óvodai nevelő óvodában, gyermekotthonban, lakásotthonban foglalkoztatott személy, aki felsőfokú végzettségű szakember irányítására támaszkodva végzi szakirányú munkáját. Közreműködik a gyermek tevékenységeinek, a csoportfoglalkozásoknak, továbbá intézményen kívüli programoknak, foglalkozásoknak az előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Az életkori és egyéni sajátosságokhoz igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt. Támogatja az önálló próbálkozást és a kreativitást. A pedagógus, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján ellátja az egyes nevelési, a gyermek fejlődését segítő feladatokat. Felügyeli, kíséri a gyermekeket, csoportokat, gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában, közösen végezhető munkatevékenységekben. Közreműködik az intézményi rendezvények előkészítésében, szervezésében, megvalósításában. Segíti a társas kompetenciák, csoportnormák fejlesztését. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén jelzéssel él a munkáját irányító intézményvezető felé. A kapcsolattartásban infokommunikációs, digitális eszközöket is alkalmaz. Segédkezik a fejlesztési anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb segédeszközök kezelésében. Segíti a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Ismeri a gyermek személyiségfejlődésének szakaszait, legfontosabb sajátosságait. Gyermekszeretet, jó együttműködési és kommunikációs készség, empátia és tolerancia jellemzi.

13.7.A szakmai ágazati alapvizsga, a tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltétele

Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát. Az ágazati alapvizsga lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályait kell alkalmazni.

Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg. A feladatokat a vizsgáztató szaktanár /munkaközösség állítja össze és gondoskodik azok vizsgára történő előkészítéséről. Ugyanez vonatkozik a vizsga lebonyolításához szükséges eszközökre, anyagokra, értékelőlapra is.

Az ágazati alapvizsgát a tanítási éven belül, annak utolsó heteiben javasolt lebonyolítani, mivel az ágazati alapvizsgát legkésőbb a technikumban a 10. évfolyam tanítási évének a végén meg kell szervezni.

Az intézményünk által szervezett ágazati alapvizsgát az intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét az intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja. A vizsgabizottság elnöke a Kormány rendeletében meghatározott díjazásra jogosult.

Az ágazati alapvizsgára a szakképző intézmény írásban jelentkezeti a diákokat és a képzésben résztvevő személyeket. A vizsgára jelentkezés a Jelentkezési lap kitöltésével történik a júniusi vizsgát megelőző február 15-ig, illetve az augusztusi alapvizsga dátumát megelőző 30. napig. A vizsgára jelentkezést az érintett osztályfőnök koordinálja a szakmai igazgatóhelyettes vezetésével.

A jelentkezési laphoz csatolni kell az ágazati alapvizsgával kapcsolatos kérelmeket és azok alapjául szolgáló okiratok másolatát. A jelentkezőnek a vizsga megkezdéséig igazolnia kell, hogy az ágazati alapvizsgára bocsátáshoz szükséges feltételekkel rendelkezik.

Az intézmény feladata, hogy a vizsga megkezdése előtt legalább 30 nappal:

- felkérje és megbízza a vizsgabizottság elnökét és tagjait;
- tájékoztassa az ágazati alapvizsga helyéről, időpontjáról és a vizsgával kapcsolatos tudnivalókról a területileg illetékes kamarát vagy az ágazati oktatásért felelős minisztériumot;
- kijelölje az ágazati alapvizsga jegyzőjét, az írásbeli vizsga felügyelőjét, a gyakorlati vizsga segítőjét;
- elkészítse az ágazati alapvizsga lebonyolítási rendjét;
- a vizsga előtt legalább 7 nappal tájékoztassa a vizsgabizottság elnökét, a vizsgában érintett tanulókat, felügyelő és vizsgabizottsági tagokat a vizsga lebonyolítási rendjéről;
- a vizsgabizottság jogellenes működése vagy annak előre látható bekövetkezése esetén felhívja a vizsgabizottság figyelmét a jogszerű működés feltételeinek biztosítására, megtartására;
- gondoskodik az ágazati alapvizsga személyi és tárgyi feltételeinek az ágazati alapvizsga során történő folyamatos biztosításáról;
- gondoskodik az ágazati alapvizsga helyszínének előkészítéséről;
- gondoskodik a munka-, tűz- és balesetvédelmi oktatásról, melyről jegyzőkönyvet kell készíteni;
- vezesse az ágazati alapvizsgával kapcsolatos nyilvántartásokat, dokumentumokat;
- gondoskodik az ágazati alapvizsga iratainak szabályszerű kiállításáról;
- előkészítse az ágazati alapvizsga eredményének kihirdetését.

A vizsgán elkészült feladatlapokat a szaktanár(ok) a javítási-értékelési útmutatónak megfelelően az előírt határidőre javítják(k), a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően az eredményre javaslatot tesz(nek).

Az ágazati alapvizsga jegyzőjét a főigazgató bízza meg. Jegyzői feladatokat iskolatitkár és tanár/oktató is végezhet. A vizsga jegyzője nem tagja a vizsgabizottságnak.

A jegyző feladatai:

- ellátja az ágazati alapvizsga lefolytatásával kapcsolatos adminisztratív feladatokat;
- vezeti a vizsgabizottsági értekezletek jegyzőkönyvét,
- elkészíti a jegyzőkönyv mellékletét,
- kiállítja és vezeti a tanulói adatlapot,
- megírja az igazolást és
- elvégzi az ágazati alapvizsgával kapcsolatos egyéb adminisztratív teendőket.

A vizsgázó eredményét elégtelen (1) osztályzattal kell értékelni, ha:

- az ágazati alapvizsgán elfogadható ok nélkül nem jelent meg;
- a vizsga folyamatát alapos indok nélkül megszakította;
- ha a vizsgázót szabálytalanság miatt az ágazati alapvizsgabizottság az ágazati alapvizsga folytatásától eltiltotta;
- ha a vizsgát elfogadható indok miatt befejezni nem tudta;
- teljesítménye nem értékelhető.

Az ágazati alapvizsgát nem, illetve sikertelenül teljesítők részére a szakképző intézmény 60 napon belül egy alkalommal javító-, illetve pótló vizsgát szervez.

Az ágazati alapvizsga teljesítését az év végén adott bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.

A javítóvizsgán is elégtelen ágazati alapvizsgát tett képzésben részt vevő személy a tanév végén nem minősíthető és a tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytatja.

Az ágazati alapvizsga témaköreit a kultúráért és innovációért felelős miniszter nevében kiadott Képzési, Kimeneti Követelmények c dokumentum tartalmazza, amely fellelhető az ikk.hu és az iskola honlapján.

13.8. Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

13.8.1. Honvédelem ágazat

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Honvédelmi alapok

A. Vizsgarész: A vizsgázó az írásbeli vizsgarészen egy komplex feladatlapot (elektronikus vagy nyomtatott formában készített) tölt ki. A feladatlap feleletválasztós, feleletkiegészítő, feleletalkotásos, elemző és rajzos feladatokból kerül összeállításra. Az "A" vizsgarész az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Ismeri a Szolgálati-, az Alaki Szabályzatban és az Öltözködési utasításban meghatározottakat.
- Tisztában van a Nemzetközi Hadijog előírásaival és annak fejezeteivel.
- Ismeri a Magyar Honvédség felépítését és a katonai szervezetek jellemzőit.
- Ismeri a katonai foglalkozások megszervezésére és levezetésére vonatkozó kiképzésmódszertani előírásokat.
- Ismeri a katonai kommunikációs csatornákat és lehetőségeket.
- Ismeri a függelmi viszony jellemzőit a szolgálati út fontosságát.
- Érti a katonai rendfokozatokhoz és a beosztásokhoz rendelt jogokat és köteleességeket.
- Ismeri a térképészeti alapfogalmakat, jeleket, egyszerűbb szerkesztési és álláspontmeghatározási műveletek végrehajtásának előírásait.
- Ismeri a katonai vezetés (Vezetés-irányítás) sajátosságait, valamint a harcászati alapfogalmakat.
- Ismeri az alapvető haditechnikai és fegyverzettechnikai eszközöket.
- Tisztában van az alapvető logisztikai fogalmakkal és eljárásrendekkel.

B. Vizsgarész: A gyakorlati vizsgarészhez, a fentebb felsorolt témakörökből összeállított ismeretközlő foglalkozás megtartásához szükséges Foglalkozási jegyet és/vagy Részfoglalkozási jegyet készít.

A komplex feladatlap kitöltéséhez szükséges eszközök (pl: térkép, vonalzó, tájoló, grafikai szerkesztő szoftverek). A Foglalkozási jegy és/vagy Rész-foglalkozási jegy készítéséhez szükséges szabályzatok, segédletek használata megengedett.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: A tesztlap kitöltésére 120 perc, a Foglalkozási jegy és/vagy Rész-foglalkozási jegy elkészítésére: 120 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 40%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik.

Az egyes feladattípusok aránya és értékelése a teljes vizsgafeladaton belül:

- Altiszt és katonai hivatás 10%
- Térkép és tereptani ismeretek 10%
- Katonai vezetés 10%
- Általános katonai ismeretek 10%
- Had- és fegyverzettörténeti ismeretek 10%
- Kiképzés módszertan 10%
- Haditechnikai ismeretek 10
- Alaki felkészítés 10%
- Foglalkozási jegy és/vagy Rész-foglalkozási jegy tartalmi felépítése 20%

Az értékelés százalékos formában történik. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerzhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Foglalkozás megtartása

A vizsgatevékenység leírása: Egyszerű katonai ismeretközlő foglalkozás megtartása az elkészített Foglalkozási jegy és/vagy Rész-foglalkozási jegy felhasználásával Haditechnikai ismeretek vagy Alaki felkészítés témakörben. A vizsgázó (ha szükséges társai vezetésével, részvételével) bemutatja a vizsgabizottság részére a foglalkozást, melyet a megadott szempontok alapján minden vizsgabizottsági tag külön értékel. Az értékelést a foglalkozás befejezése után a vizsgabizottság egyezteteti, konszenzusos döntéssel meghozza egyöntetű értékelését.

A gyakorlati vizsga során szemléltető, bemutató, segédeszközök használata megengedett.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 15 perc.

A vizsgatevékenység végrehajtásához szükséges felkészülési idő: 30 perc.

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 60%.

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

- Megfelelő segédeszközök kiválasztása a foglalkozáshoz 10%
- Foglalkozás felépítettsége 40%
- Rend, fegyelem, figyelem fenntartása 20%
- Szakmai terminológia használata 30%

Az értékelés százalékos formában történik. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerzhető összes pontszám legalább 51%-át elérte

13.8.2. Kreatív ágazat

13.8.2.1. Az ágazati tanulmányaikat a 2025/26-os tanév előtt kezdők számára

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: -

A vizsgatevékenység leírása: --

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: -- perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: -- %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: -

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerzhető összes pontszám legalább%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Kiadvány szerkesztése, megjelenítése, vagy kivitelezése és szóbeli bemutatása.

A vizsgatevékenység leírása: Digitális kiadvány szerkesztése - sablon alapján - a vizsgaszervező intézmény által biztosított segédanyagok felhasználásával. A kiadvány mentése a vizsgaszervező által megadottak szerint.

A produktummal szembeni követelmények: legyen alkalmas a megjelenítésre (bemutatásra) vagy kivitelezésre a vizsgaszervező által meghatározott technológiával.

Az elkészült kiadványt a vizsgázó bemutatja, majd a vizsgafeladathoz kapcsolódó szakmai kérdésekre válaszol.

A gyakorlati vizsgatevékenység az alábbiakat tartalmazza:

- Nyomtatott sablon alapján kiadvány szerkesztése számítógéppel (4 db A/4 oldal, 4+4 szín)
- A vizsgaszervező által megadott témához tartozó képek kiválasztása egy nagyobb készletből
- A képek fehéregyensúlyának korrekciója

- A képek beillesztése
- A szöveg beillesztése, hierarchia szerinti tagolása, formázása
- Betűtípus kiválasztása
- A kész dokumentum előkészítése nyomdai felhasználásra
- A munkafájl beadása
- Megjelenítés vagy kivitelezés a vizsgaszervező által meghatározott technológiával

A vizsgához szükséges segédanyag, melyet a vizsgaszervező biztosít:

- Nyomtatott (4 oldalas) tartalom nélküli sablon, amely meghatározza a margók, szövegdobozok, képek méretét, elrendezését, elhelyezkedését.
- A megadott témakörhöz tartozó digitális képanyag, melynek terjedelme legalább a felhasználandó képek számának háromszorosa, tartalma legalább kétharmad részben eltér a megadott témakörtől, de a nagyobb ismeretanyag keretein belül marad.
- A kiadványhoz tartozó, megfelelő terjedelmű, címetek tartalmazó, formázatlan szöveg digitális formátumban.

A vizsgaproduktum elkészítése számítógépes teremben történik a vizsgabiztos jelenlétében. Az elkészített feladatokat el kell menteni a vizsgaszervező által megadott mappába, a feladatban meghatározott néven. Ezt követően a nyomdai felhasználásra előkészített produktum megjelenítése vagy kivitelezése kell, hogy megtörténjen a vizsgabiztos jelenlétében. A vizsgázó az elkészült vizsgaproduktumot a vizsgabizottságnak bemutatja, szóbeli beszámolójában részletezi és indokolja az általa alkalmazott megoldásokat, anyagokat és technológiákat.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 240 perc

A gyakorlati végrehajtás időtartama: 220 perc, a szóbeli bemutatás időtartama: 20 perc.

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 100%

A vizsgatevékenység értékelése a vizsgaszervező által készített részletes értékelési útmutató alapján történik. A pontozólapot az alábbi értékelési szempontok alapján kell összeállítani.

A produktum értékelésének szempontjai:

- A megvalósítás elemeinek szakszerű kivitelezése (a feladatlírásnak megfelelően történő kivitelezés, szakszerűség, időbeli ütemezés, minőség)
- A feladatmegoldás teljessége
- A témának megfelelő képek kiválasztása a készletből
- A képek fehéregyensúlyának korrekciója
- A képek beillesztése
- A szöveg beillesztése, hierarchia szerinti tagolása, formázása
- Betűtípus kiválasztása
- A kész dokumentum előkészítése nyomdai felhasználásra
- A megjelenítés, kivitelezés pontossága
- A kivitelezés során alkalmazott szoftverek, gépek, berendezések, eszközök, anyagok kiválasztása, szakszerű, funkciójának megfelelő használata

A szakmai kérdésekre adott válasz értékelésének szempontjai:

- A szóbeli beszámoló lényegre törő. A tanuló bizonyítja, hogy tisztában van a vizsgaproduktum elkészítéséhez alkalmazott ismeretekkel.
- Szakmai szókincse és kifejezőkészsége megfelelő.

Az értékelés százalékos formában történik.

- A kivitelezés teljessége és minősége: 75%
- Bemutató és szóbeli kérdésekre válaszadás: 25%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerzhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

13.8.2.2. Az ágazati tanulmányaikat a 2025/26-os tanévtől kezdők számára

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele:

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható. Továbbá szakmai portfólió készítése és leadása az ágazati alapoktatás során előállított munkákból.

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: -

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: - perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: -%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: -

Az értékelés százalékos formában történik. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább - %-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: **Portfólió készítése és bemutatása, digitális kiadvány készítése**

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység két részből áll:

- A) Portfólió készítése és bemutatása.
- B) Digitális kiadvány készítése.

A) vizsgarész: Portfólió készítése és bemutatása:

Szakmai gyakorlati munkásság bemutatása portfólióval.

A portfólió legalább három különálló, különböző témát felölelő munkát kell, hogy tartalmazzon, amellyel a vizsgázó be tudja mutatni, hogy megismerkedett az ágazatba tartozó szakmák gyakorlati alapjaival.

Az ágazati alapoktatás során összeállított portfólió tartalma legalább három szabadon választott az alábbi lehetőségek közül:

- egyszerű akcidencia szerkesztése (névjegy, meghívó),
- egyszerű animáció készítése (például: gif),
- hirdetés vagy banner készítése,
- tanulmányrajz,
- nyomdai technológiával kivitelezett munkadarab,
- síkkompozíció,
- térkompozíció,
- színvázlatok, színes tanulmányrajz,
- vektoros programmal készült ábra, rajz, illusztráció,
- csomagolóanyag (például teásdoboz vagy ajándéktasak) tervezése,
- kreatív vagy művészi fotó készítése,
- nyomtatványfeldolgozási technológiákkal kivitelezett munkadarab.

A portfólió formája lehet papír alapú vagy elektronikus mappa, prezentáció, illetve megjelenhet a kivitelezett munkadarabok formájában.

A portfólió bemutatása a választott munkák tervezési folyamatát is mutassa be és tartalmazza az elkészítés idejét.

B) vizsgarész: Digitális kiadvány készítése.

Digitális kiadvány szerkesztése – sablon alapján – a vizsgát szervező szakképző intézmény által biztosított segédanyagok felhasználásával. A kiadvány mentése a vizsgát szervező szakképző intézmény által megadottak szerint.

A produktummal szembeni követelmények: legyen alkalmas a megjelenítésre (bemutatásra), vagy kivitelezésre a vizsgaszervező által meghatározott technológiával.

Az elkészült kiadványt a vizsgázó bemutatja, majd a vizsgafeladathoz kapcsolódó szakmai kérdésekre válaszol.

A vizsgarész az alábbiakat tartalmazza:

- Nyomtatott sablon alapján kiadvány szerkesztése számítógéppel (2 db A/4 oldal, 4+4 szín)
- A vizsgát szervező szakképző intézmény által megadott témákhoz tartozó képek kiválasztása egy nagyobb készletből
- A képek fehéregyensúlyának korrekciója
- A képek beillesztése
- A szöveg beillesztése, hierarchia szerinti tagolása, formázása
- Betűtípus kiválasztása
- A kész dokumentum előkészítése nyomdai felhasználásra
- A munkafájl beadása
- Megjelenítés vagy kivitelezés a vizsgaszervező által meghatározott technológiával

A vizsgarészhez szükséges segédanyag, melyet a vizsgát szervező szakképző intézmény biztosít:

- Nyomtatott (2 oldalas) tartalom nélküli sablon, amely meghatározza a margók, szövegdobozok, képek méretét, elrendezését, elhelyezkedését;
- A megadott témakörhöz tartozó digitális képanyag, melynek terjedelme legalább a felhasználandó képek számának háromszorosa, tartalma legalább kétharmad részben eltér a megadott témakörtől, de a nagyobb ismeretanyag keretein belül marad;
- A kiadványhoz tartozó, megfelelő terjedelmű, címetek tartalmazó, formázatlan szöveg digitális formátumban.

A vizsgaproduktum elkészítése számítógépes teremben történik a vizsgabiztos jelenlétében. Az elkészített feladatokat el kell menteni a vizsgát szervező szakképző intézmény által megadott mappába, a feladatban meghatározott néven. Ezt követően a nyomdai felhasználásra előkészített produktum megjelenítése vagy kivitelezése kell, hogy megtörténjen a vizsgabiztos jelenlétében.

A vizsgázó az elkészült vizsgaproduktumot a vizsgabizottságnak bemutatja, szóbeli beszámolójában részletezi és indokolja az általa alkalmazott megoldásokat, anyagokat és technológiákat.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 180 perc

A) vizsgarész időtartama: 15 perc.

B) vizsgarész időtartama: 165 perc, amelyből a szóbeli bemutatás időtartama 15 perc.

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 100%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A) Portfólió készítése és bemutatása: 50%

B) Digitális kiadvány készítése. 50%

A) Portfólió készítése és bemutatása:

A portfólió súlyaránya: 70 %

A portfólió bemutatása: 30 %

B) Digitális kiadvány készítése.

A kivitelezés teljessége és minősége: 75%

Bemutató és szóbeli kérdésekre válaszadás: 25%

A vizsgarész értékelése a vizsgát szervező szakképző intézmény által készített részletes értékelési útmutató alapján történik. A pontozólapot az alábbi értékelési szempontok alapján kell összeállítani.

A produktum értékelésének szempontjai:

- A megvalósítás elemeinek szakszerű kivitelezése (a feladatleírásnak megfelelően történő kivitelezés, szakszerűség, időbeli ütemezés, minőség),
- A feladatmegoldás teljessége
- A témának megfelelő képek kiválasztása a készletből
- A képek fehéregyensúlyának korrekciója
- A képek beillesztése
- A szöveg beillesztése, hierarchia szerinti tagolása, formázása
- Betűtípus kiválasztása
- A kész dokumentum előkészítése nyomdai felhasználásra
- A megjelenítés, kivitelezés pontossága
- A kivitelezés során alkalmazott szoftverek, gépek, berendezések, eszközök, anyagok kiválasztása, szakszerű, funkciójának megfelelő használata

A szakmai kérdésekre adott válasz értékelésének szempontjai:

- A szóbeli beszámoló lényegre törő. A tanuló bizonyítja, hogy tisztában van a vizsgaproduktum elkészítéséhez alkalmazott ismeretekkel
- Szakmai szókinccse és kifejezőképessége megfelelő

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

Alapvizsgálattal betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgálattal betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Kreatív vizuális	-	-	-

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

13.8.3. Oktatás ágazat

Az ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: a tanuló, illetve képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: **Oktatási alapismeretek**

A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Ágazati kompetenciafejlesztés tanulási terület (élménypedagógia, mesepedagógia, játékos személyiségfejlesztés)
- Értékteremtő gyermeknevelés (nevelési helyzetek és nevelési folyamatok; fejlődés, érés, nevelés; fejlődés és szocializáció a gyermekkorban)
- Pszichológia (az adottságtól a tehetségig)
- Gondozás és egészségnevelés (egészségvédelem, személyi gondozás)

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós teszt (tesztlap), amely tartalmazzon 15 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként legalább 1 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek

közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell megjelölni.)

- Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Meg kell határozni, hogy melyik állítás igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)
- Mondatkiegészítés (A feladatban olyan mondat olvasható, melynek egy-egy szava hiányzik. A mondatot egy-egy beillesztendő szó teszi tartalmilag értelmezhetővé, amelyet a felsorolt lehetőségekből kell kiválasztani.)
- Fogalom párosítása meghatározással (A feladatban fogalmak, és azok meghatározásai találhatók. A tanulónak hozzá kell rendelnie a fogalomhoz a fogalomnak megfelelő meghatározást.)

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladat- típusok aránya és értékelése:

- Ágazati kompetenciafejlesztés 30%
- Értékteremtő gyermeknevelés 40%
- Pszichológia 10%
- Gondozás és egészségnevelés 20%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerzhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: **A gondozás, nevelés, személyiségfejlődés segítésének alapvető tevékenységformái**

A vizsgatevékenység leírása:

A) vizsgarész: *Portfólió*

3-5 oldalas dokumentum, mely a 9-10. osztály gyakorlati tevékenységére építve, a hospitálási szempontok feldolgozásával bemutatja egy általa választott, a pedagógiai gyakorlat során látogatott intézmény munkáját. Tapasztalatairól reflexiót készít. Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése a dolgozata alapján, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 munkanappal elektronikus formában a portfólióval együtt lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.

A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni.

Elvárás, hogy a portfólióban fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A portfólió formátuma:

- Microsoft Word formátum
- Times New Roman betűtípus
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 3-5 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalomjegyzék és a mellékletek

B) vizsgarész: Vizsga helyszínén végzett gyakorlati feladat

A 9-10. osztály ágazati kompetenciafejlesztés során végzett készség- és képességfejlesztő tevékenységekhez kapcsolódóan a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából húzott feladat készítése és bemutatása (pl. ünnepkörhöz kapcsolódó dekoráció; tematikus meghívó/plakát készítése vagy ének-/hangszeres tudás bemutatása, egyszerű báb készítése, mondóka/mese bemutatása stb.). A gyakorlati feladat célja felmérni, hogyan képes a vizsgázó a különböző életkoroknak megfelelő kreatív tevékenységek elvégzésére.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 50 perc

A) vizsgarész 20 perc

B) vizsgarész 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai

A vizsgarészek aránya a gyakorlati vizsga tevékenységen belül:

A) vizsgarész: 50%

B) vizsgarész: 50%

Az A) vizsgarész értékelési szempontjai:

- *Szakmai tartalom minősége:* szakszerűség, tényszerűség, tárgyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. **(50%)**
- *Előadói stílus:* felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. **(25%)**
- *Prezentáció/szemléltetés:* a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége; a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. **(25%)**

A B) vizsgarész értékelési szempontjai:

Az alábbi szempontsor mentén szükséges megfigyelni és értékelni a gyakorlati munkavégzés szakszerűségét, minőségét, eredményességét:

- előkészület/megvalósítás **(60%)**;
- a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja **(20%)**;
- kreativitás **(20%)**;

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszereshető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Az ágazati alapvizsga tárgyi feltételei:

- Gyakorlati vizsga A) vizsgarész: laptop, projektor, interaktív tábla, vetítővászon
- Gyakorlati vizsga B) vizsgarész (helyszínén végzett gyakorlati feladat): a tevékenységnek megfelelő eszközök, anyagok

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Oktatás	-	-	-

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: -

13.9.A szakmai vizsga

A szakmai vizsga állami vizsga, amely a szakirányú oktatás során megtanult, a képzési és kimeneti követelményekben az adott szakmára speciálisan előírt szakmai ismeretek elsajátítását országosan egységes eljárás keretében méri.

A szakmai vizsga a **Honvédelem ágazaton belül a Honvédelmi igazgatási ügyintéző szakmairányon** egy interaktív számítógépes vizsgarészből és egy projektfeladatból áll, ez utóbbi további két része: A). vizsgarész: Ügyviteli és katonai alapfeladatok gyakorlat végrehajtása és B). vizsgarész: Portfólió elkészítése és bemutatása; az **Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus szakmairányon** szintén egy interaktív számítógépes vizsgarészből és egy projektfeladatból áll, ez utóbbi A) vizsgarésze: Hálózattervezési és kivitelezési vizsgaremek, B) vizsgarésze: Hálózatok és szerverek telepítése és beállítása feladatsor C) vizsgarésze: Portfólió elkészítése és bemutatása.

A **Kreatív ágazaton belül** egy interaktív számítógépes vizsgarészből és egy projektfeladatból áll, ez utóbbi további három része: A) Vizsgaremek (egyéni vagy csoportos). A vizsga megkezdésének feltétele a vizsga előtti 15. naptári napon a vizsgaszervezőnél leadott alábbi anyagok - kész vizsgaremek, - az előkészítési, tervezési és gyártási folyamatot dokumentáló prezentáció (offline módon is bemutatható formátumú, pl. pdf, ppt), - a vizsgaremekhez kapcsolódó werkfilm (a prezentáció kötelező eleme), - az egyéni szakmai tevékenységet bemutató videó-portfólió (showreel), - a vizsgaremek eredetiségét igazoló nyilatkozat megléte (a vizsgázó által aláírva, és a szakirányú oktatást végző intézmény által hitelesítve); B) Prezentáció, a vizsgaremek bemutatása. A vizsgázónak önálló prezentációt kell összeállítania a vizsgaremek elkészítésének módjáról és folyamatáról. A prezentációnak offline módon is bemutatható formátumban kell készülnie (pl. pdf, ppt). Csoportmunka esetén minden alkotó egyéni prezentációt készít, amelynek fókuszában a saját részfeladatai állnak. Werkfilm: A vizsgázónak a prezentáció részeként be kell mutatnia egy legalább 2, legfeljebb 5 perces, informatív, naplószerű dokumentumfilmet a vizsgaremek kivitelezéséről.; C) A bemutatóhoz kapcsolódó szakmai beszélgetés Showreel: A szakmai beszélgetés keretében a vizsgázó az egyéni szakmai tevékenységét, korábbi munkáit, tanulmányai során megszerzett ismereteit keresztmetszet-szerűen reprezentáló, rövid videóportfóliót mutat be. A videóportfólió szabványos, általánosan elterjedt formátumú videófájl, terjedelme minimum 2 perc, maximum 4 perc.

Az **Oktatás ágazaton belül a vizsgára** bocsátás feltétele: a portfólió és a prezentáció elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása (digitális formában) a vizsgatevékenység megkezdése előtt legalább 15 nappal. Feltétel még valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

A vizsga részei:

- Központi interaktív vizsga - Óvodai nevelő szakmai ismeret
- Óvodai nevelő projektfeladat 2 vizsgarészből áll:
 - Az előre elkészített portfólió prezentálása
 - Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek : -

A vizsgára független vizsgaközpontokban, háromtagú vizsgabizottság előtt kerül sor.

A szakmai vizsga az akkreditált vizsgaközpont szervezésében történik. A szakképzési törvény átmeneti rendelkezései alapján a szakképző intézmények 2025. december 31-ig akkreditált vizsgaközpontnak minősülnek, az iskola szervezi meg a vizsgát.

13.10. A szakmai vizsgához kapcsolódóan szervezett egybefüggő felkészítés rendje

A tanulmányokat záró szakmai vizsga a 13. évfolyam végén lehetséges. A vizsga megkezdésének feltételeként a tanulónak teljesítenie kell az ágazati alapoktatást, a szakirányú szakképzésbe való belépés előtt az ágazati alapvizsgát (melynek minősítése az adott szakma képzési kimeneti követelményeiben meghatározott arányban és módon beszámít a szakmai vizsga értékelésébe), a szakirányú képzés tanéveinek követelményeit, valamint az egybefüggő szakmai gyakorlatot (amit amennyiben lehet, duális partnernél, ha nem, akkor az iskolában szervezett keretek között). Mindezek során a tanuló felkészítést kap a szakmai vizsgára.

13.11. Együttműködés Eszterházi Károly Katolikus Egyetem, valamint a Kiskunmajsai Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Technikum és Kollégium között

Az Eszterházi Károly Katolikus Egyetem, valamint a Kiskunmajsai Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Technikum és Kollégium között létrejött megállapodás alapján jelen képzési program megvalósítása érdekében együttműködünk:

- a Képzési és Kimeneti Követelmények alapján a Képzési Program kidolgozásában;
- kreditbeszámítás feltételeinek kidolgozásában;
- a pályaalakmassági vizsgálat követelményeinek meghatározásában és megvalósításában;
- szakmai oktatáshoz kapcsolódó projektek közös megvalósításában;
- iskolánkban szervezett témanapok, szakmai rendezvények, konferenciák közös lebonyolításában;
- az egyetem által meghirdetett versenyek során.

13.12. Technikumi órakeret

13.11.1. Honvédelem ágazathoz tartozó 5 1031 11 05 Honvéd kadét szakma óraterve Honvédelmi igazgatási ügyintéző szakmairányon a 2020/2021-es tanévtől

Nappali tagozat 9-13. évfolyam

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	
Magyar nyelv és irodalom	Irodalom	2	3	3	2+1**	
	Magyar nyelv	1	1	1	1	
Matematika	3	3	3	3		
Történelem	2	2	3	3		
Allampolgári ismeretek		1				
Hittan***	2***	2***	2***	2***		
Komplex természettudományos tantárgy	3					
Idegen nyelv	4	4	3	3	3	
Digitális kultúra	2	1				
Testnevelés	4	4	3	3		
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	
Kötött célú órakeret (érettségire felkészítés **még nem beépített; (1)=már beépített)			2**	1**+(1)		
Biológia (ágazati természettudományos tantárgy)	2	2				
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		1				
Összes közismereti óraszám	26	25	21	20	4	
Ágazati alapozó oktatás	7	9				
Szakirányú oktatás			12(14)	12(14)	21(24)	
Szabadon tervezhető órakeret (közismereti fel nem használt)	1*				6*	
Alapszintű katonai ismeretek	2	3				
Ágazattechnikai ismeretek	2	3				
Geopolitikai földrajz	1	1				
Alaki rendgyakorlat	1	1				
Katonai közelharc és kézitusa	1	1				
Alapszintű katonai ismeretek II.			1	1	1	
Ágazattechnikai ismeretek II.			2	1	1	
Geopolitikai földrajz II.			1	1	1	
Alaki rendgyakorlat II.			1	1	1	
Katonai közelharc és kézitusa II.			1	1	1	
Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek			2	2	2	
Személyügyi igazgatás					2	
Társadalmi kapcsolatok és kommunikáció				1	2	
Speciális ágazati informatika			1	1	3	
Szakmai idegennyelv			2	2	3	
Ügyviteli ismeretek alapjai			1	1	2	
Minősített ügyvitel					1	
Gépírás dokumentumkészítés					1	
Szabad sáv - Helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célok megvalósítása			1****		4****	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	31+2	32+2	32+2	30+2	29	
Tanítási hetek száma	36	36	36	36/31	31	
Egybefüggő szakmai gyakorlat			70	70		

* Szabadon tervezhető órakeret (közismereti fel nem használt)

** Kötött célú órakeret - érettségire felkészítés – terhére

***A maximális órakeret ennek beszámítása miatt túlléphető

****Tömbösítve is felhasználható a Magyar Honvédség alakulatainál gyakorlati foglalkozások megtartására

Az órakeret készült a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet szerint kiadott közismereti kerettantervek alapján.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszása évfolyamonként a Honvédelmi igazgatási ügyintéző szakmairány számára

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszása	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszása	
Évfolyam összes óraszása	252	324	432	432	651	2091	1116	992	2108	
Honvédelem-szakmai alapozó ismeretek	Alapszintű katonai ismeretek	72	108	0	0	0	180	180	0	180
	Katonai vezetés, vezetés-rányítás	8	14				22	22		22
	Etika és jogszabály ismeret	6	10				16	16		16
	Hadtörténeti ismeretek	8	10				18	18		18
	Katonai térkép és tereptani alapismeretek	10	12				22	22		22
	Szakmai kommunikáció és önismeret fejlesztés	9	12				21	21		21
	Katonai kiképzés	9	14				23	23		23
	Békevezetési ismeretek	8	12				20	20		20
	Harcvezetési alapismeretek	8	12				20	20		20
	Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek	6	12				18	18		18
	Ágazattechnikai ismeretek	72	108	0	0	0	180	180	0	180
	Eszközismeret	18	18				36	36		36
	Fegyverzettechnika	54	54				108	108		108
	Infokommunikációs és prezentációs ismeretek		36				36	36		36
	Geopolitikai földrajz	36	36	0	0	0	72	72	0	72
A világ geopolitikai földrajza	18	18				36	36		36	

	Európa és Magyarország geopolitikai földrajza	18	18				36	36		36
	Alaki rendgyakorlat	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Alaki mozdulatok és fogások fegyver nélkül egyénileg és kötelékben	36	18				54	54		54
	Alaki mozdulatok és fogások fegyverrel egyénileg és kötelékben		18				18	18		18
	Katonai közelharc és kézitusa	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Önvédelmi alapismeretek és kondicionális képességek fejlesztése	36	18				54	54		54
	Katonai közelharc alapjai és erőnlét fokozás		18				18	18		18
	Tanulási terület összórászáma	252	324	0	0	0	576	576	0	576
Honvédelem-szakmai ismeretek - igazgatási ügyintéző	Alapszintű katonai ismeretek II.	0	0	36	36	31	103	0	93	93
	Katonai vezetés, vezetés-rányítás			6	6	6	18		14	14
	Etika és jogszabály ismeret			2	2	1	5		4	4
	Hadtörténeti ismeretek			2	2	1	5		4	4
	Katonai térkép és tereptani alapismeretek			6	6	6	18		18	18
	Szakmai kommunikáció és önismeret fejlesztés			6	6	6	18		14	14
	Katonai kiképzés			6	6	6	18		18	18
	Békevezetési ismeretek			4	4	2	10		10	10
	Harcvezetési alapismeretek			4	4	3	11		11	11
	Ágazattechnikai ismeretek II.	0	0	72	36	31	139	0	155	155
	Eszközismeret			18	14	11	43		51	51
	Fegyverzettechnika			18	14	12	44		52	52
	Infokommunikációs és prezentációs ismeretek			36	8	8	52		52	52

	Geopolitikai földrajz II.	0	0	36	36	31	103	0	93	93
	A világ geopolitikai földrajza			18	18	15	51		46	46
	Európa és Magyarország geopolitikai földrajza			18	18	16	52		47	47
	Alaki rendgyakorlat II.	0	0	36	36	31	103	0	124	124
	Alaki mozdulatok és fogások fegyver nélkül egyénileg és kötelékben			18	18	16	52		62	62
	Alaki mozdulatok és fogások fegyverrel egyénileg és kötelékben			18	18	15	51		62	62
	Katonai közelharc és kézitusa II.	0	0	36	36	31	103	0	93	93
	Önvédelmi alapismeretek és kondicionális képességek fejlesztése			18	18	16	52		78	78
	Katonai közelharc alapjai és erőnlét fokozás			18	18	15	51		15	15
	Tanulási terület összórászáma	0	0	216	180	155	551	0	558	558
Államigazgatás és Honvédelem	Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek	0	0	72	72	62	206	144	62	206
	Az állami szervek felépítése			20			20	20		20
	A szabályozás szintjei			16			16	16		16
	Magyarország védelmi igazgatási rendszere			15	20		35	35		35
	Jogi alapismeretek			10			10	10		10
	A hadviselés szabályai			11			11	11		11
	A katonai igazgatás rendszere				36		36	36		36
	Katonai adatkezelés				16		16	16		16
	Különleges jogrend gyakorlati feladatrendszere					31	31		31	31
	Katonai igazgatás a gyakorlatban					31	31		31	31

	Személyügyi igazgatás	0	0	0	0	62	62	36	31	67
	Személy és munkaügyi ismeretek					21	21	18	6	24
	Houmánpolitika					21	21	18	5	23
	Személyügyi nyilvántartás, adatkezelés					20	20		20	20
	Tanulási terület összórászáma	0	0	72	72	124	268	180	93	273
Ágazati Informatika és kommunikáció	Társadalmi kapcsolatok és kommunikáció	0	0	0	36	62	98	36	62	98
	Társadalom és honvédelem				14		14	14		14
	A szóbeli kommunikáció alapismeretei				4		4	4		4
	Szakmai kommunikáció					10	10		10	10
	Ügyfélkapcsolati kommunikáció					18	18		18	18
	Drámapedagógiai foglalkozás				18	18	36	18	18	36
	Szervezeti viselkedés					16	16		16	16
	Speciális ágazati informatika	0	0	36	36	93	165	72	93	165
	IT biztonság			8			8	8		8
	Elektronikus hitelesség			8			8	8		8
	Adatbázis kezelés			10	6		16	16		16
	A közigazgatás informatikai támogatása				10	10	20	10	10	20
	A Magyar Honvédség informatikai támogatása				10	10	20	10	10	20
	Informatikai alkalmazás gyakorlat			10	10	13	33	20	13	33
	Kibervédelem					12	12		12	12
	Robot technológia					12	12		12	12
	Közigazgatási nyilvántartó és ügyintéző programok					18	18		18	18
	Katonai nyilvántartó és ügyintéző programok					18	18		18	18
	Szakmai idegennyelv	0	0	72	72	93	237	144	93	237
	Szakmai nyelvi alapozás			18			18	18		18
Rendfokozatok, állománykategóriák			18		4	22	18	4	22	

	Fegyvernemek, katonai környezet				18	4	22	18	4	22
	Katonai technológia NATO ENSZ misz-sziók				18	4	22	18	4	22
	Közlekedés, térképismeret					21	21		21	21
	Katonai szaknyelv fejlesztése			18	18	30	66	36	30	66
	Szókinccs és beszéd technika			18	18	30	66	36	30	66
	Tanulási terület összórászama	0	0	108	144	248	500	252	248	500
Szervezeti és katonai ügyvitel	Ügyviteli ismeretek alapjai	0	0	36	36	62	134	108	31	139
	Az ügyiratkezelés szabályozása			18			18	18		18
	Az ügyiratkezelés folyamata			18			18	18		18
	Adatvédelem				8		8	8		8
	Időgazdálkodás				8		8	8		8
	Okmánykezelés				10		10	10		10
	Iratkezelés				10		10	10		10
	Elektronikus ügyintézés					18	18	18		18
	Írásbeli dokumentáció					18	18	18		18
	Ügyvitel gyakorlat					26	26		31	31
	Minősített ügyvitel	0	0	0	0	31	31	0	31	31
	A titkos ügykezelés alapismeretei					19	19		19	19
	NATO és speciális iratkezelés					12	12		12	12
	Gépírás dokumentumkészítés	0	0	0	0	31	31	0	31	31
	A vakírás alapjai					13	13		13	13
	Dokumentum, nyomtatvány szerkesztés					12	12		12	12
	Hivatali levelezés					6	6		6	6
Tanulási terület összórászama	0	0	36	36	124	196	108	93	201	
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	0	70	70				160		

13.11.2. Honvédelem ágazathoz tartozó 5 1031 11 05 Honvéd kadét szakma óraterve az Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető szakmairányon a 2020/2021-es tanévtől

Nappali tagozat 9-13. évfolyam

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	
Magyar nyelv és irodalom	Irodalom	2	3	3	2+1**	
	Magyar nyelv	1	1	1	1	
Matematika	3	3	3	3		
Történelem	2	2	3	3		
Állampolgári ismeretek		1				
Hittan***	2***	2***	2***	2***		
Komplex természettudományos tantárgy	3					
Idegen nyelv	4	4	3	3	3	
Digitális kultúra	2	1				
Testnevelés	4	4	3	3		
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	
Kötött célú órakeret (érettségire felkészítés **még nem beépített; (1)=már beépített)			2**	1**+(1)		
Biológia (ágazati természettudományos tantárgy)	2	2				
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		1				
Összes közismereti óraszám	26	25	21	20	4	
Ágazati alapozó oktatás	7	9				
Szakirányú oktatás			12,5(14)	12(14)	26(24)	
Szabadon tervezhető órakeret (közismereti fel nem használt)	1*				6*	
Alapszintű katonai ismeretek	2	3				
Ágazattechnikai ismeretek	2	3				
Geopolitikai földrajz	1	1				
Alaki rendgyakorlat	1	1				
Katonai közelharc és kézitusa	1	1				
Alapszintű katonai ismeretek II.			0,5	0,5	0,5	
Ágazattechnikai ismeretek II.			0,5	0,5	0,5	
Geopolitikai földrajz II.			0,5	0,5	0,5	
Alaki rendgyakorlat II.			1	1	1	
Katonai közelharc és kézitusa II.			1	1	1	
Informatikai és távközlési alapok I.			3			
Informatikai és távközlési alapok II			4			
Programozási alapok				4		
IKT projekt munka			2	3		
Hálózatok I					6,5	
Hálózatok II					5,5	
Hálózat programozása és IoT					3,5	
Szerverek és felhőszolgáltatások					6	
Adatbázis-kezelés I.				1,5		
Szabad sáv - Helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célok megvalósítása			1****		4****	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	31+2	32+2	32,5+2	30+2	34	
Tanítási hetek száma	36	36	36	36/31	31	
Egybefüggő szakmai gyakorlat			70	70		

* Szabadon tervezhető órakeret (közismereti fel nem használt)

** Kötött célú órakeret - érettségire felkészítés – terhére

***A maximális órakeret ennek beszámítása miatt túlléphető

****Tömbösítve is felhasználható a Magyar Honvédség alakulatainál gyakorlati foglalkozások megtartására

Az órakeret készült a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet szerint kiadott közismereti kerettantervek alapján.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszása évfolyamonként az Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető szakmairány számára

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszása	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszása	
Évfolyam összes óraszása	252	324	450	428	767	2221	1022	1043	2065	
Honvédelem-szakmai alapozó ismeretek	Alapszintű katonai ismeretek	72	108	0	0	0	180	180	0	180
	Katonai vezetés, vezetés-rányítás	8	14				22	22		22
	Etika és jogszabály ismeret	6	10				16	16		16
	Hadtörténeti ismeretek	8	10				18	18		18
	Katonai térkép és tereptani alapismeretek	10	12				22	22		22
	Szakmai kommunikáció és önismeret fejlesztés	9	12				21	21		21
	Katonai kiképzés	9	14				23	23		23
	Békevezetési ismeretek	8	12				20	20		20
	Harcvezetési alapismeretek	8	12				20	20		20
	Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek	6	12				18	18		18
	Ágazattechnikai ismeretek	72	108	0	0	0	180	180	0	180
	Eszközismeret	18	18				36	36		36
	Fegyverzettechnika	54	54				108	108		108
	Infokommunikációs és prezentációs ismeretek		36				36	36		36
	Geopolitikai földrajz	36	36	0	0	0	72	72	0	72
A világ geopolitikai földrajza	18	18				36	36		36	

	Európa és Magyarország geopolitikai földrajza	18	18				36	36		36
	Alaki rendgyakorlat	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Alaki mozdulatok és fogások fegyver nélkül egyénileg és kötelékben	36	18				54	54		54
	Alaki mozdulatok és fogások fegyverrel egyénileg és kötelékben		18				18	18		18
	Katonai közelharc és kézitusa	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Önvédelmi alapismeretek és kondicionális képességek fejlesztése	36	18				54	54		54
	Katonai közelharc alapjai és erőnlét fokozás		18				18	18		18
	Tanulási terület összórászáma	252	324	0	0	0	576	576	0	576
Honvédelem-szakmai ismeretek	Alapszintű katonai ismeretek II.	0	0	18	18	15	51	0	0	0
	Katonai vezetés, vezetés-rányítás			3	3	3	9			0
	Etika és jogszabály ismeret			2	2	1	5			0
	Hadtörténeti ismeretek			2	2	1	5			0
	Katonai térkép és tereptani alapismeretek			2	2	3	7			0
	Szakmai kommunikáció és önismeret fejlesztés			2	2	2	6			0
	Katonai kiképzés			3	3	3	9			0
	Békevezetési ismeretek			2	2	1	5			0
	Harcvezetési alapismeretek			2	2	1	5			0
	Ágazattechnikai ismeretek II.	0	0	18	18	15	51	0	0	0
	Eszközismeret			7	7	6	20			0
	Fegyverzettechnika			7	7	6	20			0
	Infokommunikációs és prezentációs ismeretek			4	4	3	11			0

	Geopolitikai földrajz II.	0	0	18	18	15	51	0	0	0
	A világ geopolitikai földrajza			9	9	7	25			0
	Európa és Magyarország geopolitikai földrajza			9	9	8	26			0
	Alaki rendgyakorlat II.	0	0	36	36	31	103	0	31	31
	Alaki mozdulatok és fogások fegyver nélkül egyénileg és kötetlékben			18	18	16	52		16	16
	Alaki mozdulatok és fogások fegyverrel egyénileg és kötetlékben			18	18	15	51		15	15
	Katonai közelharc és kézitusa II.	0	0	36	36	31	103	0	31	31
	Önvédelmi alapismeretek és kondicionális képességek fejlesztése			18	18	16	52		16	16
	Katonai közelharc alapjai és erőnlét fokozás			18	18	15	51		15	15
	Tanulási terület összórászáma	0	0	126	126	107	359	0	62	62
A jelen és a jövő infokommunikációja	Informatikai és távközlési alapok I.	0	0	108	0	0	108	108	0	108
	Bevezetés az elektronikába			28			28	28		28
	A PC részei, PC szét- és összeszerelése, bővítése			12			12	12		12
	Megelőző karbantartás és hibakeresés			10			10	10		10
	Laptopok és más eszközök tulajdonságai, hibakeresés			10			10	10		10
	Nyomtatók és egyéb perifériák			10			10	10		10
	Virtualizáció és felhőtechnológiák			15			15	15		15
	Windows telepítése és konfigurációja			15			15	15		15
	A dolgok internete			8			8	8		8

	Informatikai és távközlési alapok II.	0	0	144	0	0	144	144	0	144
	Gépi tanulás, neuronhálózatok, mesterséges intelligencia			10			10	10		10
	Informatikai és távközlési hálózatok napjainkban			8			8	8		8
	Hálózati protokollok és modellek, végponti eszközök hálózati beállítása			18			18	18		18
	Kapcsolás Ethernet hálózatokon, a kapcsoló alapszintű beállítása			20			20	20		20
	A hálózati réteg, IPv4-es és IPv6-os címzés, a forgalomirányító alapszintű beállítása			8			8	8		8
	A szállítási és az alkalmazási réteg			18			18	18		18
	Otthoni és kisvállalati hálózat építése és beállítása			8			8	8		8
	IT-biztonság			30			30	30		30
	Egyéb operációs rendszerek (Mobil és MacOS)			6			6	6		6
	Linux alapok			18			18	18		18
	Tanulási terület összórászáma	0	0	252	0	0	252	252	0	252
Programozási alapok	Programozási alapok	0	0	0	144	0	144	144	0	144
	Bevezetés a programozásba (játékos programozás)				18		18	18		18
	Webszerkesztési alapok				14		14	14		14
	Hibakeresése weboldalakon, verziókezelő és csoportmunka-eszközök				10		10	10		10
	Weboldalak formázása				14		14	14		14
	Reszponzív weboldalak				12		12	12		12
	Ismerkedés a JavaScripttel				4		4	4		4
	Bevezetés a Python programozásba				4		4	4		4
	A Python programozási nyelv alapjai				48		48	48		48
	Modulok, objektumok, fájlkezelés Pythonban				20		20	20		20
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	144	0	144	144	0	144

Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka	IKT projektmunka	0	0	72	108	0	180	0	248	248
	Önismereti és kommunikációs készségek fejlesztése			10	10		20		12	12
	Csapatmunka és együttműködés			10	10		20		12	12
	Prezentációs készségek fejlesztése			10	10		20		12	12
	Projektszervezés és -menedzsment			10	10		20		12	12
	Csapatban végzett projekt munka			32	68		100		200	200
	Tanulási terület összórászáma	0	0	72	108	0	180	0	248	248
Hálózatok	Hálózatok I.	0	0	0	0	200	200	0	200	200
	Hálózati eszközök alapszintű konfigurációja					10	10		10	10
	Kapcsolási alapok					12	12		12	12
	VLAN-ok használata, VLAN-ok közti forgalomirányítás					14	14		14	14
	Második rétegbeli redundancia					20	20		20	20
	Dinamikus címkiosztás IPv4-környezetben					18	18		18	18
	IPv6-os címzés és dinamikus címkiosztás IPv6-környezetben					20	20		20	20
	Harmadik rétegbeli redundancia					42	42		42	42
	Hálózatbiztonság, a kapcsoló biztonságossá tétele					22	22		22	22
	Vezeték nélküli technológiák					28	28		28	28
	Forgalomirányítási alapok, statikus forgalomirányítás					14	14		14	14
	Hálózatok II.	0	0	0	0	166	166	0	166	166
	Dinamikus forgalomirányítási ismeretek					20	20		20	20
	Hálózatbiztonság					20	20		20	20
	Hozzáférési listák használata					10	10		10	10
Statikus és dinamikus címfordítás lehetőségei					20	20		20	20	

	WAN-technológiák					20	20		20	20
	Virtuális magánhálózat (VPN) kialakítása					20	20		20	20
	Minőségbiztosítási alapok, hálózatfelügyelet megvalósítása					20	20		20	20
	Hálózattervezés, hibaelhárítás					12	12		12	12
	Hálózatvirtualizáció, hálózatautomatizáció					12	12		12	12
	Komplex hálózat tervezése, kialakítása					12	12		12	12
	Hálózat programozása és IoT	0	0	0	0	108	108	0	150	150
	Programozási alapok Pythonban					20	20		40	40
	REST API kliensprogram készítése Pythonban					30	30		40	40
	Hálózatok programozása					30	30		40	40
	IoT – a dolgok internete					28	28		30	30
	Tanulási terület összórászama	0	0	0	0	474	474	0	516	516
Hálózati operációs rendszerek és felhőszolgáltatások	Szerverek és felhőszolgáltatások	0	0	0	0	186	186	0	217	217
	Virtualizáció és konténer					31	31		36	36
	Windows szerver telepítése és üzemeltetése					31	31		36	36
	Linux szerver telepítése és üzemeltetése					31	31		36	36
	Linux és Windows rendszerek integrációja					31	31		36	36
	Felhőszolgáltatások					31	31		36	36
	Alkalmazások üzemeltetése					31	31		37	37
	Tanulási terület összórászama	0	0	0	0	186	186	0	217	217

Adatbázis-kezelés alapjai	Adatbázis-kezelés I.	0	0	0	50	0	50	50	0	50
	Az adatbázis-tervezés alapjai				5		5	5		5
	Adatbázisok létrehozása				5		5	5		5
	Adatok kezelése				10		10	10		10
	Lekérdezések				24		24	24		24
	Adatbázisok mentése és helyreállítása				6		6	6		6
	Tanulási terület összórászama	0	0	0	50	0	50	50	0	50
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	70	70			160		

13.11.3. Kreatív ágazathoz tartozó technikumi képzés a Mozgóké- és animációkészítő (5 0211 16 10) szakma óraterve a 2023/2024-es tanévtől

Nappali tagozat 9-13. évfolyam

Tantárgyak/évfolyam		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Magyar nyelv és irodalom	Irodalom	2	3	3	2+1**	
	Magyar nyelv	1	1	1	1	
Matematika		3	3	3	3	
Történelem		2	2	3	3	
Állampolgári ismeretek			1			
Hittan***		2***	2***	2***	2***	
Komplex természettudományos tantárgy		3				
Idegen nyelv		4	4	3	3	3
Digitális kultúra		2	1			
Testnevelés		4	4	3	3	
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1
Kötött célú órakeret (érettségire felkészítés **még nem beépített; (1)=már beépített)				2**	1**+(1)	
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: fizika		2	2			
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			1			
Összes közismereti óraszám		24+2	23+2	19+2	18+2	4
Ágazati alapozó oktatás		7	9			
Szakirányú oktatás				12(14)	11,5(14)	20(24)
Szabadon tervezhető órakeret (közismereti)		(3)	(1)	(1)	(2)	(6*)
Munkavállalói ismeretek			0,5			
Munkavállalói idegen nyelv						2
Tervezés és kivitelezés		3	3,5			
A vizuális tervezés szoftverei		3	3			
A vizuális tervezés alapismeretei		1	2			
Animációs technikák				2	1	3,5
Animációtörténet				1		
Mozgóképkészítés				1	1	1
Speciális mozgóképek					0,5	0,5
Filmtörténet					1	
Mozgóké- és animációtervezés				1	1	1
Kivitelezés				1	1	6
Művészettörténet				2	2	2
Rajz				4	4	4
Szabad sáv - Helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célok megvalósítása				(1)****		(4)****
Rendelkezésre álló órakeret/hét		31+2	32+2	33+2	29,5+2	28+(6*)
Tanítási hetek száma		36	36	36	36/31	31
Egybefüggő szakmai gyakorlat				60	40	

* Szabadon tervezhető órakeret (közismereti fel nem használt)

** Kötött célú órakeret - érettségire felkészítés – terhére

***A maximális órakeret ennek beszámítása miatt túlléphető

****Tömbösítve is felhasználható a gyakorlati foglalkozások megtartására

Az órakeret készült a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet szerint kiadott közismereti kerettantervek alapján.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszama	
Évfolyam összes óraszama	252	324	432	414	636	2058	1080	952	2032	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0	18	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskereső		5				5	5		5
	Munkajogi alapismeretek		5				5	5		5
	Munkaviszony létesítése		5				5	5		5
	Munkanélküliség		3				3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskereső lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
Vizuális alapok	Tervezés és kivitelezés	108	126	0	0	0	234	234	0	234
	Tervezési alapismeretek	27	27				54	54		54
	A digitális fényképezés gyakorlata	9	18				27	27		27
	Grafikai és dekorációs alapok	18	18				36	36		36
	A mozgókép- és animációkészítés alapjai	9	18				27	27		27
	A nyomdai előkészítés alapjai	9	9				18	18		18
	Nyomtatási alapismeretek	18	18				36	36		36
	A nyomtatványfeldolgozás alapjai	18	18				36	36		36
	A vizuális tervezés szoftverei	108	108	0	0	0	216	216	0	216
	Vektorgrafikus programok	36	36				72	72		72

	Pixelgrafikus programok	36	36				72	72		72
	Kiadványszerkesztő program	36	36				72	72		72
	A vizuális tervezés alapismeretei	36	72	0	0	0	108	108	0	108
	Szintan	9	9				18	18		18
	Tipográfiai alapismeretek	9	9				18	18		18
	A digitális fényképezés alapjai	9	18				27	27		27
	Feldolgozási alapismeretek	9	18				27	27		27
	A média műfajai	0	18				18	18		18
	Tanulási terület összórászáma	252	306	0	0	0	558	558	0	558
Animáció	Animációs technikák	0	0	72	36	108	216	108	108	216
	Az animáció szoftverei			18			18	18		18
	Idősűrítő és tárgyanimációs technikák			9			9	9		9
	Bábianimáció			9	36		45	45		45
	Rajzanimáció			36			36	36		36
	Interaktív és generatív technikák					18	18		18	18
	3D modellezés					36	36		36	36
	3D animáció					36	36		36	36
	3D nyomtatás					18	18		18	18
	Animációtörténet	0	0	36	0	0	36	36	0	36
	Animációs mozgóképtörténet			18			18	18		18
	A magyar animáció története			18			18	18		18
Tanulási terület összórászáma	0	0	108	36	108	252	144	108	252	
Mozgókép	Mozgóképkészítés	0	0	36	36	36	108	54	54	108
	Felvételtechnika			9			9	9		9
	Hardverismeret			9			9	9		9
	A mozgóképkészítés szoftverei			18	36	18	72	36	36	72
	Speciális szoftverek					18	18		18	18

	Speciális mozgókép	0	0	0	18	16	34	0	31	31
	Vegyestechika				9		9		9	9
	Videóinstalláció				9		9		8	8
	VR környezet					9	9		7	7
	Filmtrükkök					7	7		7	7
	Filmtörténet	0	0	0	36	0	36	36	0	36
	Technikatörténet				18		18	18		18
	A filmtörténet korszakai				18		18	18		18
	Tanulási terület összórászáma	0	0	36	90	52	178	90	85	175
Tartalomfejlesztés	Mozgóké- és animációtervezés	0	0	36	36	32	104	36	62	98
	Projekttervezés			18	18	16	52	18	31	49
	Látványtervezés			18	18	16	52	18	31	49
	Kivitelezés	0	0	36	36	186	258	36	217	253
	Munkakörnyezet			18	18	31	67	18	47	65
	Gyártásszervezés és kivitelezés			18	18	155	191	18	170	188
	Tanulási terület összórászáma	0	0	72	72	218	362	72	279	351
Művészeteimélet és ábrázolás	Művészettörténet	0	0	72	72	72	216	54	155	209
	A művészetek története a 19. századig			72	72		144	54	78	132
	A művészetek története a 20. századtól napjainkig					72	72		77	77
	Rajz	0	0	144	144	124	412	144	263	407
	A látvány utáni térábrázolás és formaképzés alapjai			72	36		108	108		108
	Emberábrázolás alapjai			36	72	62	170		170	170
	Ember és tér				36	62	98		93	93
	Térábrázolási rendszerek			36			36	36		36
	Tanulási terület összórászáma	0	0	216	216	196	628	198	418	616
Egybefüggő szakmai gyakorlat:			0	60	40			80		

13.11.1. Az Oktatás ágazathoz tartozó technikai képzés az Óvodai nevelő (5 0188 25 02) szakma óraterve a 2026/2027-es tanévtől

Nappali tagozat 9-13. évfolyam

Tantárgyak/évfolyam		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Magyar nyelv és irodalom	Irodalom	2	3	3	2+1**	
	Magyar nyelv	1	1	1	1	
Matematika		3	3	3	3	
Történelem		2	2	3	3	
Állampolgári ismeretek			1			
Hittan***		2***	2***	2***	2***	
Komplex természettudományos tantárgy		3				
Idegen nyelv		4	4	3	3	3
Digitális kultúra		2	1			
Testnevelés		4	4	3	3	
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1
Kötött célú órakeret (érettségire felkészítés **még nem beépített; (1) = már beépített)				2**	1**+(1)	
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia		2	2			
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			1			
Összes közismereti óraszám		24+2	23+2	19+2	18+2	4
Ágazati alapoató oktatás		7,5	10			
Szakirányú oktatás				14,5(14)	13(14)	23(24)
Szabadon tervezhető órakeret (közismereti)		(3)	(1)	(1)	(2)	(6*)
Munkavállalói ismeretek		0,5				
Munkavállalói idegen nyelv						2
Élménypedagógia		2	2			
Játékos személyiségfejlesztés		2				
A tanulás tanulása		1				
Értékteremtő gyermeknevelés			3	2		
A gyógypedagógia alapjai *****		0,5	1	1		
Pszichológia			1	2	3	2
Pedagógiai gyakorlat ****		1,5	2			
Óvodai nevelés				0,5	1	3
Óvodai gyakorlat *****				5	5	7
Gondozás és egészségnevelés			1	1,5		
Gyermek, család, társadalom						2
Mentálhigiéné						2
Játékpedagógia					0,5	2
Hatékony pedagógiai kommunikáció				0,5	1,5	1
Gyermekirodalom				1	1	
Szabad sáv - Szabadon tervezendő kötelező szakmai órakeret				1****	1****	2****
Rendelkezésre álló órakeret/hét		31,5+2	33+2	33,5+2	31+2	27+(6*)
Tanítási hetek száma		36	36	36	36/31	31
Egybefüggő szakmai gyakorlat				70	70	

* Szabadon tervezhető órakeret (közismereti fel nem használt)

** Kötött célú órakeret - érettségire felkészítés – terhére

***A maximális órakeret ennek beszámítása miatt túlléphető

****Tömbösítve is felhasználható a gyakorlati foglalkozások megtartására **Pedagógiai gyakorlat**. Az órakeret legalább 30%-át gyakorlati helyszínen (bölcsőde, óvoda, iskola, szakszolgálati intézmény, egybefüggő szakmai gyakorlat stb.) kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban.

*****Az órakeret legalább 30 %-át az óvodai gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani 12-16 fővel.

*****Az órakeret legalább 10 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani 12-16 fővel.

Az órakeret készült a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet szerint kiadott közismereti kerettantervek, valamint a szakma Programterve alapján.

Az órakeret készült a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet szerint kiadott közismereti kerettantervek alapján.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszama
Rendelkezésre álló órakeret/hét		7	9	14	14	24		35	35	
heti óraszám		7	9	14	14	24		35	35	
Évfolyam összes előírt óraszama		252	324	504	504	744	2328	1260	1085	2345
Számított óraszám		252	324	504	504	744	2328	1260	1085	2345
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés	5					5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5					5	5		5
	Munkanélküliség	3					3	3		3
	Tanulási terület összórászáma	18	0	0	0	0	18	18	0	18
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Álláskeresés lépései, Álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	"Small talk" - általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	0	62	62	0	62	62
Ágazati kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia	72	72	0	0	0	144	72	0	72
	Kreatív alkotás	36					36	18		18
	Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés	36					36	18		18
	Mesepedagógia - bábjáték, drámajáték		72				72	36		36
	Játékos személyiségfejlesztés	72	0	0	0	0	72	36	0	36
	Ön- és társismeret	36					36	18		18
	Önkifejezés nyelvi eszközökkel	18					18	9		9
	Viselkedéskultúra	18					18	9		9
	A tanulás tanulása	36	0	0	0	0	36	36		36
	Tanulási terület összórászáma	180	72	0	0	0	252	144	0	144

Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Értéktanteremtő gyermeknevelés	0	108	72	0	0	180	180	0	180
	Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok		27				27	27		27
	Fejlődés, érés, nevelés		27				27	27		27
	Fejlődés és szocializáció a gyermekkorban		54				54	54		54
	A nevelés szinterei			18			18	18		18
	A nevelés módszerei			18			18	18		18
	A gyermek fő tevékenységformái			18			18	18		18
	Inter- és multikulturális nevelés az óvodában			18			18	18		18
	A gyógypedagógia alapjai	0	0	18	36	31	85	0	93	93
	Bevezetés a gyógypedagógiába			18			18		31	31
	A gyógypedagógia területei				18		18		16	16
	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek				18	31	49		46	46
	Pszichológia	0	36	72	108	62	278	144	124	268
	Az adottságtól a tehetségig		36				36	36		36
	Általános pszichológia			54			54	54		54
	Személyiséglélektan			18			18	18		18
	Fejlődéslélektan				72		72	36	31	67
	Szociálpszichológia				36		36		31	31
	A gyermeknevelés pszichológiája					31	31		31	31
	Játék- és mesepszichológia					31	31		31	31
	Pedagógiai gyakorlat	54	72	0	0	0	126	126	0	126
	"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"	18					18	18		18
	A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmény megismerésének lehetőségei	18	12				30	30		30
	A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	18	12				30	30		30
	Gondozási tevékenység megfigyelése,		12				12	12		12
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás		36				36	36		36
	Tanulási terület összes óraszám	54	216	162	144	93	669	450	217	667

Óvodai nevelési feladatok	Óvodai nevelés	0	0	18	36	93	147	54	93	147
	Az óvodai nevelés alapjai			18			18	18		18
	Nevelési területek az óvodában				18	31	49	18	31	49
	Óvodai tevékenységirányítás módszerei				18	31	49	18	31	49
	Tehetségek az óvodában					31	31		31	31
	Óvodai gyakorlat	0	0	180	180	217	577	180	372	552
	Az óvoda működésének megismerése			9	9		18	9		9
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, támogatása, problémahelyzetek elemzése			36	36	62	134	36	93	129
	Gondozási tevékenység megfigyelése,			36	36	31	103	36	62	98
	Anyanyelvi és értelmi fejlesztés megfigyelése és segítése			18	18	31	67	18	47	65
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás			18	18	31	67	18	46	64
	Környezettudatos nevelés, tevékenységek a			18	18	15	51	18	31	49
	Mozgásos tevékenységek óvodáskorban			18	18	15	51	18	31	49
	Óvodán belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei			18	18	16	52	18	31	49
	Családi nevelés és óvodai nevelés kapcsolata			9	9	16	34	9	31	40
Tanulási terület összes óraszám	0	0	198	216	310	724	234	465	699	
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	0	36	54	0	0	90	90	0	90
	Egészségvédelem		18				18	18		18
	Személyi gondozás		18				18	18		18
	Az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási			18			18	18		18
	Betegség tüneteit mutató gyermek gondozása			18			18	18		18
	Elsősegélynyújtás			18			18	18		18
	Tanulási terület összes óraszám	0	36	54	0	0	90	90	0	90
Családpedagógiai alapismeretek	Gyermek, család, társadalom	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Szociológiai alapismeretek					15	15		15	15
	Családszociológia					16	16		16	16
	Gyermekvédelem					31	31		31	31
	Mentálhigiéné	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Mentálhigiénés alapismeretek					31	31		31	31
	Családi mentálhigiéné					31	31		31	31
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	0	124	124	0	124	124

Játépedagógia	Játépedagógia	0	0	0	18	62	80	18	62	80
	Az óvodáskor játéka				18		18	18		18
	Játéktevékenység, játékkészség fejlődése és					31	31		31	31
	Játékkezdeményezés és a játék segítése					31	31		31	31
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	18	62	80	18	62	80
Kommunikáció	Hatékony pedagógiai kommunikáció	0	0	18	54	31	103	72	31	103
	Kommunikációs készségfejlesztés,			18	18	13	49	36	13	49
	A kommunikáció zavarai				18		18	18		18
	Konfliktuskezelés az óvodában				18	18	36	18	18	36
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	18	54	31	103	72	31	103
Gyermekirodalom				36	36		72	72	0	72
Szabad órakeret				36	36	62	134	54	31	85
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak	IKT a pedagógiában							36	31	67
	Zenei nevelés							36	31	67
	Mozgáskultúra							36	31	67
Egybefüggő gyakorlat				70	70		140	160		160

13.11.1.1. 1. sz. melléklet: Részletes képzési program az Oktatás ágazathoz tartozó (5 0188 25 02) okleveles Óvodai nevelő szakmához

14. Az alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az oktatási intézmény feladata, hogy biztosítsa az oktatás-nevelés folyamatához szükséges eszközöket és felszereléseket.

Tankönyvek (és más állami finanszírozás terhére megvásárolható taneszközök)

A 2020/2021-es tanévtől a köznevelés valamennyi nappali rendszerű (alap- és) középfokú oktatásban résztvevő tanulója térítésmentes tankönyvellátásban részesül. (1092/2019. (III. 8.) Korm. határozat) A támogatás teljes körű kiterjesztésével a tankönyvrendelési felületen megszűnik a tanulók fizetős státusza, valamennyi tanuló a költségvetési törvényben (Magyarország 2020. évi központi költségvetéséről szóló 2019. évi LXXI. törvény 60. § (2)) meghatározott keretösszeg mértékéig tankönyvtámogatásra jogosult. A tankönyvek megvásárlásához szükséges állami támogatás összegét az EMMI közvetítésével közvetlenül a Könyvtárellátó kapja meg, és a forrás felhasználásáról az iskolai rendelkezések alapján a Könyvtárellátó számol el az EMMI felé, így az elszámolási folyamat kikerült az iskola feladatköréből.

A tankönyvrendelés úgy történik, hogy a pedagógusok a helyi tanterv és a vonatkozó jogszabályok alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével kiválasztják a Könyvtárellátó hivatalos tankönyvjegyzékéről az alkalmazni kívánt tankönyveket, ezeket a tankönyvfelelős (könyvtáros) összesíti.

A tankönyvek (és más állami finanszírozás terhére megvásárolható taneszközök) kiválasztásakor a következő szempontoknak kell érvényesülniük:

- a tankönyvfelelős a mindenkori határidők betartásával, a szakmai közösségek javaslata alapján állítja össze az egyes évfolyamok és osztályok következő tanévi tankönyvlistáját, ami a fenntartó beleegyezésének megszerzését követően válik a KELLO felületén is leadott rendeléssé
- csak olyan tankönyvet választunk, amit a diákok jól tudnak használni, ami tanulható
- a szaktanárok csak a tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek közül választhatnak
- az állami tankönyvtámogatás keretein túlmutató tankönyvigény esetén az iskola akkor rendelheti meg a tankönyvet, ha vállalja annak költségtérítését. A Könyvtárellátó ezen esetben az iskola/fenntartó részére számláz, mivel az iskolai tankönyvrendelésnél a tanuló részére történő számlázás megszűnt. A Könyvtárellátó ebben az esetben tankönyvellátási szerződést is köt az iskolával/fenntartóval
- a szülők/diákok számára továbbra is rendelkezésre állnak az eddigi, a Könyvtárellátó által biztosított tankönyv vásárlási lehetőségek (webshop, kiskereskedelmi egységek)
- az intézménybe beérkezett tankönyvrendelést a tankönyvfelelős (könyvtáros) átveszi, és bevételezi az iskolai könyvtári állományba
- a diákoknak csak az iskolai könyvtárba bevételezett, leltári számmal és pecséttel ellátott könyvek adhatók ki. Kivételt képeznek a munkafüzetek és a nyelvkönyvek, amelyek a tanulók tulajdonába kerülnek
- a könyvtári tankönyvekkel való bánásmódról, a visszaszolgáltatásuk rendjéről a diákokat és a szülőket is tanév elején írásban tájékoztatjuk

Egyéb (az állami finanszírozás terhére nem megvásárolható) tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések

- A pedagógus - a minőség, típus és ár megjelölése nélkül - olyan ruházati vagy más felszerelés beszerzését kérheti a tanulóktól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanítási foglalkozáson való részvételhez, illetve a tanított tantárgy elsajátításához, és amelyet a tanítási foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell és nem jelent aránytalanul nagy terhet a szülőknek.
- Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul. A diákönkormányzat ruházati és más felszerelések megvételével kapcsolatosan a szülőkre háruló kiadások tekintetében korlátozásokat állapíthat meg. A korlátozás azonban nem járhat azzal a következménnyel, hogy kizárja a tanárok által előzőekben előírt ruházati és más felszerelések megvételét.

15. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A középiskolában folyó nevelő-oktató munka célja a Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása során:

- kibővítsé és elmélyítse a tanulók általános műveltségét,
- felkészítse a tanulókat az érettségi vizsgára, a felsőfokú tanulmányok folytatására és a munkába állásra,
- kialakítsa a tanulóknál az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet,
- a tantárgyi képzés során részesítse előnyben a képességfejlesztést,
- demokratikus elveket követő, felelős állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági és technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre,
- alakítsa ki a diákokban a fenntarthatóság, környezet-, médiatudatosság igényét,
- fejlessze a diákokban az önmagukért, társas környezetükért és a tágabb társadalmi- természeti környezetükért érzett erkölcsi felelősséget,
- fejlessze a kommunikációs és tanulási képességeket,
- folyamatosan neveljen az anyanyelv igényes használatára, a természeti és az épített környezet védelmére, az egészséges életmód értékeinek elfogadására és követésére, a fenntartható fejlődés és a fogyasztás egyensúlyát célzó környezettudatos szemléletre,
- törekedjen az elméleti ismeretek és a pragmatikus, alkalmazott tudás meggyőző összekapcsolására,
- tegye képessé a tanulókat információk szerzésére, szűrésére és feldolgozására és korunk információ társadalmában való eligazodásra, a médiatudatosság jegyében,
- követelményeivel, tevékenységével ösztönözze a tanulókat tudásra épülő, önálló véleményalkotásra, alternatívák felismerésére és mérlegelésére, majd az ezeken alapuló felelős döntésekre,
- készítse fel a felnőtt lét szerepeire, pályaaorientációs tevékenységével segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását,
- készítse fel a tanulókat a gazdasági és pénzügyi kérdésekben való eligazodásra,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

16. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Diákjaink számára a pedagógiai programunk gimnáziumban heti öt, technikumban az ágazati alapoktatásban négy, a szakirányú oktatásban 3 testnevelési órát tartalmaz. Mindezekből két testnevelés óra diákjaink számára az alábbi rendben biztosítható: a külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással - a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával.

17. Közösségi szolgálat

Az érettségi vizsga letételének feltétele 50 óra közösségi szolgálat teljesítése.

A tanulók személyiségének fejlődése, szociális érzékenységük fokozása, a társadalmi szolidaritás érzésének éles helyzetben történő megélése szempontjából pedagógiai programunk célrendszeréhez nagyon jól illeszkedik ez a program. Különösen így van ez a keresztény életszemlélet kialakítása - mint intézményünk egyik fő célja – szempontjából.

17.1.Fő területek

- egészségügyi
- szociális és jótékonyági
- oktatási
- kulturális és közösségi
- környezet- és természetvédelmi
- polgári és katasztrófavédelmi
- közös sport- és szabadidős tevékenység óvodáskorú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, idős emberekkel
- az egyes rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szerveknél bűn- és baleset-megelőzés területen folytatható tevékenység
- a közösségi szolgálat keretei között a 18. életévüket betöltött tanulók esetében véradási tevékenységre legfeljebb négy óra beszámítható oly módon, hogy egy véradási alkalom 4 óra közösségi szolgálatnak felel meg

17.2.Mely szervezetnél, cégnél

- állami
- önkormányzati
- civil
- nonprofit szervezetnél
- lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról szóló törvény hatálya alá tartozó szervezetnél
- külön szorgalmazzuk a kiskunmajsai Római Katolikus Egyházközséggel és annak közösségeivel (pl. Máltai Szeretetszolgálat) való együttműködést
- középiskola magánszeméllyel kötött megállapodása alapján magánszeméllynél
- saját intézményben

17.3.A közösségi szolgálat helyszínei

A közösségi szolgálat kétféle helyszínen, a Tomori Pál Katolikus Gimnázium Technikum és Kollégiumban (helyben) vagy iskolán kívüli szervezetnél valósítható meg.

A közösségi szolgálat konkrét formáját, helyszínét a diákok maguk választják ki azzal a megkötéssel, hogy minden tanulónak 6 órát az intézmény területén (középiskola, kollégium) iskolai, környezetvédelmi tevékenységgel (az iskola életét segítő, külső környezetét szépítő), 6 órát pedig szociális jellegű tevékenységgel (pl.: szociális otthonban, öregek napközi otthonában, személyes idősgondozással, segítséssel stb.) vagy az egyházi élethez kapcsolódó tevékenységgel (pl.: Caritas, temetőgondozás, Máltai Szeretetszolgálat, egyházi ünnepek, események szervezése lebonyolítása, a tomoris miséken ministrálás, énekes vagy zenei szolgálat stb.) kell eltöltenie. Az így letöltött 2x6 órát a munkanaplóban külön fel kell tüntetni, amelyet az osztályfőnök összegzés után aláírásával igazol.

Fő szempontok

- A munka lehet csoportos is, de ajánlott minimum 2 fő részvétele, csoportos munka csak abban az esetben lehet, ha a feladat igényli, mivel így tudják a diákok egymást segíteni a munkában, az élmények feldolgozásában.
- Tanítási napokon alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb három óras, tanítási napokon kívül alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb ötórás időkeretben végezhető közösségi szolgálat. Ez 60 perc, de az odautazási és a hazautazási idő nem számíthat bele.
- Végezhető hét végén, szünetben is, Kiskunmajsán, vagy a tanuló lakhelyén.

Tanulók feladatai

- választás a lehetőségek közül,
- jelentkezési lap kitöltése,
- lelkiismeretes munkavégzés,
- naplóvezetés,
- munka közben iskolai póló viselése,
- a 11. évfolyam végéig - lehetőleg - az 50 óra teljesítése,
- zárásként egy minimum 10 fotót tartalmazó élménybeszámoló tartása az osztályközösségben.

Iskola feladatai

- koordinátor kijelölése,
- együttműködési megállapodások megkötése,
- koordinálás, ellenőrzés, végső igazolás kiadása
- szülők kiértesítése (11. évfolyam végén /12. évfolyam év elején/ félévkor) hiányzó órák esetén
- az iskolai honlapon „Közösségi szolgálat” menüpont működtetése, ahol a főigazgató által kijelölt pedagógus frissíti a tájékoztató dokumentumokat, fotókkal, videókkal népszerűsíti (az iskola közösségi oldalán is) az önkéntes, segítő tevékenységet

A 2023/2024-es tanévtől:

- a) Felmenő rendszerben a következő változtatásokat vezetjük be, elsőként a 9. évfolyamosok számára.
- b) Az erre vonatkozó szabályzatot megkapják a szülők (az első szülői értekezleten) és a diákok és mindenki aláírja. Ezt egy tájékoztató előzi meg, amelyben az osztályfőnök/közösségi szolgálat felelőse felsorolja, kiemeli a közösségi szolgálat előnyeit és hasznát, nem annak kötelezőségét hangsúlyozza. Az aláírással a szülő és a diák is tudomásul veszi a szabályzatban foglaltakat.
- c) Lehetőleg a 12. évfolyam megkezdéséig, tehát augusztus 31-éig teljesítsék az 50 órát, mert a végzősöknek már más feladatokra kell koncentrálniuk.

	30 óra (az iskola által felkínált helyszíneken, időpontokban úgy, hogy minimum 6 óra egyházi, 6 óra az iskolai munka)	20 óra (a diákok által választható helyszíneken) (ugyanúgy kötelező marad a megállapodási szerződés megkötése)
9. évfolyam	15 óra	20 óra
10. évfolyam	15 óra	
11. évfolyam	-	
12. évfolyam	-	-

Ha a tanuló 10. évfolyam végéig nem teljesíti a 30 órát az iskola által felkínált lehetőségekből, akkor 11. osztályban az Osztályfőnök kötelezővé teszi számára a feladatokat. Nincs választási lehetősége.

Ha a tanuló a 12. évfolyam megkezdéséig (szeptember 1.) nem teljesíti a 20 óra szabadon választható közösségi szolgálatot, akkor az Osztályfőnök jelöli ki számára feladatot az iskola által felkínált helyszíneken: pl. az iskola területén, egyházi szervezeteknél, a városban és környékén.

18. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az iskola igazgatója minden tanév április 15-éig az osztályfőnökök közreműködésével értesíti a szülőket és a tanulókat a következő tanévben választható tantárgyakról, lehetőség szerint az azt tanító nevelőkről, valamint a felkészítés szintjéről.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A szülő és a tanuló közösen minden év május 20-ig írásban adhatja le a tantárgyválasztással, valamint a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését az osztályfőnöknek.

Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló, illetve a szülő a beiratkozáskor írásban adhatja le a tantárgyválasztással, valamint a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését az iskola igazgatójának.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A választható foglalkozásokra vonatkozó igények alapján a csoport indításához szükséges minimális létszám 8 fő. Amennyiben a jelentkezők létszáma nem éri el a 8 főt, az intézmény vezetője dönthet a csoport indításáról.

Amennyiben a tanuló sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett, úgy a következő tanév kezdete előtt augusztus 31-ig, ha az októberi vizsgaidőszakban tett sikeres előrehozott érettségi vizsgát, akkor december 1-ig írásban kell az osztályfőnöknek jeleznie a tantárgy óráin való további részvételi szándékát. A jelentkezést a szülőnek is alá kell írnia. A jelentkezéssel tudomásul veszik, hogy az órákon a hiányzási szabályok ugyanúgy érvényesek, a tanuló teljesítményét viszont már nem kell értékelni.

19. Projektoktatás, témanap, témahét

Iskolánkban teret engedünk a tanulók problémafelvető kérdéseinek, illetve azok megoldásának. Fontos számunkra, hogy a pedagógusok és a tanulók egyenrangú, ám különböző kompetenciákkal rendelkező partnerekként dolgozzanak együtt. A pedagógusok visszavonulnak, szervező, tanácsadó funkcióba. A tanulók közötti kapcsolatok erősek és kommunikatívak. A cél lehet a tananyagban szereplő probléma megoldása, vagy az iskolai társas életben felmerülő problémák megoldási módjainak kidolgozása. A tanév során tartott témahét és a három hetet meghaladó projekt, témanap során a diákok egyéni kezdeményezései jelentik a kiindulópontot, melyeknek kidolgozása összefüggő, hosszabb időtartamra nyúlik, és teret ad a csoportmunkára. Különösen nagy szerepet kapnak ezek a munkaformák a médiás képzésben, a Kreatív ágazatban, valamint a szakmai vizsgára felkészítés során minden oktatott szakmában.

20. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az intézménybe jelentkező diákok eltérő családi, szociális, szocializációs stb. körülmények közül kerülnek hozzánk. Napjaink általános folyamatai sajnos a negatív tendenciák erősödését valószínűsítik, ezért különösen fontos az esélyegyenlőség iskolai feltételeinek biztosítása.

20.1.Célunk

- az esélyegyenlőség érvényesítése, az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulókkal való foglalkozás megszervezése, az ilyen tanulók együttnevelését-oktatását meghatározó célok megfogalmazása,
- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása
- a sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése,

- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
- a tanulási tevékenységekben megfelelő hangsúlyt kapjon a gyakorlat,
- a kompetenciamérések eredményeinek felhasználása, javító tevékenységek megszervezése, a bevezetett kompetencia területekhez kapcsolódóan,
- a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltiségének megfelelő differenciált fejlesztés.

20.2. Az esélyegyenlőség biztosításának fő színterei, eszközei:

- az előírtnál magasabb óraszám biztosítása a szabad órakeret terhére,
- az oktatás csoportbontásban történő megszervezése,
- felzárkóztató foglalkozás, korrepetálás, szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások, érettségi (felvételi) előkészítők, tanítási órán történő differenciálás,
- nem kötelező tanórán kívüli foglalkozások, iskolai sportkörök,
- tanulmányi kirándulások, egyéb kulturális rendezvények (pl. rendhagyó óra),
- iskolai könyvtár, szaktantermek használata,
- egyéni konzultáció, egyéni fejlesztési tervek készítése,
- a kompetencia alapú oktatás implementációja, differenciált tanulásszervezés, kooperatív technikák, projekt-módszer, tevékenységközpontú pedagógiák
- individuális tanulás előtérbe helyezése. az alapozó időszak elnyújtása,
- a tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása, IKT eszközhasználattal,
- rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel,
- a veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kísérése,
- az iskola alapítványának támogatása, tanulmányi kirándulások anyagi támogatása,
- ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,
- kedvezményes ebéd biztosítása.

21. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Intézményünk országos beiskolázási körrel bír, éppen ezért tanulóink eltérő kulturális alapokkal, neveltségi szinttel és világszemlélettel kerülnek hozzánk. Településünkön jelentős számú etnikai kisebbséghez (roma/cigány kisebbség) tartozó ember él. A velük való zavartalan együttélés, együttműködés, kölcsönös elfogadás és segítségnyújtás érdekében javasoljuk osztályfőnökeinknek, hogy osztályfőnöki órák keretében dolgozzák fel Mezey Barna A magyarországi cigányok rövid története című az alábbi sulinetes portálon fellelhető írását:

https://www.sulinet.hu/oroksegtar/data/magyarorszag_i_nemzetisegek/romak/tanulmanyok_a_ciganysag_hely_zete/pages/006_a_magyarorszag_i_ciganyok.htm

További tananyagok az egyes szaktárgyak (pl.: történelem) helyi tantervéhez illeszkedően segítik a helyi nemzetiségi kultúra megismerését.

22. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

22.1. Az értékelést megalapozó ellenőrzés célja

- a tanulók munkájának értékelése, ösztönzése, az önértékelés képességének kialakítása,
- visszajelzés a szülőknek, az iskolának a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról, személyiség fejlesztése.

22.2. Az ellenőrzés és az azt követő értékelés legyen

- pedagógiailag kifogástalan, nem lehet a fegyelmezés, büntetés eszköze,
- folyamatos, rendszeres, tervszerű és aktuális, kiszámítható, nem kampányszerű,
- sokoldalú, vegye figyelembe a tanuló valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét, életkori sajátosságait, a tantárgy jellegét, a tanuló önmagához viszonyított fejlődését, módszertanilag változatos, érthető, követhető,
- konkrét, objektív és igazságos, szükség esetén méltányos,
- lehetőség szerint kollektív: vegye figyelembe az osztályközösség véleményét.

22.3. Az ellenőrzés, értékelés formái

Az értékelés konkrét formáját, anyagát a pedagógus választja ki, törekednie kell azonban – az érettségi követelmények szem előtt tartásával – a helyes arányok kialakítására. Fontos alapelv, hogy a pedagógusnak a tanév elején ismertetnie kell valamennyi értékelési formával kapcsolatos elvárásait, szempontjait. Célszerű kezdetben közösen gyakorolni az értékelést, ezzel is ösztönözni a tanulók helyes önértékelését. Hangsúlyozottan érvényes ez a 9. évfolyam kezdetén, valamint új tantárgy tanulásánál. Ekkor az első két hétben, de maximum 5 óra időtartam esetén még semmilyen számonkérésre nem kerülhet sor, csak „próbafeleltetés” lehetséges, a jegyet azonban csak akkor lehet beírni, ha az a tanuló számára kedvező és kéri azt. Számon kérni csak a tanított anyagot lehet. Meg nem engedett eszköz alkalmazása esetén a tanuló tudása elégtelennek minősül. Amennyiben a tanuló a tanórához szükséges felszerelés (pl. sport) hiánya esetén a foglalkozás érdemi részében nem tud részt venni és a tanár ezt szándékosnak minősíti (pl. többször ismétlődik) a tanár elégtelennel – kicsivel, vagy naggyal – értékelheti a tanuló órai munkáját. Az értékelésről a munkaközösségek – évente legalább egyszer – egyeztető megbeszélést tartanak. A munkaközösség-vezető rendszeresen ellenőrzi a pedagógusok értékelő tevékenységét, tapasztalataira beszámolójában kitér.

Törekedni kell a tanulók kommunikatív készségeinek javítására, ezért az írásbeli értékelés mellett minél nagyobb teret kapjon a szóbeli értékelés, különösen azokból a tárgyakból, melyekből van szóbeli érettségi is.

A tanulók formatív értékelése a szaktanárok és a nevelőtestület feladata. A szaktanárok rendszeresen mérik a tanulók teljesítményét, és osztályzatokkal értékelik azt.

A rendszeres osztályozás egyik feladata a tanulási hibák és hiányosságok feltárása, amely lehetővé teszi a javítást és pótlást. A másik fontos célja a tanuló, a tantestület és szülő tájékoztatása az elért eredményekről. Összességében a formatív értékeléssel az iskola a nevelés folyamatát kívánja szabályozni.

A lezáró-minősítő értékelést a tanulási folyamat nevezetes szakaszainak befejezésekor alkalmazzuk (tanítási témák vége, szemeszterek vége). A minősítő értékelés során globális képet adunk a tanulóról; arról, hogy egy-egy tanulási periódus végén milyen mértékben tett eleget a neveltségi és tanulmányi követelményeknek. Legjelesebb szummatív értékelési aktusok az évközi osztályozás, a félévi értesítő, az év végi bizonyítvány, az érettségi vizsga, szakmai alapvizsga, szakmai vizsga.

Fontos a tanórán alkalmazott diagnosztikus, fejlesztő-formatív és szummatív célú pedagógiai ellenőrzési, értékelési, mérési eljárások és feladatok IKT eszközök és szolgáltatások alkalmazásával, támogatásával történő megvalósítása, elősegítve ezzel az egyénre szabott tanulási követelmények érvényesülését, a differenciált tanulásszervezési eljárások elterjedését, valamint a hatékony és önálló tanulás kialakulását.

Az EFOP 3.2.3-17-2017-00059 sz. sikeres pályázata, a digitális iskola projekt végrehajtása révén a gyakorlatban is lehetővé válik digitális mérés-értékelési rendszerek bevezetése, elektronikus tudásfelmérés általánossá tétele felmenő rendszerben, amely lehetővé teszi elsősorban a formatív értékelés támogatását széles értékelési eszközkészlet kialakításával.

Ha a tanuló szakirányú oktatását nem a szakképző intézmény végzi, a szakirányú oktatással összefüggésben a tanuló teljesítményét, előmenetelét a duális képzőhely az oktatóval közösen értékeli és minősíti. Az ilyen értékelésre az intézmény szakmai programjában meghatározott, elsajátított tananyagrészenként megszervezett beszámolás keretében kerül sor.

22.3.1. Írásbeli értékelés

Megnevezés	Súlyozás	Szín
Írásbeli témazáró dolgozat	200%	piros
Írásbeli röpdolgozat	100%	kék
Szóbeli felelet	100%	kék
Beszámoló	100%	kék
Gyakorlati feladat	100%	kék
Kisérettségi	200%	piros
Házi feladat	100%	zöld
Házi dolgozat	100%	zöld
Projektmunka	100%	kék
Órai munka	100%	kék
Másik intézményből hozott értékelés	100%	kék
Közös munka tanulónként azonos értékeléssel	100%	kék
Közös munka tanulónként eltérő értékeléssel	100%	kék

A tétel-, ismétlő, témazáró-, nagy dolgozatokat megírásuk előtt egy héttel be kell jelenteni a diákoknak.

Amennyiben témazáró dolgozat írásánál a tanulók több mint egyharmadának elégtelen osztályzata születik, a szaktanár ezt jelzi a munkaközösség-vezetőnek (munkaközösség-vezető esetén a rangidős munkaközösségi tagnak), elemzik az esetleges okokat, körülményeket, megbeszéljük a továbbhaladást illető feladatokat.

A javítást a tanár mindig tanórán kívül, a házirendben megszabott időhatáron belül végzi el. Az írásbeli munkák értékelésénél a tanár ismerteti szempontjait (informatika esetében a gépi értékelését) a ponthatárokat, a típushibákat. Az értékelés módjára – nem a számbeli eredményre – vonatkozóan a diákok kérdést tehetnek fel. A duplaértékű dolgozatokat hiányzás esetén azonnal pótolni kell, tartósabb hiányzásnál a tanárral egyeztetett időpontban. Javító dolgozat megírásának lehetőségéről a tanár dönt, de minden osztályzat bekerül a naplóba.

A ponthatárok kialakításánál a következő szempontokat kell figyelembe venni:

- Szimplaértékű dolgozatoknál:
Minimum 25%-tól maximum 50%-tól elégséges
Maximum 90%-tól jeles
- Duplaértékű dolgozatoknál
Minimum 25%-tól maximum 50%-tól elégséges
Maximum 90%-tól jeles

A belső arányok kialakítása a szaktanár döntésének függvénye, célszerű azonban az érettségi vizsga értékelési szempontjainak szem előtt tartása.

22.3.2. Szóbeli értékelés

- felelet (fő része max. 3 leckére visszamenő + ismétlő kérdések) (kék jegy)

Itt is törekedni kell az érettségi, illetve szakmai vizsga szempontjainak megfelelő körülmények biztosítására.

Egyre nagyobb teret nyernek a kooperatív technikák. Ezek (pl. páros-, csoportmunka, projekt) értékelése a következő módon történhet:

- metakommunikatív megnyilvánulások (mimika, gesztus, jutalom)
- szóbeli értékelés (ön-, csoport, tanári értékelés)
- írásbeli értékelés:
- mindenki azonos jegyet kap a közös munkára (közös munka tanulónként azonos értékeléssel - kék jegy), vagy
- csoport tagjainak eltérő értékelése (közös munka tanulónként eltérő értékeléssel - kék jegy)

A kooperációban a hangsúly a közös munkán, az együttműködésen van. A konstruktív tanulási elméletre épül, vagyis az ismeretek elsajátítása nem befogadó, hanem alkotó módon történik. Iskolánkban a kooperatív

tanulási forma szerepet játszik a tanulók intellektuális képességeinek, valamint a szociális- és együttműködési képességeinek kialakításában és fejlesztésében. Segít a sokoldalú értékelésben, a későbbi közös munkára való felkészítésben. A kooperatív ellenőrzés módszerei lehetnek például: diákkvartett, egyidejű diákkvartett, ellenőrzés párban stb.

22.3.3. Gyakorlati értékelés

Pl. testnevelés, rajz, informatika, tánc és dráma, mozgókép és média, kommunikáció esetében.

A tantervi követelményeken túl figyelembe kell venni a tanuló adottságait, képességeihez mért aktivitását, kezdeményező-készségét, érdeklődését. Lehetséges a tanulók munkájának csoportos értékelése is.

22.4. Az értékelés módja

Az értékelés alapja az iskola helyi tantervének követelményrendszere.

Az értékelés osztályzatokkal történik, 5 fokozatú számskálával. Az osztályzat (érdemjegy)

- **jeles (5):** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes,
- **jó (4):** ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását,
- **közepes (3):** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak tanári segítséggel tudja alkalmazni tudását,
- **elégséges (2):** ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag tanári segítséggel képes önálló feladatvégzésre,
- **elégtelen (1):** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbtanuláshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, tanári segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre,

Fontos szempont, hogy egy értékelési tevékenységért egy osztályzat jár (kivéve bizonyos tantárgyakat, pl. magyar, idegen nyelv).

A heti maximum 1,5 órás tantárgyakból félévenként minimum kettő jegy alapján osztályozható a tanuló. A heti maximum kétórás tantárgyakból félévenként minimum három, három vagy annál több órás tantárgy esetén minimum négy jegy alapján osztályozható a tanuló.

Azok az emelt óraszámú tantárgyak, melyeket minden tanuló –egységes tanterv alapján- tanul (pl. idegen nyelv) együtt-, amelyeket csak a tanulók egy része választ (pl. felvételi előkészítők, „fakultációs tantárgyak”) – külön tantervvel - az alapórától külön osztályozandók.

Alkalmazható eszköz még a kisjegy (vagyis más, pl. ceruzás jegy, felülírt jegy, indexelt jegy stb. nem), melynek alkalmazási szempontjait a szaktanár dönti el, azzal a megkötéssel, hogy maximum 3 kisjegy ér egy nagy, osztályzatot.

A megszerzett jegyekről a szülőt az elektronikus napló segítségével folyamatosan tájékoztatni kell. Bukásra álló tanulók szüleit az osztályfőnök a félév, ill. az év vége előtt 1 hónappal értesíti. Negyedévente elbeszélget a gyenge tanulókkal.

Félévkor, tanév végén a tanuló összteljesítményét értékeljük, a bevezetőben leírtakon túl, a következők figyelembevételével:

- a 9. évfolyam elején íratott felmérő dolgozat nem számítható be az osztályzatba,
- a témazáró, ismétlő jegyek nagyobb (pl. kétszeres) súllyal számítandók,

- félévkor nem megengedett, év végén pedig lehetőleg kerülendő a végső osztályzatért való „nagy” feleltetés, mivel nem folyamatos munkára ösztönöz,
- az egyes osztályzatokat gondos pedagógiai mérlegelés, nem gépies műveletek útján kell megállapítani,
- kétes jegy esetén a szaktanár a tanuló képességei és teljesítményének összevetésével, eredményeinek tendenciája, a részosztályzatok súlya, az osztály többi tagjához való viszonyítás, az érettségihez való eljutás lehetősége, a tanuló hozzáállása alapján, a nagyobb teljesítményre ösztönzés elve alapján dönt.

Integrált tantárgyak, modulok, szakmacsoportos alapozó, értékelése:

A helyi tantervünkben szereplő integrált tantárgyak értékelése a következők alapján történik:

- a tanulók egyetlen átlag osztályzatot kapnak, amennyiben viszont a „fő” tantárgyhoz integrált tantárgy anyagából a tanuló teljesítménye elégtelen, úgy végső osztályzata is az lehet, javítóvizsgázni viszont „csak” a nem teljesített követelményekből kell
- a szakmacsoportos alapozó, oktatás, anyanyelvi (lektoros) idegen nyelv tanítása esetén bár több tanár tanít, de a helyi tantervben csak egy tantárgy szerepel, ezért egy osztályzat jár, a szaktanárok megegyezése alapján, azzal a megkötéssel, hogy bármelyik résztantárgyból kapott elégtelen osztályzat esetén a tanuló köteles az elégtelenre minősített részből pótvizsgát tenni.

A hittan tantárgy értékelése

A hittan tantárgy értékelése (az értékelés formái és módja) értelemszerűen megegyezik a 21.3.1 és a 21.3.2 fejezetben a közismereti tárgyakra is vonatkozó értékelés formáival, módjával.

22.5. Magasabb évfolyamba lépés

Magasabb évfolyamba az léphet, aki legalább elégséges (2) eredményt szerzett valamennyi tantárgyból teljesítette a helyi tantervben meghatározott továbbhaladási feltételeket). Az egyes tantárgyak minimális követelményeit a tantárgyi követelményeknél határozzuk meg. Általános elvárás a tantervi előírások legalább 25%-ának elsajátítása.

Bármely tárgyból kapott elégtelen év végi osztályzat esetén javítóvizsgát kell tenni.

Sikertelen javítóvizsga esetén az évet meg kell ismételni.

A tanulmányi kötelezettség nem teljesítése miatt az évfolyamisméltást a honvédelem ágazatban sem zárjuk ki.

22.6. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A tananyag feldolgozásának, az ismeretek gyarapításának, a készségek alakításának és a gyakorlásának a tanóra mellett másik fő színtere az otthoni munka, a házi feladat.

Mindezek miatt a következő alapelveket rögzítjük le a házi feladatok adásával kapcsolatban:

- tervezett, rendszeres ugyanakkor nem kampányszerű legyen, a tantárgy helyi tantervében meghatározott követelmények teljesítését szolgálja,
- sokoldalú, a tantárgy jellegének megfelelően lehet szóbeli, írásbeli, gyakorlati jellegű,
- adásával kapcsolatos – a tantárgyra jellemző – követelményeket minden tanárnak a tanév elején ismertetnie kell a tanulókkal,
- adásánál a szaktanárnak konkrét szempontok nyújtásával el kell érnie, hogy a tanulók tudják, hogy mit kell megtanulniuk, mit kell gyakorolniuk, vagyis értsék a feladatot, erről a tanárnak meg kell győződnie, miként világosnak kell lennie annak is, hogy mi a tanulás elvárt alapja: a tanórai vázlat, a tankönyv vagy esetleg más könyv, segédanyag stb.,

- ellenőrzése rendszeres, mely történhet: egyéenként, frontálisan, szűrőpróbaszerűen, a füzetek beszédésével, az anyagból történő felelással, tábla előtti gyakorlással stb., az ellenőrzés kiterjed az elkészítés tényére és tartalmára is,
- értékelhető feleletként vagy házi dolgozatként (el nem készítése értelemszerűen kis vagy nagy egyes)
- el kell kerülni a tanulók túlterhelését, ezért mindig az átlagos képességű tanulóhoz kell mérni annak nehézségi fokát, mennyiségét stb.,
- elkészítése lehetőleg ne vegyen igénybe tantárgyanként maximum egy óránál több időt, amennyiben mégis, akkor azt a szaktanár jelezze az osztályban tanító kollégáknak,
- szükség van az osztályban tanítók közötti koordinációra, ez elsősorban az osztályfőnökök, kollégiumi nevelők segítségével történhet, akik jelzik, ha a tanulók túlterhelését tapasztalja (osztályfőnöki óra, szülői értekezlet, kollégium megalapozott, kontrollált jelzése alapján)
- adása, ellenőrzése, koordinálása, a túlterhelés kérdése minden munkaközösségben évente legalább egyszer megbeszélés tárgyát képezi, a munkaközösség-vezető mindezeket rendszeresen ellenőrzi, a tapasztalatokra beszámolójában kitér
- ha lehetőség van rá, kapjanak olyan feladatokat is, ahol fel kell használni az infokommunikációs technikákat,
- törekedjünk arra, hogy a tananyag feldolgozásában egyre nagyobb arányban kapjanak szerepet az újszerű módszerek: pl. gyűjtőmunka, kiselőadás, prezentáció.

22.7.A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk – létszámtól, tantárgyfelosztástól függően - az idegen nyelvet, az informatikát, matematikát és a szakmai tárgyakat. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére, a tanulók tudásának megalapozására.

A csoportok kialakítása függ a mindenkori tanulói összetételtől, a tantárgyfelosztás, a szabad órakeret biztosította lehetőségektől. A csoportok kialakítására a tanulói jelentkezések ismeretében a munkaközösségek tesznek javaslatot, az ennek alapján elkészített tantárgyfelosztást a nevelőtestület fogadja el. Csoportot indítani legalább 8 fő esetén lehet, ettől kevesebb fővel külön igazgatói engedély szükséges.

Tanév közben csoportváltásra akkor van lehetőség, amennyiben ez a tanuló jobb előmenetelét, nagyobb tudását szolgálja. Semmiképp nem fogadható el a könnyebb feltételek miatti átíratkozás. Csoportváltásra írásos kérelem alapján csak a szaktanár és az osztályfőnök egyetértésével, a főigazgató döntése alapján félévkor, ill. év végén kerülhet sor. A szaktanár javaslatára az osztályfőnök egyetértésével, a főigazgató engedélyével, viszont a tanév bármely részén megtörténhet. Idegen nyelvből 9. évfolyamon a tanév eleji szintfelmérés után szeptember végéig a szaktanár és a tanuló megbeszélése alapján van mód átlépésre.

22.8.A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése középiskolánkban évente tavasszal történik. A mérés módszere a NETFIT® tesztora alapján történik.

A NETFIT® Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt

NETFIT® program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

A mérést minden évben egyszer, január és május közti időszakban kell lebonyolítani, majd a NETFIT informatikai rendszerébe feltölteni az adatokat.

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:
Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
Testmagasság mérése
Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fitességi (állóképességi) profil:
Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fitességi profil:
Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:
Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

23. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

23.1. Az egészségnevelés alapelvei

Az egészségnevelés minden pedagógus, illetve valamennyi tantárgy feladata.

Az iskola feladata, hogy minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

- Adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére.
- Személyi, tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, fiatalok egészségi állapotát javítják.
- Az egészséges életmódra nevelés feladata, hogy neveljen az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékékként való tisztelésére.
- Fordítson figyelmet az AIDS és egyéb, nemi úton terjedő betegségek, valamint a daganatos betegségek megelőzésére.
- Meg kell tanítani a gyerekeket, a fiatalokat arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan, helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Foglalkozzanak az egészséges táplálkozással.
- Fejleszteni kell a tanulók elfogadó és segítőkész magatartását a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránt.
- Az egészségnevelés feladata, a megelőzés, az hogy a gyerekeket - különösen a serdülőket - függőséghez vezető szokások (pl. dohányzás, energiatital-, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) káros hatásaira figyelmeztesse.
- Foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás, a családtervezés, fogamzásgátlás, valamint a terhesség-megszakítás veszélyeinek kérdéseivel.
- Fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.
- Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki és szociális fejlődést.
- Az egészségnevelés célja az önmagáért felelős életvitel kialakítása.
- A nevelési célok hatékony személyiségformálást, az önszabályozás és egyben a társas együttműködés és konfliktuskezelés készségeinek erősítését igénylik.
- Legyenek tisztában az életkorral járó biológiai tennivalókkal.

- Ebben a folyamatban a pedagógusok életvitelének, az iskolánkat kiszolgáló egészségügyi szakembergárdának is jelentős szerepe van.
- A lelki egészségnevelés elsődleges színtere a tanítási óra, főleg a hittan, osztályfőnöki, de bármely óra részeként.
- Az ember valódi egészségének vonatkozásában kulcskérdés a lélek egészsége. A vallásos hit, amely a mai elanyagiasodott világban is elsősorban a lélekkel törődik, mindenképpen fontos előnyökkel jár a lelki egészség megtartásában, de az esetleges lelki sebek gyógyításában, enyhítésében is. A rendszeres hitoktatás és a lelki programok, maga az iskola keresztény szellemisége önmagában is fontos szerepet tölt be az egészséges személyiségfejlődésben.
- A tantárgyak tartalmához illeszkedő, ám a hagyományos tanítási órákon kívüli iskolai nevelési helyzetekben az egészségnevelésnek számos lehetősége van, mindenképp az iskolai szabadidős helyzetekben, a tanulók művészeti, sport, játék és közéleti tevékenységeinek során, egészséges napirend, arányos napi terhelés kialakításával, ismeretterjesztő előadások: rendszeres nőgyógyászati, felvilágosító, és élelmiszerbiztonsági előadások szervezésével.
- Célunk az egészségnevelés szempontjából kiemelkedő jelentőségű élmény- és tevékenység alapú, interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazása, értékkövetítés.
- Elsődleges a család szerepe ebben a folyamatban. A család mintaadó, szocializációs szerepkörének gyengülését korunk egyik kedvezőtlen jelenségeként tartjuk számon.
- Az iskola, mint ismeret- és értékadó, érték-meghatározó környezet kiemelt szerepet kap az egészségtudatos magatartás kialakításában.
- E magatartás kialakítása – az iskolai nevelés szinte minden tevékenységében – széleskörű pedagógiai hatásmechanizmusok együttes eredményeként valósulhat meg.

23.2.A környezeti nevelés alapelvei

Iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészségének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Ennek eléréséhez a következő alapelvek megvalósítását tartjuk szem előtt az iskolai élet valamennyi színterén, valamennyi tevékenységünket áthatva, ezért egyben feladatunk:

- az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészségének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítása, harmóniára törekvés, a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése, rendszerszemléletre nevelés
- holisztikus és globális szemléletmód kialakítása
- a szerves kultúra megvalósítása a környezeti nevelésben
- fenntarthatóságra nevelés, a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés, tolerancia és segítő életmód kialakítása
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulásának segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése
- célunk a környezeti nevelés szempontjából kiemelkedő jelentőségű élmény- és tevékenység alapú, érzékenyítő, interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazása
- az iskolai élet környezet-baráttá alakítása közügy, minden ott élő közös ügye
- a tantárgyak tartalmához illeszkedő, ám a hagyományos tanítási órákon kívüli iskolai nevelési helyzetekben a környezeti nevelésnek számos lehetősége van az iskolai szabadidős helyzetekben:

tanulmányi kirándulások, versenyek, vetélkedők az iskola szépítése, gyűjtési akciók, jeles napok megünneplése, múzeumlátogatások, ismeretterjesztő előadások

- fontos az iskola környezettudatos „ökoiskolai” működése, melynek fő terei: az iskolai büfé, az egészséges táplálkozás, vegyszerek használata az iskolában, tisztaság az iskolában, energiagazdálkodás (takarékoskodjunk a vízzel, a villanyal és a fűtéssel, értékeink megóvása, takarékoság az idővel).

24. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

24.1. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei, támasztott követelményeink:

A jutalmazás, fegyelmezés elsődleges célja intézményünkben, hogy a tanulókat pozitív tevékenységre készítssük, valamint kiküszöböljük a negatív hatásokat:

- megfontoltan, de a szükséges esetekben késedelem nélkül alkalmazzuk azokat,
- mindig személyre szabottak legyenek,
- szigorúan következetesek legyenek,
- vegyék figyelembe az általa kiváltható hatásokat,
- a fentiek szerint a várhatóan leghatékonyabb eszközt alkalmazzuk.

E pontnál is alá kell húzni a tanári példaadás és az egységes tantestületi fellépés szükségességét, döntő szerepe van az osztályfőnök a szaktanárok pedagógiai koncepciójának, pedagógia elveinek, következetességének, személyiségének.

24.2. A jutalmazás, a dicséret iskolánkban alkalmazott eljárásai:

- Szaktanári, osztályfőnöki:
 - szóbeli dicséret,
 - az elektronikus naplóba írt dicséret,
 - bizonyítványba írt dicséret,
 - javaslat alapítványi támogatásra,
 - javaslat jutalomkönyvre, oklevélre.
- Nevelőtestületi:
 - dicséret év végén, bizonyítványba írva,
 - általános dicséret négy (öt vagy hat) évi tanulmányi, közösségi, munkáért,
 - javaslat alapítványi támogatásra, jutalomra, vagy oklevélre.
- Igazgatói:
 - az elektronikus naplóba írt dicséret, (kihirdethető a tanulóifjúság előtt),
 - javaslat alapítványi támogatásra, jutalomra, vagy oklevélre.

Az alapítványi támogatások, jutalomkönyvek és oklevelek átadása iskolagyűlésen, iskolai ünnepségen, ballagáson vagy tanévzárón történik.

24.3.A fegyelmezés iskolánkban alkalmazott eljárásai:

- Gátlást kiváltó módszerek
- Kényszerítő módszerek
- Büntetési módszerek:
 - szaktanári figyelmeztetés (szóban vagy írásban),
 - osztályfőnöki figyelmeztetés (szóban),
 - osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás (írásban),
 - igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás (írásban),
 - szigorú tantestületi megrovás (írásban),
 - fegyelmi eljárás

Fontos szempont a fokozatosság elvének szem előtt tartása, súlyosabb esetben azonban büntetési fokozatok átugrására is sor kerülhet.

A tanuló büntetése az új tanév kezdetével elévülnek, kivéve, ha – súlyos esetben – ennek ellenkezőjéről dönt a tantestület. A döntésről a tanulót és a szülőt az osztályfőnök írásban tájékoztatja.

A szóbeli szaktanári figyelmeztetésen kívül valamennyi büntetésről a szülőt az elektronikus naplón keresztül értesíteni kell, a főigazgatói vagy annál magasabb büntetésről pedig levélben is. Az eset súlyosságára tekintettel – a tantestület döntése alapján – sor kerülhet a tanulóifjúság előtti kihirdetésre is.

24.4.A tanuló magatartás értékelésének és minősítésének követelményei és formái

A tanulók magatartását, szorgalmát valamennyi pedagógus figyelemmel kíséri és arról folyamatosan konzultál az osztályfőnökkel. Az osztályfőnök félévenként legalább egyszer értékeli a tanulók munkáját, majd félévkor és év végén osztályzattal is. Ezt a szaktanárokkal történő megbeszélés után, az említett szempontok alapján, ugyanakkor a gyerekek személyiségfejlődése – mint fő cél – szem előtt tartásával teszi.

Figyelembe kell venni az osztály egészének helyzetét, a tanuló alapszemélyiségét, adottságait, fejlődésének tendenciáját, családi, szociális körülményeit.

A tanulók magatartását minden évfolyamon példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) minősítéssel értékeljük.

- **Példás (5)** a tanuló magatartása, ha
 - munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményével segíti az iskolai, és osztályközösséget, társait ösztönzi;
 - magatartásával, kulturált viselkedésével példát mutat, tisztelettudó tanáraival, az iskola dolgozóival, diáktársaival szemben, együttműködő, jóindulatú;
 - durva szavakat nem használ;
 - nincs írásbeli figyelmeztetése, betartja a házirend előírásait;
 - igazolatlan hiányzása nincs, vagy elhanyagolható mennyiségben fordul elő;
 - az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti;
 - munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes;
 - megnyilvánulásaiban őszinte.
- **Jó (4)** az a tanuló,
 - akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik kijavításukra;
 - aki a rá bízott feladatokat ellátja, de kevésbé kezdeményező;
 - aki a házirendben leírt előírásokat megtartja, általában rendesen, tisztelettudóan viselkedik;
 - akinek írásbeli figyelmeztetési fokozata nincs, legfeljebb szaktanári vagy esetleg szóbeli osztályfőnöki büntetése figyelmeztetése lehet (ez is bekerülhet az elektronikus naplóba);
 - akinek esetleg egy-két véletlenszerű igazolatlan órája van.

- **Változó (3)** az a tanuló,
 - aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyása.
 - akinek a viselkedésével szemben kifogás merül fel.
 - aki többször vét a házirend, és a közösségi magatartás szabályai ellen.
 - aki társaival szemben időnként durva, goromba, nem segítőkész.
 - akinek az önértékelése irreális, felelősségérzete ingadozó.
 - akinek a fegyelmezési fokozata: írásbeli osztályfőnöki intés, megrovás.
 - akivel szemben a fentiek bármelyike miatt írásbeli fegyelmező intézkedés történt, amelynek legmagasabb fokozata: főigazgatói fegyelmeztetés.
- **Rossz (2)** az a tanuló,
 - aki fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek.
 - aki a nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja.
 - aki a felnőttekkel szemben gyakran neveletlenül viselkedik, tiszteletlen, társaival durván beszél (verekszik).
 - akivel szembeni legmagasabb fegyelmező intézkedés: igazgatói intés.
 - akivel szemben a fentiek bármelyike miatt írásbeli igazgatói fegyelmező intézkedés történt.

24.5.A tanuló szorgalom-értékelésének és minősítésének követelményei és formái

A szorgalom értékelése minden évfolyamon példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2), érdemjegyekkel történik.

- **Példás (5)** annak a tanulónak a szorgalma,
 - aki a tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik.
 - akinek a munkája pontos, megbízható precíz, törekszik a hibátlan munkavégzésre.
 - aki többletfeladatokat vállal, feladatait maximális önállósággal és megbízhatóan végzi el.
 - akinek a kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, lankadatlan, mindig készül, figyel, érdeklődő.
 - akinek az érdeklődése sokirányú, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is produkál, ismeretanyaga a tananyagon felülre is kiterjed.
- **Jó (4)** a tanuló szorgalma, ha
 - figyel az órákon, a házi feladatot elvégzi, az órákra képességeihez mérten lelkiismeretesen készül, az órán megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik.
 - ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik, és ellenőrzi munkáját, önmagát.
 - általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem mutat, az órai aktivitása, a munkához való viszonya a tőle elvárható szintű.
 - érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.
- **Változó (3)** annak a tanulónak a szorgalma,
 - akinek munkája ingadozó, hanyag és jó munkák váltogatják egymást.
 - aki önállóan, csak utasításra kezd a munkához, nem ellenőrzi magát.
 - akinek a munkája változékony, gyakran dolgozik képességszintje alatt.
 - akit szétszórtság jellemez, ritkán figyel valamire
- **Hanyag (2)** a tanuló szorgalma, ha
 - fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, a munkáját nem végzi el.
 - képességeihez, a körülményekhez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében, munkavégzése megbízhatatlan, pontatlan.
 - gyakran mulasztja el kötelezettségeit, munkafegyelme rossz.
 - érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi.

25. A középszintű érettségi vizsga témakörei

25.1. Magyar irodalom

1. Életművek. Művek a magyar irodalomból. Kötelező szerzők (10)

- Ady Endre
- Arany János
- Babits Mihály
- Herczeg Ferenc
- Jókai Mór
- József Attila
- Kosztolányi Dezső
- Mikszáth Kálmán
- Petőfi Sándor
- Vörösmarty Mihály

2. Szerzők, művek, korszakok a régi magyar irodalomból a 16-18. századból. Választható szerzők (1)

3. Portrék, metszetek, látásmódok a 19-20. század magyar irodalmából. Választható szerzők (2)

4. Metszetek a 20. századi délvidéki, erdélyi, felvidéki, kárpátaljai irodalomból (1)

5. Művek a kortárs magyar irodalomból (1)

6. Művek a világirodalomból (2)

7. Színház és dráma (2)

8. Az irodalom határterületei (1)

25.2. Magyar nyelv

1. Kommunikáció (2-4)

2. A magyar nyelv története (2-4)

3. Ember és nyelvhasználat (2-4)

4. A nyelvi rendszer (2-4)

5. A szöveg (2-4)

6. A retorika alapjai (2-4)

7. Stílus és jelentés (2-4)

8. Digitális kommunikáció (1)

25.3. Történelem

I. gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra

1. témakör:

Az Anjou-kor és Mátyás korának gazdasága a magyar királyságban

I. gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra

2. témakör:

Az ellenforradalmi rendszer konszolidációja Magyarországon

I. gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra

3. témakör:

Az ipari forradalom és technikai fejlődés teremtette ellentmondások a globális világban

II. népesség, település, életmód

4. témakör:

Egy XIII. századi város élete

II. népesség, település, életmód

5. témakör:

A mohácsi vész és az ország három részre szakadása

II. népesség, település, életmód

6. témakör:

A trianoni békediktátum

II. népesség, település, életmód

7. témakör:

Életmód és mindennapok a Kádár-korszakban

III. egyén, közösség, társadalom

8. témakör:

Az államszervezés Magyarországon

III. egyén, közösség, társadalom

9. témakör:

Mária Terézia és II. József reformjai

III. egyén, közösség, társadalom

10. témakör:

A kereszténység kialakulása, tanai, elterjedése

IV. politikai berendezkedések a modern korban

11. témakör:

Széchenyi István társadalom átalakító programja

IV. politikai berendezkedések a modern korban

12. témakör:

Az 1956-os forradalom és szabadságharc Magyarországon

IV. politikai berendezkedések a modern korban

13. témakör:

Az Európai Unió főbb intézményei, működése

V. politikai intézmények, eszmék, ideológiák

14. témakör:

Az athéni demokrácia működése

V. politikai intézmények, eszmék, ideológiák

15. témakör:

A náci ideológia és propaganda

V. politikai intézmények, eszmék, ideológiák

16. témakör:

A sztálini diktatúra legfőbb jellemzői

V. politikai intézmények, eszmék, ideológiák

17. témakör:

Az 1848-as forradalom és az áprilisi törvények

VI. nemzetközi konfliktusok és együttműködés

18. témakör:

A tatárjárás és IV. Béla

VI. nemzetközi konfliktusok és együttműködés

19. témakör:

Az 1867-es kiegyezés

VI. nemzetközi konfliktusok és együttműködés

20. témakör:

Magyarország a második világháborúban

Magyar: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 17, 18, 19, 20 = 13 tétel 65%

1848-tól: 2, 6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20 = 9 tétel 45%

A tételsor egészében is érvényesíteni kell azt, hogy a feladatok **55–65%-ban a magyar, 35–45%-ban pedig az egyetemes** történelemhez kapcsolódjanak, és az összes feladat **45–55%-a az 1849-től napjainkig terjedő időszakra** vonatkozzon.

A tételsor összeállításáért felelős intézménynek minden május–júniusi vizsgaidőszak előtt **nyilvánosságra kell hoznia a követelmények és a szóbeli témakörök tartalmi szerkezetének megfelelő ún. tematikát, amely a témakörhöz kapcsolható korszakokat és résztémákat határozza meg. A tematikában 20–22 címet kell megfogalmazni és kiadni, amelyek alapján az egyes tételket ki kell jelölni.**

25.4. Matematika

I. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

- I. 1. Halmazok
- I. 2. Matematikai logika
- I. 3. Kombinatorika
- I. 4. Gráfok

II. Számelmélet, algebra

- II. 1. Alapműveletek
- II. 2. A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
- II. 3. Racionális és irracionális számok
- II. 4. Valós számok
- II. 5. Hatvány, gyök, logaritmus
- II. 6. Betűkifejezések
- II. 7. Arányosság
- II. 8. Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
- II. 9. Közéértékek

III. Függvények, az analízis elemei

- III. 1. A függvény
- III. 2. Egyváltozós valós függvények
- III. 3. Sorozatok

IV. Geometria, koordinátageometria, trigonometria

- IV. 1. Elemi geometria
- IV. 2. Geometriai transzformációk
- IV. 3. Síkbeli és térbeli alakzatok
- IV. 4. Vektorok síkban és térben
- IV. 5. Trigonometria
- IV. 6. Koordinátageometria
- IV. 7. Kerület, terület
- IV. 8. Felszín, térfogat

V. Valószínűség-számítás, statisztika

- V. 1. Leíró statisztika
- V. 2. A valószínűség-számítás elemei

25.5.Élő idegen nyelv

- Személyes vonatkozások, család
- Ember és társadalom
- Környezetünk
- Az iskola
- A munka világa
- Életmód
- Szabadidő, művelődés, szórakozás
- Utazás, turizmus
- Tudomány és technika
- Gazdaság

25.6.Földrajz

Természetföldrajz témakörök:

1. A térbeli tájokozódás alapja: a térkép
2. Naprendszer, bolygónk kozmikus környezete
3. A Hold
4. A Föld gömbhéjas szerkezete, a belső erők és ezek következményei
5. A Földet felépítő kőzetek felismerése, jellemzése, csoportosítása, ezek megjelenése hazánk területén
6. A légkör jellemzői, környezeti veszélyei (összetétele, szerkezete, felhő- és csapadékképződés, stb.)
7. A vízburok jellemzői, környezeti veszélyei (felszín alatti, felszíni vizek, tengervíz, stb.)
8. A szoláris és valódi földrajzi övezetesség kialakulása és azok jellemzői (egyenlítői, mérsékelt és hideg övezet)
9. A mérsékelt övezet jellemzői
10. Forró övezet jellemzői
11. Az Alföld természetföldrajza
12. Hazánk felszíni és felszín alatti vizei
13. Hazánk természeti erőforrásai
14. Hazánk éghajlata, természetes növényzete és legelterjedtebb talajai
15. A Mediterrán- Európa természetföldrajzi adottságai
16. Afrika természetföldrajzi jellemzői

Társadalom földrajz témakörök

1. A világ népességszámának változása, a világnépesség területi eloszlásainak sajátosságai
2. Népesedési szakaszok és folyamatok a Földön
3. Településföldrajzi fogalmak, települések fejlődési folyamatai általánosan és hazánk területén
4. Hagyományos iparvidékek gazdasági és környezeti átalakulása
5. Az energiahordozók és hasznosításuk előnyei és hátrányai
6. A mezőgazdaság feladata, ágazatai, jellegzetes termelési módjai
7. A pénz, az értékpapírok és a monetáris világ, a bankok működése, a gazdasági fejlettség mérésére szolgáló mutatók értelmezése, a globalizáció kialakulása, hatása a mindennapokra
8. Nemzetközi szervezetek tevékenysége, szerepkörük bemutatása
9. Hazánk népesedési folyamatai és azok társadalmi-gazdasági következményei
10. Magyarország gazdasági szerkezete, az egyes ágazatok jellemzői, kialakulásukat befolyásoló tényezők és térbeli elhelyezkedése (mezőgazdaság, ipar, szolgáltatások)
11. A Nyugat-Dunántúli régió elhelyezkedése, társadalmi-gazdasági fejlődése, természeti és társadalmi adottságai
12. Svájc gazdasági jellemzői, nemzetközi szerepvállalása
13. Észak- Európai országok gazdasági- társadalmi jellemzői
14. Európa regionális fejlettségi különbségei, integrációs folyamatok kialakulása és jellemzői napjainkban (magterületek, Európai Unió működése és intézményei)

15. Japán és Délkelet-Ázsia országainak társadalmi-gazdasági fejlődése
16. Amerikai Egyesült Államok társadalmi-gazdasági fejlődése
17. Afrika gazdasági- társadalmi jellemzői
18. Összetett környezeti problémák értékelése konkrét példákon keresztül (levegő, víz, talaj)
19. Az emberiség globális kihívásai a XXI. században

25.7. Biológia

A-tételek:

1. A fény, a levegő, a víz és a talaj, mint környezeti tényezők jellemzői, hatásai az élőlényekre (gyakorlati példákon, adott problémákon keresztül)
2. Az életközösségek anyag- és energiaforgalmával kapcsolatos törvényszerűségek, azok jellemzőinek bemutatása (gyakorlati példákon, adott problémákon keresztül)
3. A populációk, társulások jellemzése és kölcsönhatásai (gyakorlati példákon, adott problémákon keresztül)
4. Környezet- és természetvédelem, környezet és természetkárosító problémák és ezek megoldása
5. Az emberi kültakaró és mozgási szervrendszer jellemzése, feladatai és egészséges működése; adott egészségügyi problémával/kérdéssel
6. Az emberi tápcsatorna és emésztőrendszer jellemzése, feladatai és egészséges működése; adott egészségügyi problémával/kérdéssel
7. Az emberi légzőrendszer jellemzése, feladatai és egészséges működése; adott egészségügyi problémával/kérdéssel
8. Az ember keringési szervrendszerének és immunrendszerének jellemzése, feladatai és egészséges működése; adott egészségügyi problémával/kérdéssel
9. Az emberi kiválasztó és szaporító szervrendszerének jellemzése, feladatai és egészséges működése; adott egészségügyi problémával/kérdéssel
10. Az emberi hormonrendszer jellemzése, feladatai és egészséges működése; adott egészségügyi problémával/kérdéssel
11. Az emberi idegrendszer jellemzése, feladatai és egészséges működése; adott egészségügyi problémával/kérdéssel
12. Az emberi érzékszervek jellemzése, feladatai és egészséges működése; adott egészségügyi problémával/kérdéssel

B-tételek:

projektmunka
vagy

1. Megadott növények meghatározása, felismerése, rendszertani besorolása, jellemző bélyegeinek, terméseinek és ökológiai jellemzőinek („TWRNZTv-értékeinek”) megadása a (SimonSeregélyes-féle) Növényismeret-könyv segítségével, élő növény/élethű fotó/habitusrajz felhasználásával
2. Adott állat felismerése, rendszertani besorolása, testfelépítési és életmódbeli jellegzetességeinek megállapítása az Állatismeret-könyv (Varga Z) felhasználásával, képről/színes diafelvételtől
3. Kísérlet/problémafeladat/gondolat-kísérlet elvégzése/elemezése az emberi szervezet élettani működéseivel kapcsolatosan
4. Természetvédelmi szempontból fontos terület/élőhely jellemzése, elemzése a (fent említett) Növény- és Állatismeret könyvek segítségével
5. Emberi/állati/növényi szövetek felismerése és jellemzése iskolai fénymikroszkóp alkalmazásával
6. Fehérjék/szénhidrátok/lipidek tulajdonságainak kimutatása és elemzése egyszerű kémcsőkísérletek segítségével

25.8.Fizika

1. Mozgás és egyensúly:

1.1 Egyszerű mozgások

1.2. Összetett mozgások

1.3 Ismétlődő mozgások

1.4 Dinamika, a közlekedés és sportolás fizikája

1.5 Gépek

2. Energia, munka, hő:

2.1 Munka, energia

2.2 A melegítés és hűtés következményei

3. Víz, levegő, környezet:

3.1 Víz, levegő

3.2 Környezet

4. Elektromosság:

4.1 Szikrák, villámok

4.2 Elektromosság a környezetünkben

4.3 Generátorok és motorok

5. Hullámok, kommunikáció, fény:

5.1 A hullámok szerepe a kommunikációban

5.2 Képek és látás

6. Atomfizika, magfizika:

6.1 Az atomok és a fény

6.2 Az atommag szerkezete

7. A Világegyetem megismerése:

7.1 A gravitációs mező

7.2 Csillagászat

8. Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek:

8.1 A fizikatörténet jelentősebb személyei

8.2. Felfedezések, találmányok, elméletek

8.3. A jelen kihívásai

25.9.Kémia

A) feladat témakörei

Általános kémia

1. Atomszerkezet

2. A periódusos rendszer

3. Kémiai kötések

4. Molekulák, összetett ionok

5. Anyagi halmazok

6. Egykomponensű anyagi rendszerek

7. Többkomponensű rendszerek

8. Kémiai átalakulások

9. Termokémia

10. Reakciókinetika

11. Egyensúly

12. A kémiai reakciók típusai

13. Elektrokémia

Szervetlen kémia

1. Hidrogén

2. Nemesgázok

3. Halogénelemek és vegyületeik
4. Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik
5. A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik
6. A szénsoport elemei és vegyületeik
7. Fémek és vegyületeik

Szerves kémia

1. A szerves vegyületek általános jellemzői
2. Szénhidrogének
3. Halogéntartalmú szerves vegyületek
4. Oxigéntartalmú szerves vegyületek
5. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
6. Szénhidrátok
7. Fehérjék
8. Nukleinsavak
9. Műanyagok
10. Energiagazdálkodás

B) feladat témakörei:

Projektmunka

vagy

Kísérlettel kapcsolatos feladat, mely elvégzendő kísérlet vagy el nem végzendő kísérlet leírását tartalmazza az „A” feladat témaköreiből.

25.10. Digitális kultúra

Szövegszerkesztés

- A szövegszerkesztő használata
 - Dokumentum létrehozása, megnyitása, mentése
 - Szövegbevitel, szövegjavítás
- Szövegjavítási funkciók
 - Keresés és csere
 - Kijelölés, másolás, mozgatás, törlés
 - Nyelvi segédeszközök
- Szövegszerkesztési alapok
 - A dokumentum egységei
 - Karakterformázás
 - Bekezdésformázás
 - Szakaszformázás
 - Stílusok
 - Nyomtatás
- Táblázatok és objektumok a szövegben
 - Táblázatkészítés a szövegszerkesztővel
 - Kördokumentum-készítés
 - Képek, alakzatok és egyéb objektumok

- Tartalomjegyzék

Számítógépes grafika és képszerkesztés

- Grafika
 - Megnyitás, mentés, beszúrás
 - Alakzatok megrajzolása, módosítása
- A rasztergrafika
 - Létrehozás, megnyitás, mentés
 - Alakzatok beillesztése, módosítása
- A vektorgrafika
 - Létrehozás, megnyitás, mentés
 - Alakzatok beillesztése, módosítása
 - Alakzatok tulajdonságainak módosítása
 - Alakzatok egymáshoz viszonyított elrendezése és halmazműveletei
 - Csomópont- és halmazműveletek
- Képek feldolgozása
 - Megnyitás, mentés
 - Kép beillesztése, módosítása

Bemutatókészítés

- Bemutatókészítés
 - Adatok bevitele és módosítása
 - Bemutató elkészítése és formázása

Táblázatkezelés

- A táblázatkezelő használata
 - Táblázat megnyitása, mentése
 - Adatok bevitele, javítása
- A táblázat szerkezete
 - Cella, oszlop, sor, tartomány, munkalap
- Adatok a táblázatokban
 - Cella tartalma
 - Számformátumok
 - Adatok rendezése, kigyűjtése
 - A cellahivatkozások használata
 - Képletek szerkesztése, függvények alkalmazása
- Táblázatformázás
 - Karakter- és cellaformázások
 - Sor-, oszlop, tartománybeállítások
 - Oldalbeállítások
- Diagramok és egyéb objektumok
 - Diagramok
 - Objektumok

Adatbázis-kezelés

- Az adatbázis-kezelés alapfogalmai
 - Az adatbázis alapfogalmai
- Az adatbázis szerkezete és kialakítása
 - Adatbázisok és -táblák előkészítése
 - Adattípusok
 - Adatok módosítása, törlése
 - Adattáblák közötti kapcsolatok
- Adatbázis-kezelési műveletek
 - Lekérdezések
 - Számítások végzése

Algoritmizálás, adatmodellezés

- Adatszerkezetek, adat be- és kivitel,
 - Egyszerű adattípusok
 - Összetett adattípusok
- Algoritmisleíró eszközök
 - Feladatmegoldás egy algoritmus leíró eszköz segítségével
- Elemi algoritmusok
 - A programozás alapelvei

A programozás eszközei

- Programozási nyelv
 - Egy programozási nyelv ismerete
 - Adat be- és kivitel
- Programfejlesztés és környezet
 - Kódolási, szerkesztési eszközök valamilyen programnyelvi fejlesztői környezetben
 - Tesztelés

25.11. Testnevelés

1. Olimpiai játékok
2. Harmónikus testi fejlődés
3. Az egészséges életmód
4. Motoros képességek szerepe a teljesítményben
5. Gimnasztikai ismeretek
6. Atlétika
7. Torna
8. Küzdősportok és önvédelem
9. Úszás
10. Testnevelési és sportjátékok
11. Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek
12. Labdajátékok

25.12. Vizuális kultúra

1. Ábrázolás, látványértelmezés

Vizuális nyelv

A vizuális nyelv alapelemei

A vizuális nyelvi elemek viszonyai

Technikák: Rajzolás Festés Kollázs Nyomtatás Festés Kollázs Nyomtatás Plasztika Digitális képképzés

Formaértelmezés

Térértelmezés, térábrázolás

Színértelmezés

Mozgásértelmezés

2. Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás

Térviszonyok, Kompozíció

Színhatás, érzelmek

Folyamat, mozgás, idő

Kép és szöveg

Vizuális információ

Tárgyak és környezet

3. Megjelenítés sajátosságai

Vizuális nyelvi elemek

Térábrázolási módok

Vizuális minőségek

Látványértelmezés

Kontraszt, harmónia

Kontextus

4. Technikák

A vizuális ábrázolás, közlés, kifejezés legfontosabb technikáinak felismerése

5. Vizuális kommunikáció

Folyamat, mozgás, idő

Kép és szöveg

Vizuális információ

Tömegkommunikáció

Médiakategóriák

Fotó, mozgókép

6. Tárgy- és környezetkultúra

Tervezési folyamat

-Kézműves és ipari tárgykultúra

- Népművészet

7. Kifejezés és képzőművészet

Művészeti ágak

Műfajok

Művészettörténeti korszakok, stíluskorszakok irányzatainak (őskor, ókor, középkor, reneszánsz, barokk, klasszicizmus, romantika, realizmus, impresszionizmus, posztimpresszionizmus, historizmus, szecesszió, szimbolizmus, fauvizmus, expresszionizmus, futurizmus, kubizmus, dadaizmus, szürrealizmus, absztrakt

irányzatok, pop art, konceptuális művészet, transz-avantgard/posztmodern, valamint Európán kívüli kultúrák közül India, Kína, Japán művészete és a prekolumbián kultúrák) legfontosabb jellemzői; e jellemzők ismerete és használata az elemzés során.

Stílusjegyek

Adott műalkotások besorolása vagy csoportosítása stílusjegyeik alapján.

A legjelentősebb alkotók ismerete, alkotásaik felismerése és stílusmeghatározása (ld. a műtárgylistát).

Műelemző módszerek

25.13. Hittan

I. BIBLIA – ÓSZÖVETSÉG

1. Az Ószövetségi üdvtörténet a kezdetektől a próféták aranykoráig

2. Ószövetségi üdvtörténet a próféták aranykorától a hellenista korig. Alapvető ószövetségi bevezetéstudományi ismeretek.

II. BIBLIA – ÚJSZÖVETSÉG

3. Krisztus misztériuma az evangéliumok alapján

4. Az apostolok kora az Újszövetség fényében. Alapvető újszövetségi bevezetéstudományi ismeretek

III. EGYHÁZTÖRTÉNELEM

5. Az egyház ókora és középkora

6. Az egyház újkora és legújabb kora

7. Ünnepeink liturgiája és dogmatikája (Krisztus megváltó tevékenysége, Mariológia) (A görög szertartású vizsgázók saját liturgikus hagyományuk alapján mutatják be a dogmatikai tanítást.)

IV. DOGMATIKA

8. Az Eukarisztia és a szentségek (A görög szertartású vizsgázók saját liturgikus hagyományuk alapján mutatják be a dogmatikai tanítást.)

V. ERKÖLCSTAN

9. Az ember erkölcsi lény

10. Az erkölcsi halál és az erkölcsi feltámadás

VI. ALAPVETŐ HITTAN

11. A vallás és a Krisztus-esemény bizonyossága

12. Az egyház és a kinyilatkoztatás

IV. A KOLLÉGIUM

26. A kollégium társadalmi szerepe

A kollégium a közoktatási rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs elegendő lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, a nemzetiségi oktatásra, illetve akiknek a család nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégium a környezet, a helyi társadalom, a beiskolázási körzet sajátosságait, partnereinek igényeit, továbbá a társadalmi elvárásokat figyelembe véve végzi munkáját.

Egy katolikus oktatási intézmény kollégiumának szintén elsődleges feladata az ott lakó diákok keresztény szellemben történő nevelése. A hétköznapi folyamatok során a kollégium lehet a fő színtere a keresztény szeretetben való együttélésnek. A kollégiumban lakó, nem egyházi intézményből érkező általános iskolás tanulóknak és szüleiknek is tiszteletben kell tartaniuk az intézményben keresztény szellemben folyó nevelés sajátosságait.

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy segítse a tanulókat a hátrányok leküzdésében, hogy esélyeket teremtsen, biztosítsa az integrációt, a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, ezáltal az életminőség javítását, elősegítse a társadalmi mobilitást.

Fontos szerepe van az egész életen áttartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkózás segítésében.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

A kollégium – megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló kisközösségekben a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával képes speciális pedagógiai feladatok megoldására, például bizonyos gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátására, versenysportoló, művészeti képzésben részesülő diákok nevelésére, felsőoktatási tanulmányokra való felkészítésre, az együttműködési, a tanulási és a motivációs zavarok korrekciójára. Adottságainál fogva alkalmas lehet arra, hogy egy lakóközösség pedagógiai, kulturális központjává válhasson.

Az Alapító Okiratban szereplő vállalásaink szellemében feladatunknak tekintjük a különböző tanulási zavarok (diszgráfia, diszortográfia, diszlexia, diszkalkulia, diszpraxia, valamint a kevert specifikus tanulási zavarok) azonosításának kezdeményezését és azok fejlesztő foglalkozások keretében történő kezelését. (A feladatok kollégiumi nevelőmunkára is vonatkozó részletezését lásd még: a gimnázium, technikum részben.)

27. A kollégium nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései

A kollégiumi nevelés célja a tanulók keresztény értékrend szerinti életvezetésének és szocializációjának kialakítása, valamint a diákok kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával.

A kollégium – céljai elérése érdekében – személyiségközpontú környezetet alakít ki, és tanulóközpontú tevékenységrendszerrel működtet az alábbiak figyelembevételével:

- a mindennapi teendőknek, feladatoknak, társas kapcsolatoknak és a pihenésnek az evangéliumi szabadság és szeretet jegyében történő megélése;
- az Alkotmányban biztosított állampolgári és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokráciára, humanizmusra, nemzeti és európai önazonosságra nevelés elveinek alkalmazása a NAT által megfogalmazott elvekkel és kiemelt fejlesztési feladatokkal összhangban;

- a kollégiumi tanulók, a csoportok és közösségek iránti felelősség, bizalom, figyelem, segítőkészség és tapintat alkalmazása a nevelésben;
- a tanulók aktivitásának, alkotóképességének, érdeklődésének fenntartása és fejlesztése, az öntevékenység és az ifjúsági önszerveződési formákba való bekapcsolódásának támogatása, a tanulói önszerveződő képesség folyamatos fejlesztése és felhasználása;
- a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal, az intézmény környezetében levő társadalmi és civil szervezetekkel való konstruktív együttműködés;
- a kollégiumi tanulók, valamint a kollégiumi nevelő-oktatómunka rendszerszemléletű, tudatos, tervszerű vezetéssel, szervezéssel és pedagógiai gyakorlattal való fejlesztése;
- a nevelési folyamatban részt vevők – szülő, tanuló, tanulói csoportok és közösségek, a kollégiumi és iskolai tantestület, a küldő és befogadó környezet – számára elfogadott norma- és követelményrendszer alkalmazása, melynek jellemzője a rendszeresség és a következetesség;
- kulturált, ösztönző környezet kialakítása, szociális, érzelmi, lakhatási biztonság nyújtása; széleskörű szabadidős tevékenységkínálat biztosítása;
- az integrált nevelés megvalósítása;
- orientáló, motiváló, aktivizálni képes, tevékenységközpontú, segítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembe vétele, az egyéni bánásmód alkalmazása;
- a nemzeti hagyományok, a nemzeti azonosságtudat, valamint a nemzeti az etnikai hagyományok, az etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

28. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, az önálló életkezdést elősegítő tevékenységek

A kollégista diákok személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerése, az elfogadó, bizalmi viszony kialakítása a kollégiumi jogviszony létrejöttétől kezdődően tervezetten történik. A hatékony és eredményes kollégiumi pedagógiai munka egyik alapfeltétele, hogy a nevelők tartalmas és rendszeres együttműködés során segítsék a tanulók személyiségfejlődését.

A kollégiumi nevelés feladata különösen az alábbi területek fejlesztése:

A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. A kollégiumnak gondot kell fordítania arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóknál, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető keresztény erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi együttélés során több feszültség keletkezhet a tanulók között, és gyakrabban fordul elő, hogy az érdekeik ütköznek egymással, mint az iskolában, a délelőtti tanórák keretében. A diákok tehát a gyakorlatban is megélik az egyik

legfőbb krisztusi tanítást, a megbocsátást, egymás önzetlen segítségét és az önkéntes lemondás csendes örömét. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a magyar szentek jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Legyenek büszkék arra, hogy a magyar történelmi egyházak mennyi mindennel hozzájárultak az ország gazdasági, szociális és kulturális felemelkedéséhez. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. A nemzetiséghez tartozó tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvű nevelés, az adott nemzetiséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzetiségi kultúrájának, nyelvének, szokásainak ápolása és fejlesztése.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a férfi és a nő szeretetközösségén – és lehetőleg szentségi házasságon - alapuló harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről, a szexuális nevelés kérdéseiről.

A testi és lelki egészségre nevelés

„Nem tudjátok, hogy testetek a bennetek lakó Szentlélek temploma, akit Istentől kaptatok?” (1 Kor. 6,1) Ennek a szentírásbeli mondatnak a szellemében szeretnénk tanulóinkat ránevelni a test tiszteletére és az egészségnak, mint értéknek védelmére. Eközben tisztában vagyunk azzal is, hogy az egészséges életmódra nevelés az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez is hozzásegít. A kollégium ösztönözze a

tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely együttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, az együttműködést, a lemondás képességét, a problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős keresztény létehez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be az egész teremtett világ természeti értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

A kollégiumnak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak, mint bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan segíteni kell, hogy a tanulóik felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. A kollégium a diák-önkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

Szeretnénk tanulóinkat már fiatal korukban arra nevelni, hogy ha majd úgy alakul az életük, támogassák a rászorulókat (családtagjaikat, rokonaikat, barátait, a karitatív tevékenységeket végző szervezeteket vagy alapítványokat, vagy egyszerűen a szegényeket.) Karácsonyi gyűjtési akcióink keretében már most megismerhetik az adakozás örömét: „... mert a jókedvű adakozót szereti az Isten.” (2 Kor 9,7)

Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés

megkülönböztetésének módját. Célunk és feladatunk, hogy tanulóink tanulják meg megkülönböztetni egymástól az igazságot és a hazugságot, az értékest és az értéktelent.

29. A kollégiumi tagság keletkezése, megszűnése

1. Kollégiumi jogviszonyt létesíthet az, aki nem kiskunmajsai lakosként a középiskola vagy a város valamely általános iskolájának tanulója, ill. tanulmányai végzéséhez a kollégiumi elhelyezés nélkülözhetetlen; elfogadja és betartja a kollégium házirendjét, és egészségileg alkalmas a közösségi életre.
2. A kollégiumi tagság egy évre szól. A felsőbb éves tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) aláírásával is ellátott - írásbeli kérelem alapján az iskolai beiratkozás napját megelőző utolsó munkanapig kérheti a tagság meghosszabbítását.
3. A kilencedikeseknek az iskolába való jelentkezéssel egyidőben, a jelentkezési lapon jelölve kell kérniük kollégiumi felvételüket, majd az iskolai felvételt követően az intézmény által rendelkezésre bocsátott formanyomtatványon kell véglegesíteni szándékukat.
4. A kollégiumi felvételt a kollégiumvezető javaslata alapján a főigazgató bírálja el. A férőhelyszámot meghaladó jelentkező esetén a felvétel elbírálásának alapelvei a következők:
 1. a 9. évfolyamba jelentkezők a felsőbb évesekkel szemben előnyt élveznek;
 2. a felsőbb évesek esetén az előző tanévben a tanuló ellen az intézmény egészében nem vagy kevesebb számú fegyelmező intézkedés volt;
 3. a felsőbb évesek esetén az előző tanévben azonos súlyú és számú fegyelmező intézkedés esetén jobb tanulmányi átlag, illetve hátrányos helyzet, valamint a lakóhelynek az intézménytől való távolsága.
5. Beköltözéskor a tanulóknak tartózkodási hely bejelentési kötelezettségük van.

A kollégiumi tagság létesítését írásban kérheti:

1. a tanulmányok kezdetekor vagy év közben a tanuló – amennyiben nagykorú és nem lakik a szülőkkel közös háztartásban;
2. kiskorú tanuló esetében, vagy ha nagykorú, de a szülővel egy háztartásban él, a szülő (gondviselő) - továbbiakban: szülő;
3. a gyermek- és ifjúságvédelmi szerv, pártfogó;

A kollégiumi tagság megszűnése:

1. a mindenkori tanév végén (augusztus 31.);
2. a tanulói jogviszony megszűnésével;
3. a szülő írásos kérvénye alapján;
4. a tanuló írásos kérése alapján, amennyiben nagykorú és önálló háztartásban él;
5. a tanuló és a szülő közös írásos kérése alapján, amennyiben a tanuló nagykorú és közös háztartásban él szüleivel;
6. a gyermek- és ifjúságvédelmi szervek, pártfogók írásos kérése alapján;
7. fegyelmi eljárás következtében.

30. A hátrányos helyzetű tanulóknál a tehetséggondozás, a felzárkóztatás feladatai

Cél, feladat

A tanulók képességeinek felismerése és kibontakoztatásának segítése. Támogatni a tanulásban elmaradt tanulókat, biztosítani annak esélyét, hogy az iskolában eredményesen végezhesék tanulmányaikat. Létre kell hozni a tehetséges tanulók kiválasztására szolgáló rendszert, segíteni a tehetséges tanulókat képességeik továbbfejlesztésében, tudásuk bővítésében. Lehetővé kell tenni az egyes szakmák, hivatások megismertetését, segíteni a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

Ez irányú tevékenységek:

- Egyéni beszélgetések (fontos, hogy a nevelőtanár jól megismerje a tanulót, annak környezetét).
- Csoportos beszélgetések.
- Kapcsolattartás a szülőkkel.
- Folyamatos kapcsolattartás az iskolával, a szaktanárokkal.
- A nevelőtanárnak figyelemmel kell kísérnie a tanuló fizikai, pszichés állapotát. A fizikai kimerülés, a lelki probléma jeleit észre kell vennie, fel kell tárnia az okokat, és természetesen segítenie kell.
- A fizikai állapot rendszerezésére szolgálnak a sporttevékenységek.

30.1. Felzárkóztatás

A hátrányos helyzetű tanulók számára biztosítani kell a korrepetálást, segíteni kell őket a felzárkóztatásban. A felzárkóztatásnak 3 formája ismeretes:

- Az alapok pótlása (a szintkülönbség az általános iskola és az új iskolatípus között). Feladat: felmérni a tanuló általános iskolai tudását, ismerni az eredményét.
- A tanév során a tananyaggal kapcsolatos tudáshiány pótlása (főleg lemaradás esetén).
- Alkalmi felzárkóztatás, pl. nagydolgozat előtt, egy adott témakört kell átdolgozni, vagy a tanuló bukásra áll.

Ehhez természetesen szükséges a szaktanárokkal való folyamatos kapcsolattartás. A szakfeladatok ellátását mindenkor a tanulók igénye határozza meg.

30.2. Tehetséggondozás, tehetségvédelem

Célunk, hogy a tanulók valamennyi képességét fejlesszük, az egész személyiség fejlődjön, ne maradjon rejtve a tanulók adottsága. Intézményünk különös figyelmet fordít a tehetséges tanulók továbbfejlődésének, képességeik fejlesztésének támogatására.

A tehetségfejlesztés legfontosabb tennivalói

Helyzetfeltárás:

A szülői értekezleteken, ill. a szülőkkel való személyes kapcsolattartás során lehetőségünk van felmérni, kik és milyen képességek alapján kerülhetnek szóba mint a fejlesztés lehetséges alanyai.

Tehetséggondozás:

Külső segítség keresése, közösség előtti megmutatkozás. Fontos a hatékonyság szempontjából a rendszeres visszajelzés a tanulók teljesítményéről, fejlődéséről. A fejlesztés során fontos a nevelők együttműködése a testületben, szülőkkel, iskolával stb.

Pályaorientációs tevékenység:

Célunk, hogy tanulóink személyiségüknek megfelelően válasszanak maguknak pályát, tudatosan készüljenek a választott hivatásra, ismerjék az álláskeresés folyamatát, technikáit.

Reális jövőkép kialakítása:

Társadalmi valósággal való szembesítés, a társadalmi, gazdasági, politikai folyamatok, illetve a fejlődés problémáinak, tendenciáinak megismerése.

Tudatos felkészítés a választott pályára, hivatásra (pályaismeret):

- a munka világa
- pályaválasztással, a munka világával kapcsolatos alapfogalmak
- munkahelyi ártalmak
- alapvető munkaügyi dokumentumok.

Továbbtanulásra való felkészítés:

- tanulás módszertani ismeretek (önálló ismeretszerzés, jegyzetelés, gyorsolvasás)
- a sikeres vizsga összetevői (tárgyi tudáson túli ismeretek)
- értelmiségi életmód, az értelmiségi hivatás, az értelmiségi szerep bemutatása
- a felsőfokú intézmények világa

Tájékozódás a munkaerőpiacon, az álláskeresés folyamata, technikái:

- források, információk felkutatása, használata
- elhelyezkedés lehetőségeiről, veszélyeiről

Felkészülés az esetleges pályamódosításokra:

- a tovább és átképzések lehetőségei: az ezzel foglalkozó intézmények a tanulható szakmák, stb. bemutatása,
- az élethosszig tartó tanulás.

Mindezen túl szükséges figyelembe venni az alábbiakat:

- Megismerni a tanulók előtt álló feladatokat, nehézségeket, személyes problémákat, ambíciókat.
- Szerepvállalás a fiatalok jövőkép-hiányának pótlásában.
- Feloldani az életpályával kapcsolatos kilátástalanságot vagy a bizonytalanságot.
- Kapcsolatépítés a végzettek elhelyezkedése érdekében.

31. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

A kollégium – igazodva az Nkt. 28. §-ának rendelkezéseire – a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket – annak céljától, jellegétől függően – kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi, az intézményi szervezet működéséhez pedagógiai irányítást, ill. támogatást biztosít.

31.1. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások

A kollégium a foglalkozások tervezése, szervezése során kiemelten ügyel a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, az egész életen át tartó ismeretbővítés fontosságára, gondoskodik a tanulókkal való személyes törődés tapintatos formáinak kialakítására és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy

határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

30.1.1. Felkészítő foglalkozások a kollégiumban

- rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás
- differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás
- a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, a tehetséges, alaposabb érdeklődést mutató tanulók foglalkoztatásának biztosítása
- a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök

30.1.2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások

Csoportvezetői foglalkozások (a tanuló számára heti 1 órában kötelező):

- közösségi foglalkozás a kollégiumi csoportok számára
- a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése
- tematikus csoportfoglalkozások (vö. 31.pont)

A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások:

- a kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása
- kollégiumi diákfórumok (kollégiumi gyűlés, kisebb közösségek szerinti megbeszélések)

A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások:

- a foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére

30.1.3. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

Állandó, vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoportok számára szervezett, választható, (a tanulók számára heti 1 órában kötelező) **hitéleti, kulturális, kommunikációs, ill. sportfoglalkozások:**

- közös imádság, karácsonyi és húsvéti templomi lelkigyakorlat látogatása, kirándulás közeli kegyhelyekre vagy búcsújáró helyekre,
- irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
- természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,
- egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
- a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,
- a pályorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők.

32. Kollégiumi hagyományok, programok, kapcsolódó feladatok

A jeles ünnepeken a kollégiumi tanulók részt vesznek a város, ill. a középiskola által szervezett ünnepeken. A faliújság aktualitásáról a tanulócsoporthoz felváltva gondoskodnak.

Augusztus: Gólyatábor
Békatábor

Szeptember: Intézményi tanévnyitó ünnepség – *Veni Sancte*
Tanévnyitó kollégiumi gyűlés
Gólyabál

Október: Szülői értekezlet
Színházlátogatás

November:	Intézményi nyílt nap Adventi készülődés Színházlátogatás
December:	Mikulás-nap – sportdélután Színházlátogatás Karácsonyi ünnepség – a kilencedik évfolyam műsora
Január:	Félévértékelő szülői értekezlet Színházlátogatás
Február:	Intézményi szalagavató bál Színházlátogatás
Március:	Kerékpártúrák Színházlátogatás
Április:	A 12. évfolyamosok búcsúztatása Ballagás
Május:	Kiállítás szervezése az év során készült alkotásokból Színházlátogatás
Június:	Strandolás Sportdélután, vetélkedő, tábortűz Tanévzáró ünnepség – <i>Te Deum</i>

33. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, illetve a tanuló törvényes képviselőjével, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a fenntartóval, a működtetővel, a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, nevelésbe vett gyermek esetén a gyámjával, nevelőszülőjével vagy gyermekotthonával, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel, továbbá minden olyan szervezettel, amely a kollégiumi nevelés céljainak megvalósítását elősegítheti.

A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező. A kapcsolattartás helyi szabályozása a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik.

A kapcsolat szervezett formája a szülői szervezet.

Ezen kívül az intézmény

- rendszeres és folyamatos tájékoztatást ad a tanuló előmeneteléről és magatartásáról,
- előre tervezett (évente minimum két) szülői értekezletet tart,
- fogadóórákat tart,
- az intézmény vezetői és a nevelők készek a szülőkkel egyéni kezdeményezésre, egyeztetett időpontban személyes megbeszélést folytatni.

34. Gyermek- és ifjúságvédelem

Az intézményben az ifjúságvédelmi feladatokat az intézmény ifjúságvédelmi felelőse, valamint a kollégiumvezető látja el, szoros kapcsolatot tartva a csoportvezetőkkel, tanárokkal, tanítókkal és a szülőkkel. A tanulók megismerését biztosítja a kisebb létszámból következő családi légkör, a kommunikáció személyes jellege.

Minden pedagógusnak, a csoportvezetőknek, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek pedig különösen feladata, hogy:

- a tanulókat és szüleiket a tanév kezdetekor írásban tájékoztassa – faliújságon – a fogadóórák időpontjáról, a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények címéről, ill. telefonszámáról,
- a tanulók egyéni képességét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogyatékoságát, az esetleges hiányosságokat, problémákat figyelemmel kísérrje, a szükséges intézkedéseket megtegye,
- a pedagógusok, a szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál – a veszélyeztető okok feltárása érdekében, amennyiben szükséges – családlátogatáson is megismerheti a tanuló családi környezetét,
- a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi a tanuló rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatásának megállapítását,
- a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassa, a szülőt figyelmeztesse, ha gyermeke jogainak megóvása, vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedéseket tart szükségesnek,
- az esélyegyenlőség érvényesítése, az eltérő képességű és szociális helyzetű, HH; HHH; SNI tanulókkal való foglalkozás megszervezése, az ilyen tanulók együttnevelését-oktatását meghatározó célok megfogalmazása,
- tájékoztatás nyújtása a tanulóknak, a szülők és a pedagógusok részére, előadások szervezése,
- a kompetenciamérések eredményeinek felhasználása, javító tevékenységek megszervezése, a bevezetett kompetencia területekhez kapcsolódóan.

Az intézménynek együtt kell működnie a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, szervezetekkel, társadalmi szervezetekkel stb.

A szervezett megelőző és segítő tevékenységen túl továbbra is az állandó kapcsolattartás és a hagyományos pedagógiai eszközök a legfontosabbak, így a gyermekekkel való törődés, minél alaposabb megismerésük a cél. A szülőkkel, a családdal a gyermek sorsát közös felelősségnek tartó kapcsolat kiépítésére kell törekedni. Egyre nagyobb figyelmet kell fordítani a szenvedélybetegségekre, különösen a drogfogyasztás megelőzésére.

34. Az egészségfejlesztés kollégiumi feladatai

35.1. Az egészségfejlesztés céljai

A tanulók:

- Legyenek tisztában az életkorral járó biológiai tennivalókkal.
- Ismerjék meg az egészségre káros szokások pl. energiatartal- vagy alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, a drogfogyasztás biológiai-élettani-pszichés összetevőit.
- Képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

35.2. Az egészségfejlesztés főbb területei

- a dohányzás visszaszorítása, az alkohol-, drog-, AIDS-prevenció
- az aktív testmozgás, és a mozgásszervi betegségek csökkentése
- a mentális betegségek megelőzése, a szexuális nevelés
- a diákok évenkénti vizsgálata, egészségügyi szűrővizsgálatok
- felvilágosítás és szemléletformálás, az egészséges személyiségfejlődés elősegítése

- az egészséges táplálkozás
- a fogyatékosok, hátrányos helyzetűek integrációja
- az egészséges napirend kialakítása, arányos napi terhelés
- egészségnevelés, egészségvédelem a tanórákon
- kirándulások, versenyek, vetélkedők
- a kollégium szépítése, jeles napok, témahét
- ismeretterjesztő előadások, véradás diákok és tanárok részvételével

35.3. Az egészségfejlesztés módszerei

Célunk az egészségnevelés szempontjából kiemelkedő jelentőségű élmény- és tevékenység alapú, interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazása, értékközvetítés. Elsődleges a család és a nevelői példamutatás szerepe ebben a folyamatban.

A kollégium kiemelt szerepet kap az egészségtudatos magatartás kialakításában, mely az intézményi pedagógiai hatásrendszer együttes eredményeként valósulhat meg.

36. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei a kollégiumi foglalkozások keretprogramterve alapján

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítségének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknál kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a technikumban az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat. Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető keresztény erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén, valamint a kadétképzés integrált programtervének megvalósítása során kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

A családi életre nevelés

A család mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megővésének.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulóknak.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Legitimációs záradék:

Jelen **Pedagógiai Programot** Czifrik Ágnes főigazgató a nevelőtestület bevonásával készítette el.

A szülői munkaközösség és a diákönkormányzat véleményezte, a Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Technikum és Kollégium nevelőtestülete 2025. augusztus 26-án megtartott értekezletén elfogadta.

A Pedagógiai Programot megismerte és azzal egyetért:

- **szülői munkaközösség nevében:**

Kiskunmajsa, 2025. augusztus 25.



Kocsis Hajnalka
SZSZ elnök

- **diákönkormányzat nevében:**

Kiskunmajsa, 2025. augusztus 25.



Kiss Viktória
DÖK elnök

A Pedagógiai Programot megismerte és elfogadta:

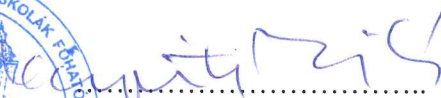
- **nevelőtestület nevében:**

Kiskunmajsa, 2025. augusztus 26.



Czifrik Ágnes
főigazgató

A fenntartó részéről 2025. szeptember 11.-jei hatályba lépéssel jóváhagyta:



Dr. Bábel Balázs
kalocsa-kecskeméti érsek

Kalocsa, 2025. szeptember 11.



*Tomori Pál Katolikus Gimnázium,
Technikum és Kollégium*

6120 Kiskunmajsa, Kálvária utca 6.

OM azonosító: 203168

Tel.: 77/481-447, 30/829-3715; Fax: 77/200-289

HTTP://www.tomorimajsa.hu; E-mail: titkar@tomorimajsa.hu



Jegyzőkönyv,

mely készült 2025. augusztus 26-án a Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Technikum és Kollégium 2025/2026-os tanév évnnyitó nevelőtestületi értekezletén.

Tárgy: Szervezeti Működési Szabályzat, Pedagógiai Program, Házirend, Tantárgyfelosztás és az Éves munkaterv elfogadása

Czifrik Ágnes főigazgatónő előterjeszti a Szervezeti Működési Szabályzatot, Pedagógiai Programot, Házirendet, Tantárgyfelosztást és az Éves munkatervet.

A Szülői Szervezet és a Diákönkormányzat megismerte a Szervezeti Működési Szabályzatot, Pedagógiai Programot, Házirendet és az Éves munkatervet, az elkészített dokumentumokkal egyetértének.

A nevelőtestület megismerte a Szervezeti Működési Szabályzatot, Pedagógiai Programot, a Házirendet, a Tantárgyfelosztást és az Éves munkatervet, az elkészített dokumentumokat egyhangúlag elfogadja.

Kiskunmajsa, 2025. augusztus 26.




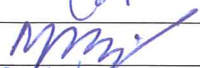
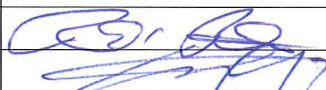
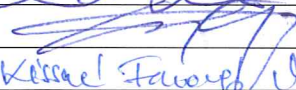
Fehér Henriett
jegyzőkönyvvezető

Veress Virág
hitelesítő

Szakács Ottó
hitelesítő

2025/2026. tanév
tanévnyitó értekezéslet

Jelenléti ív
2025. augusztus 26.

Név	Aláírás
1. Czifrik Ágnes	
2. Nyerges Benjamin Jenő	
3. Bakó Éva Ilona	Bakó Éva Ilona
4. Barta Mária	Barta Mária
5. Csuka Edit	Csuka Edit
6. Gyöngyösi Tibor	Gyöngyösi Tibor
7. Horváth József	Horváth József
8. Hunyadi Katalin	Hunyadi Katalin
9. Király Gabriella	Király Gabriella
10. Lakosné Szemerédi Zsuzsanna	
11. Nasz Vivien	Nasz Vivien
12. Pócsik Olga	Pócsik Olga
13. Provcsné Fodor Nóra	Provcsné Fodor Nóra
14. Regős-Szőke Eszter	Regős-Szőke Eszter
15. Szakács Ottó	Szakács Ottó
16. Tabajdi Berta	Tabajdi Berta
17. Telek András Gábor	Telek András Gábor
18. Telekné Nagy Janka	Telekné Nagy Janka
19. Veress Virág	Veress Virág
20. Vágási Gábor	Vágási Gábor
21. Zádori Nándor	Zádori Nándor
22. Zerinváros Dóra	Zerinváros Dóra
23. Patyiné Gyóni Márta	Patyiné Gyóni Márta
24. Csapó Árpád	Csapó Árpád
25. Farkasné Gyóni Ildikó	Farkasné Gyóni Ildikó
26. Ladányi Ágnes	Ladányi Ágnes
27. Miklós Tibor	Miklós Tibor
28. Márton Adrienn	
29. Dr. Rác Attila százados	
30. Csujá Gergely iskolalelkész	
31. Kissné Faragó Mária	Kissné Faragó Mária
32.	
33.	
34.	
35.	
36.	
37.	
38.	
39.	



*Tomori Pál Katolikus Gimnázium,
Technikum és Kollégium*

6120 Kiskunmajsa, Kálvária utca 6.

Tel.: +36 30 829 3715

E-mail: titkar@tomorimajsa.hu; <https://tomorimajsa.hu>

OM azonosító: 203168



1. Melléklet

RÉSZLETES KÉPZÉSI PROGRAM

az Oktatás ágazathoz tartozó

5 0188 25 02

Okleveles óvodai nevelő

szakmához

9-13. évfolyamon

tanulói jogviszonyban

Érvényesség kezdete: 2025. október 20.

Együtműködés Eszterházi Károly Katolikus Egyetem, valamint a Kiskunmajsai Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Technikum és Kollégium között az OKLEVELES ÓVODAI NEVELŐ technikumi képzés megvalósítására

Az Eszterházi Károly Katolikus Egyetem, valamint a Kiskunmajsai Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Technikum és Kollégium között létrejött megállapodás alapján jelen képzési program megvalósítása érdekében együtműködünk:

- a Képzési és Kimeneti Követelmények alapján a Képzési Program kidolgozásában;
- kreditbeszámítás feltételeinek kidolgozásában;
- a pályaalkalmassági vizsgálat követelményeinek meghatározásában és megvalósításában;
- szakmai oktatáshoz kapcsolódó projektek közös megvalósításában;
- iskolánkban szervezett témnapok, szakmai rendezvények, konferenciák közös lebonyolításában;

Tartalomjegyzék

1.	A szakma alapadatai.....	4
2.	A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása	4
3.	A szakmai oktatásba történő belépés feltételei	5
4.	A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek	5
5.	Kimeneti követelmények	7
5.1.	Ágazati alapoktatás szakmai követelményei	7
5.2.	Szakirányú oktatás szakmai követelményei.....	10
6.	Az ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai	17
6.1.	Írásbeli vizsga	17
6.2.	Gyakorlati vizsga	18
7.	A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai.....	19
7.1.	Központi interaktív vizsga	20
7.2.	Projektfeladat	21
8.	Az Oktatás ágazathoz tartozó technikumi képzés az Óvodai nevelő (5 0188 25 02) szakma óraterve a 2026/2027-es tanévtől	24
9.	A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA	29
9.1.	Munkavállalói ismeretek tantárgy 18/18 óra	29
9.2.	Munkavállalói idegen nyelv tantárgy 62/62 óra	30
9.3.	Élménypedagógia 144/72 óra	34
9.4.	Játékos személyiségfejlesztés 72/36 óra	37
9.5.	A tanulás tanulása 36/36 óra	40
9.6.	Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy 180/180 óra.....	42
9.7.	A gyógypedagógia alapjai tantárgy 85/93 óra	47
9.8.	Pszichológia tantárgy 278/268 óra.....	50
9.9.	Pedagógiai gyakorlat tantárgy 126/126 óra.....	55
9.10.	Óvodai nevelés tantárgy 147/147 óra.....	60
9.11.	Óvodai gyakorlat 577/552 óra.....	62
9.12.	Gondozás és egészségnevelés tantárgy 90/90 óra	68
9.13.	Gyermek, család, társadalom tantárgy 62/62 óra	72
9.14.	Mentálhigiéné tantárgy 62/62 óra	75
9.15.	Játékpédagógia megnevezésű tanulási terület.....	78
9.16.	Hatékony pedagógiai kommunikáció tantárgy 103/103 óra	80
9.17.	Gyermekirodalom tantárgy 72/72 óra	83
9.18.	IKT a pedagógiában tantárgy	85
9.19.	Zenei nevelés	89
9.20.	Mozgáskultúra	93
10.	1. számú melléklet: Kredit beszámítási táblázat	96
11.	2. számú melléklet Pályaalkalmassági vizsgálat szabályzata.....	97
12.	3. számú melléklet Együttműködési megállapodás a szakképző iskola és a duális képzőhely között	103
13.	4. sz. melléklet: EGYÜTTMŰKÖDÉSI MEGÁLLAPODÁS külső gyakorlati helyszínt biztosító intézménnyel.....	106

KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK ÓVODAI NEVELŐ SZAKMA

1. A szakma alapadatai

- 1.1. **Az ágazat megnevezése:** Oktatás
- 1.2. **A szakma megnevezése:** Óvodai nevelő (kizárólag felsőoktatási intézménnyel kidolgozott szakmai oktatás megszervezése esetén)
- 1.3. **A szakma azonosító száma:** 5 0188 25 02
- 1.4. **A szakma szakmairányai:** -
- 1.5. **A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:** 5
- 1.6. **A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:** 5
- 1.7. **Ágazati alapoktatás megnevezése:** Oktatás
- 1.8. **Kapcsolódó részsakmák megnevezése:** -
- 1.9. **Szakmai oktatás** (ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás együttes) foglalkozásainak száma (egybefüggő szakmai gyakorlat nélkül):
 - 1.9.1. Tanulói jogviszonyban: 5 éves technikumi oktatásban legalább 2100 óra megtartott foglalkozás (közismereti tartalom nélkül), 2 éves kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben legalább 2100 óra megtartott foglalkozás.
 - 1.9.2. Felnőttképzési jogviszonyban: az 1.9.1 pont alapján az adott iskola szakmai programjában felnőttképzési jogviszonyban folyó oktatásra meghatározott foglalkozásszám, amelynek 1/4-e kötelezően ágazati alapoktatásra fordítandó.
 - 1.9.3. Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolában: -, Technikumi oktatásban: 140 óra, Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 160 óra
 - 1.9.4. A szakmai oktatás teljes időtartama tanulói és felnőttképzési jogviszonyban egyaránt az 1.9 és pontok alatti oktatási idők összege.

2. A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása

Az óvodai nevelő óvodában, gyermekotthonban, lakásotthonban foglalkoztatott személy, aki felsőfokú végzettségű szakember irányítására támaszkodva végzi szakirányú munkáját. Közreműködik a gyermek tevékenységeinek, a csoportfoglalkozásoknak, továbbá intézményen kívüli programoknak, foglalkozásoknak az előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Az életkori és egyéni sajátosságokhoz igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt. Támogatja az önálló próbálkozást és a kreativitást. A pedagógus, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján ellátja az egyes nevelési, a gyermek fejlődését segítő feladatokat. Felügyeli, kíséri a gyermekeket, csoportokat, gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában, közösen végezhető munkatevékenységekben. Közreműködik az intézményi rendezvények előkészítésében, szervezésében, megvalósításában. Segíti a társas kompetenciák, csoportnormák fejlesztését. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén jelzéssel él a munkáját irányító intézményvezető felé. A kapcsolattartásban infokommunikációs, digitális eszközöket is alkalmaz. Segédkezik a fejlesztési anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb segédeszközök kezelésében. Segíti a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre és családjára, valamint figyel a különleges gondozás- hoz való jog érvényesülésére. Ismeri a gyermek személyiségfejlődésének szakaszait, leg- fontosabb sajátosságait. Gyermekszeretet, jó együttműködési és kommunikációs készség, empátia és tolerancia jellemzi.

A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Óvodai nevelő	3410	Oktatási asszisztens
Óvodai nevelő	2432	Csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus

3. A szakmai oktatásba történő belépés feltételei

- Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség
- Alkalmassági követelmények
 - Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
 - Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt: szükséges

4. A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra

Oktatótermi /csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások

- IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla
- asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor
- internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú)

A foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))

- audiovizuális eszközök
- gyermek tablet, gyermek laptop
- író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír
- kül- és beltéri társasjátékok
- textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonal stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok stb.)
- különböző hangszerek
- kül- és beltéri sporteszközök

Játékeszközök

- a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok
- játékok finommozgások fejlesztéséhez
- játékok nagymozgások fejlesztéséhez
- utánzó, szerepjáték játékeszközei
- a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek
- ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek
- bábok, paraván, diavetítő
- alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok stb.)
- különböző asztali, társasjátékok
- fejlesztő játékok
- *Egyéb eszközök*
- elsősegélynyújtáshoz, betegség tüneteit mutató gyermek gondozásához szükséges eszközök
- 2 db tűzoltó készülék

- tanterem elmozdítható asztalokkal
- felszerelt informatika terem
- internet hozzáférés
- projektor
- laptop
- TV

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra

A külső gyakorlati képzőhely eszközei

Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások

- IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla
- asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor
- internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú)

A foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))

- audiovizuális eszközök
- író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír
- kül- és beltéri társasjátékok
- diavetítő, vetítővászon
- textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonal stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, origami lap, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok, (gyapjúfonal, csuhé, gyékény, fűzfavessző stb.)
- dallam- és ritmushangszerek, hangvilla, furulya, metalofon
- kül- és beltéri sporteszközök, mozgáskotta, kooperációs ejtőernyő, labda, babzsák, tekebábu, tornakarika, Wesko mozgásfejlesztő készlet
- papírszínház fakeret
- szőnyeg, mesepárna

Játékeszközök

- különféle játékformák eszközei (mozgásos játékok, gyakorló, szimbolikus, szerepjátékok, építőkonstruáló játékok, készségfejlesztő játékok, logikai játékok, ügyességi játékok, memóriajáték)
- szabályjátékok, dramatizálás, bábozás, barkácsolás eszközei
- a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok
- játékok finommozgások fejlesztéséhez
- játékok nagymozgások fejlesztéséhez
- utánzó, szerepjáték játékeszközei
- a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek
- ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek
- alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok, szövőeszköz stb.)
- különböző asztali, társasjátékok
- építő játékok
- szerepjáték kellékei
- puzzle
- népi játékok, pörgettyű, jójó, kereplő

Egyéb eszközök

- elsősegélynyújtáshoz, betegség tüneteit mutató gyermek gondozásához szükséges eszközök
- tanterem elmozdítható asztalokkal
- tárolódoboz, szekrények, könyvespolc,
- felszerelt informatika terem

- internet hozzáférés
- projektor
- laptop

5. Kimeneti követelmények

Az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek leírása

Az ágazati alapoktatás során a tanuló elsajátítja a gondozási-, nevelési-, oktatási feladatokhoz szükséges alapismereteket, készségeket. Megismeri a gyermekek, tanulók szükségleteit, a környezet rendjének, tisztaságának fontosságát. Elsajátítja a társas kompetenciák fejlesztéséhez szükséges attitűdöket. Képesse válik viselkedési- és helyzetmegoldási minták nyújtására, az önálló próbálkozás és a kreativitás támogatására. Elsajátítja a gyermekek, tanulók szabadidős tevékenységének támogatásához, intézményi rendezvények, ünnepek előkészítéséhez, szervezéséhez, megvalósításához szükséges képességeket. Tapasztalatot szerez a kreatív alkotó tevékenységekben, írásos- és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések, eszközök kezelésében. Megismeri egy nevelési-, oktatási intézmény tevékenységét. Gyermekszeretet, empátia és tolerancia jellemzi, jó együttműködési és kommunikációs készséggel rendelkezik.

5.1. Ágazati alapoktatás szakmai követelményei

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Azonosítja az egészséges fejlődés jellemzőit és felismeri az egyéni különbségeket.	Ismeri a gyermekkor serdülőkor és ifjúkor testi-lelki és szociális fejlődésének alapvető jellemzőit.	Munkája során szem előtt tartja a gyermek érdekeit, szükségleteit.	Támogatja a gyermek és fiatal fejlődését, pozitív megerősítést alkalmaz.
2.	Pedagógiai helyzetekben egészséges önérvényesítéssel és ennek megfelelő kommunikációval vesz részt. Viselkedéskultúráj a a helyzetnek megfelelő.	Ismeri az énkép és az önismeret fogalmát és befolyásoló tényezőit; a kulturált viselkedés fogalmait, szabályrendszerét, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.	Törekszik önismeretének fejlesztésére. Választékosan és jól érthetően fejezi ki magát. Hitelesen és erőszakmentesen kommunikál.	Kulturált és toleráns viselkedés jellemzi, betartja kompetenciáinak határait.
3.	Meséléssel, játékkal és a kreatív alkotás módszereivel vesz részt a gyermekek kéességfejlesztésében.	Ismeri a mesepedagógia, a meseterápia és a kreatív alkotás különböző módszereit és a hozzájuk kapcsolódó fejlesztés lehetőségeit.	Kreativitásra törekszik, az alkotás örömeinek érzését közvetíti a gyermekek felé. Tudatosítja az újrahasznosíthatóság elvét, lehetőségeit.	Támogatja a gyermekek/tanulók képességeinek kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.
	Támogatja a	Ismeri az adottság, képesség, készség,	Segíti a kreativitás és a	Kompetenciahatárainak megfelelően részt

4.	gyermekek, serdülők és fiatalok személyiségfejlődését. Játékos személyiségfejlesztő mód- szereket alkalmaz.	jártasság, kompetencia, kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével. Törekszik saját képességeinek fejlesztésére.	vesz a gyermekek személyiségének és tehetségének kibontakoztatásába.
5.	A gondozási, nevelési folyamatban azonosítja az ember alapvető és magasabb rendű szükségleteit.	Ismeri az emberi szükségletek rendszerét és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását.	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását, a környezeti nevelés értékeit.	Kompetenciáinak megfelelően részt vesz a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében.
6.	Kiválasztja a pedagógiai helyzetnek megfelelő tevékenységeket. Megérti és alkalmazza a szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Ismeri a nevelési folyamat jellemzőit a gyermek fő tevékenységformáit.	Folyamatosan kapcsolatot tart, egyeztet a munkáját irányító pedagógussal, az oktatóval, a szakemberrel. Szakmailag elhivatott, magatartása szabálykövető.	Az intézményi iránymutatásoknak megfelelően, kompetenciahatárait betartva támogatja a nevelő munkáját.
7.	A pedagógiai gyakorlat során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit a követelményeknek megfelelően jegyzeteli, rögzíti.	Rendelkezik a pedagógiai folyamatok rögzítéséhez szükséges ismeretekkel.	Hospitálási naplója elkészítése során munkája igényes.	A pedagógiai folyamatok rögzítését önállóan végzi.
8.	A munkáját irányító szakemberrel egyeztet a napi nevelési-gondozási feladatok menetét.	Ismeri az intézmény napirendjét, követi a programok tervét.	Kezdeményező a programok bővítésében.	Bekapcsolódik a tevékenységek lebonyolításába, segíti a megvalósítást.
9.	Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. Power Point bemutatókat készít. Konstruktívan és	Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket; az etikus médiahasználat szabályait.	Az informatikai eszközöket felelősen használja, a jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelzi. Törekszik digitális kompetenciáinak	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat.

	tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.		k fejlesztésére az ökológiai lábnyom csökkentése érdekében.	
10.	Tevékenyen részt vesz a gyermek higiénés szokásrendszerének kialakításában.	Rendelkezik az egészségvédelemmel és gondozással kapcsolatos alapvető ismeretekkel.	Elősegíti az egészségtudatos és környezettudatos életmód kialakítását.	Felelős a saját és a rábízott gyermekek, serdülők, fiatalok egészségének védelméért. Személyes példát mutat a gyermekek egészségnevelésében.
11.	Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokat tervez és előkészít.	Ismeri azokat a vizuális kommunikációs eszközöket, amelyek a szabad- idős tevékenységben és a szemléltetésben használhatóak.	Törekszik kreatív, változatos, igényes, precíz kivitelezésre, takarékos felhasználásra.	Az alapanyagokat a környezettudatosság szempontja szerint válogatja, használja.
12.	Felismeri a veszélyforrásokat és az elsősegélynyújtás szükségét.	Ismeri a veszélyforrások elhárításának módjait.	Ügyel a biztonságra saját munkája és a gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységei során is.	Kompetenciahatárainak megfelelően biztosítja a gyermekek, serdülők, fiatalok környezetének biztonságát.
13.	Értelmezi a nevelés alapfogalmait és a nevelési folyamat jellemzőit.	Ismeri a nevelés fogalmát, célját, folyamatát, feladat- és eszközrendszerét.	Elkötelezett a gyermekek nevelésében, személyiségük fejlesztésében.	Pedagógiai ismeretek birtokában felelősen, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.
14.	Szakszerűen megfogalmazza a nevelhetőség és nehezen nevelhetőség kérdéskörét.	Megérti a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatását.	Fontosnak tartja a gyermekek, serdülők, fiatalok egyéni képességeinek a kibontakoztatását.	Munkája során segíti a pedagógust a gyermekek/tanulók nevelésében.
15.	Értelmezi az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal.	Ismeri az érték és norma szerepét a nevelés folyamatában	Fontosak számára az emberi, természeti értékek és a közösségi normák.	Segíti a pedagógust az érték közvetítésben, a nevelési célok megvalósításában.
	Segíti a gyerekek,	Ismeri a	Törekszik a	Támogatja az

16.	serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak kialakulását, figyelembe véve a társas kapcsolatok jellemzőit.	gyerekek, serdülők és fiatalok közötti társas kapcsolatok jellemzőit és a leg- fontosabb csoport- jelenségeket.	gyermekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak segítésére.	intézményi szocializáció értékteremtő, személyiségformáló hatásait.
17.	A munkavégzés során betartja a munka- védelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Ismeri a munka- végzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Elkötelezett a biztonságos munka- végzés mellett. Előnyben részesíti a környezettudatos tevékenységeket.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért.

5.2. Szakirányú oktatás szakmai követelményei

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Személyiség alapú megközelítést alkalmaz a pedagógiai folyamatokban.	Ismeri a személyiségfejlődést befolyásoló tényezőket és értelmezi a kapcsolat rendszerüket.	A gyakorlat során felismeri a személyiség fejlődését meghatározó és veszélyeztető tényezőket.	Munkája során figyelembe veszi a gyermekek személyiségfejlődésének jellemzőit.
2.	Komplex módon, sokféle szempont figyelembevételével valósítja meg a gyermekek megismerését.	Ismeri a gyermekek megismerésének módszereit.	A gyermekek megismerése során törekszik minél több ismeretet szerezni róluk és társas kapcsolataikról.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra.
3.	Felismeri a különböző életkorok, különösen az óvodáskor élettani, fejlődéslélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságoat.	Ismeri a különböző életkori szakaszok, különösen az óvodáskor élettani, fejlődéslélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, tapasztalatait.	Az óvodapedagógussal együttműködve felelős a gyermekek tipikus fejlődéstől eltérő sajátosságainak felismeréséért.
	Értelmezi és látja a nevelés és a	A szocializáció fogalmát ismeri.	Közvetít a szocializáció	Kompetenciahatárait betartva segíti az

4.	szocializáció különböző szintereit, komplexitásukat, összefüggéseiket.		különböző szinterei között.	óvodai és családi szocializáció folyamatának összhangját.
5.	A gyakorlatban felismeri a csoportműködést befolyásoló segítő és veszélyeztető tényezőket.	Személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik a csoporttal kapcsolatosan. Megérti az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.	Szem előtt tartja az egyéni igényeket, és megfelelő empátiával dolgozik. Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, de betartja kompetenciahatárait. Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal, tulajdonságokkal szemben.
6.	Adekvát információkat szerez a gyermekek családjáról, és azokat etikusan kezeli.	Részletes szakmai ismeretekkel rendelkezik a családról, mint az elsődleges szocializációs színterről.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra	A gyermekek családjával önállóan tart kapcsolatot, de az óvodapedagógus iránymutatása alapján.
7.	A családtagokkal adekvát módon kommunikál.	Ismeri a családközpontú nevelés gyakorlatát, a mentálhigiéné, a családi mentálhigiénés gondozás és a segítő beszélgetés szerepét a pedagógiai munkában.	Munkája során betartja a szakmai, etikai szabályokat. Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Tudatában van az objektív megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásnak.
8.	Felkelti a gyerekek tevékenységek iránti érdeklődését.	Ismeri az óvodai nevelés területeit, a tevékenységi formákat, a tevékenységirányítás módszereit, az ezekhez kapcsolódó szervezési feladatokat.	Közreműködik óvodai tevékenységek előkészítésében, aktívan részt vesz a lebonyolításban.	Az óvodapedagógussal együttműködve megvalósítja, felügyeli és segíti a tevékenységeket.
9.	Segíti a játékfeltételek megteremtését. Részt vesz a játékeszközök beszerzésében, előkészítésében, előkészítésében.	Rendelkezik játékpedagógiai és játékpszichológiai ismeretekkel.	Segíti a kötetlen játék megteremtését, és szükség szerint irányítja a játéktevékenysége. Felismeri és kezeli a játékhelyzetekben előforduló	Felelősségteljesen összekapcsolja a játékot a ráépülő tevékenységi formákkal. Önálló ötletei vannak, részt vesz az előkészítésben, szervezésben és

			konfliktusokat.	meg- valósításban.
10.	A csoport játéktevékenységeinek megszervezésében együttműködik az óvodapedagógussal.	Ismeri a játéktevékenység személyiségformáló hatását, és ezt a gyermek életkori sajátosságaihoz igazodva használja fel.	Nyitott új játéktevékenységek meg- ismerésére. Aktívan közreműködik az óvodán belüli és kívüli tevékenységek tervezésében, szervezésében és a megva- lósításban. Környezettudatos viselkedésre ösztönöz.	Felelősségteljesen, a baleset- és munkavédelmi szabályokat betartva végzi munkáját.
11.	Segíti az anyanyelvi nevelés megerősítését a verselésben. A verseket, meséket az élhangsúlyos magyar beszéd alkalmazásával adja elő. Közreműködik a vers- és mesehallgatás feltételeinek megteremtésében. Részt vesz szemléltető eszközök elkészítésében.	A verseléshez, meséléshez aktív ismeret- tel rendelkezik, kiválasztásuk során alkalmazza a gyermekpszichológia útmutatásait.	Segíti a szabad játék keretében a gyermekek vers, mese kezdeményezését, a tevékenységükbe aktívan bekapcsolódik.	Felelősség teljesen vesz részt a tevékenységek előkészítésében, szervezésében és meg- valósításában.
12.	Segíti az ének, zene, énekes játék, gyermektánc feltételeinek megteremtését. Részt vesz a zenei nevelésben, a motivációs eszközök beszerzésében, előkészítésében, elkészítésében. Erősíti a zenei anyanyelv elsajátítását, Kodály zenei örökségének tovább élését.	Rendelkezik a zenei neveléshez alapvető ismeretekkel, mondókák, dalos játékok játéklehetőségével. A ritmus- és dallamhangszereket meg tudja szólaltatni.	Fontosnak tartja a szervezett és szabad játékidőben a zenei nevelés feltételeinek megteremtését.	Felelősségteljesen összekapcsolja a zenei nevelést más módszer- tani tevékenységi formákkal. Önálló ötletei vannak a mondókák, dalos játékok motivációként, köztes motivációként történő alkalmazására más tevékenységek során.
13.	Segíti az ünnepekkel, jeles napokkal, hagyományokkal, népszokásokkal kapcsolatos programok szervezését és lebonyolítását.	Ismeri az óvodai programokat, jeles napokat, a hozzájuk kapcsolódó népszokásokat, hagyományokat.	Erősíti a magyar és európai keresztény kultúra értékeit. Tiszteletben tartja a kulturális különbségeket.	Jelentőségüknek meg- felelően tisztelettel használja az ünnepi szimbólumokat, jelképeket.

14.	Segíti a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység feltételeinek megteremtését. Részt vesz az eszközök beszerzésében, előkészítésében, elrendezésében.	Ismeri a gyermekek vizuális kreatív tevékenységéhez kapcsolódó módszereket (rajzolás, festés, mintázás, kézimunka). Rendelkezik a szín- és formaismeret alapvető elemeivel.	Támogatja a képzőművészeti, népművészeti alkotásokra való rácsodálkozás képességének a fejlesztését. A hagyományos értékeket tartja elsődlegesen követendőnek.	Felelősségteljesen végzi a gyermekek forma, szín és képi látmódja fejlődésének segítését. A tehetségígéretes gyermek fejlesztése érdekében közreműködik a tárgyi feltételek megteremtésében.
15.	Segíti a mozgás feltételeinek megteremtését szervezett keretben és a szabad játék idején. Segíti a szervezett és szabad játék keretében a mozgásfejlesztés megszervezését, lebonyolítását. Részt vesz a sporteszközök beszerzésében, előkészítésében, tisztántartásában.	Rendelkezik az óvodás gyermekek mozgásfejlesztéséhez szükséges ismeretekkel.	Felismeri és kezeli a mozgás közben előforduló konfliktusokat.	Felelősségteljesen, a baleset-, gyermekbaleset-, munkavédelmi szabályok betartásával végzi munkáját.
16.	Segíti az óvodásokat a külső világ tevékeny megismerése keretében a természeti és társadalmi ismeretek, fenntartható fejlődés megismerésében. Részt vesz a tevékenységekhez szükséges eszközök beszerzésében, előkészítésében, megóvásában.	Rendelkezik az óvodás gyermekek életkori sajátosságát figyelembe vevő, az épített és természeti környezet megismertetéséhez szükséges ismeretekkel.	Segíti a természeti és társadalmi környezet értékeinek megismerését. Tudatosan megjeleníti munkája során a fenntartható fejlődés iránti elkötelezettségét. Környezettudatos viselkedésre ösztönöz.	Felelősségteljesen cselekszik, nyilatkozik, a gyermekek tevékenységét segíti a környezettudatos nevelés érdekében. Önálló ötleteivel gazdagítja az óvoda/Zöldóvoda törekvéseit.
17.	A külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal tevékenység keretében vagy a szabad játék során elősegíti a játékos cselekvéses tanulást, a gyakorlati problémamegoldás. A matematikai	Ismeri az elemi matematikai kifejezéseket és játékos formában a gyermek életkori sajátosságaihoz igazodva alkalmazza, a szabad játék keretében (helyhatározók, halmazok, 10-es	Támogatja a spontán játékos matematikai tapasztalatszerzést.	A szabad játék során a matematikai tapasztalatokat megerősíti, önálló ötleteivel segíti.

	tevékenységek megszervezésében együttműködik az óvoda-pedagógussal.	számkörben több, kevesebb, ugyanannyi, ellenpárok: magasabb, alacsonyabb, hosszabb rövidebb stb.)		
--	---	---	--	--

18.	Képes a munka jellegű tevékenységek irányítására, segítésére.	Ismeri a munka jellegű tevékenységeket az óvodában (ön-kiszolgáló, közösségért végzett munka, naposi és egyéb munka, környezet-, növény- és állatgondozás).	Tudatos pedagógiai szervező munkával támogatja gyermekek munka jellegű tevékenységét.	Önállóan szervezi a napirendnek megfelelően a gyermekek munka jellegű tevékenységét.
19.	Megfelelő körülményeket teremt a gyermekek egészséges személyiségfejlődéséhez. Felismeri az egészségtől eltérő személyiségfejlődést.	Ismeri a személyiség fogalmát, összetevőit, a személyiségfejlesztés lehetőségeit, módszereit	Elkötelezett a gyermekek egészséges személyiségfejlődése iránt. Gondot fordít saját személyiségének folyamatos fejlesztésére.	Tisztában van kompetenciahatáraival a gyermekek személyiségének kibontakoztatása terén.
20.	Szerepet vállal a gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek, körülmények biztosításában, és figyelembe veszi az egyéni különbségeket.	Korszerű egészségfejlesztési, egészség- védelmi, életkor-specifikus higiénés nevelési és gondozási ismeretekkel rendelkezik.	Személyes példát mutat, keresi az új módszertani lehetőségeket a gyermek egészségneveléséhez. Együttműködik az egészségügyi és egészségvédelmi szakemberekkel, intézményekkel.	Segíti az egészségnevelésre irányuló tudat- és magatartásformálást.
21.	Alapvető elsősegélynyújtási technikákat alkalmaz.	Ismeri az elsősegélynyújtás alapvető teendőit.	Ügyel a biztonságra, törekszik a balesetveszély elhárítására.	Szükség szerint elsősegélyt nyújt.

22.	A munkahelyén a kapcsolatfelvétele kulturált, betartja a kapcsolatteremtés szabályait. Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket; a kommunikációs alapfogalmakat (folyamat, szereplők, helyzetípusok, stílus, asszertív kommunikáció).	Kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti, előtérbe helyezi az asszertív kommunikációs módokat. Beszédmódjában igényes és példamutató. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt	Felelősségteljesen, a gyermekek életkori és mentális állapotát figyelembevéve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.
23.	A gyermekekkel és azok családjával bizalmi lég- kört alakít ki és tart fenn. Segíti a kapcsolatfelvételt és fenntartását az érintett személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az óvoda kapcsolat-tartását.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Megérti a családokkal való bizalmi kapcsolat meg- teremtésének és fenntartásának fontosságát	Tevékenysége során tiszteletben tartja a személyiségi jogokat és a személyes adatokat.	A gyermekek és a családok érdekeit tiszteletben tartja, munkatársaival együttműködik. Kommunikációja nyitott, hatékony. A tudomására jutott információkat etikusan kezeli.
24.	Alkalmazza a személyi higiéné alapvető szabályait, megjelenése ápolat. Részt vesz a higiénés szokás- rendszer kialakításában.	Ismeri a személyi higiéné alapvető követelményeit (testápolás, tisztálkodás, pihenés, egészséges táplálkozás stb.).	Magával szemben igényes és ezt másoktól is elvárja.	A gyermekek számára igényes, kulturált meg- jelenésével pozitív példát mutat.
25.	A rábízott pedagógiai ügyviteli feladatokat ellátja.	Ismeri az intézmény dokumentumait, adminisztrációs teendőit.	Munkája igényes, pontos, precíz. A környezet védelme érdekében tudatos anyag- és energia- felhasználásra törekszik.	Figyel a határidőkre, kompetenciahatárai betartásával dokumentál.
26.	Adekvát módon használja az IKT eszközöket.	Ismeri a munkájához szükséges IKT eszközöket és azok alkalmazását.	Kritikusan kezeli és használja az információforrásokat. A környezet- terhelés elkerülése érdekében törek- szik az eszközök megóvására és szakszerű használatára.	Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.

27.	Eligazodik a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer hálózatában.	Ismeri a prevenció fogalmát és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket. Tisztában van a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer felépítésével és működésével.	Munkáját mindenféle megkülönböztetés, előítélet nélkül végzi.	Preventív jellegű tevékenységeket végez. Betartja a jogszabályi és egyéb előírásokat.
28.	Felismeri a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket.	Ismeri a gyógypedagógia területeit, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését befolyásoló tényezőket, segítségük lehetőségeit, módszereit.	Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal szemben. Elkötelezett a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szükségleteinek kielégítése iránt.	Kompetenciahatárait betartva adekvátan reagál az egyéni sajátosságokból fakadó pedagógiai helyzetekre.
29.	Támogatja a gyermekek kreatív, művészeti alkotó tevékenységeit.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai munkához kapcsolódó művészeti területekről: zenei nevelés, gyermekirodalom, kreatív alkotás, vizuális nevelés,	Elkötelezett a gyermekek kreatív, művészeti fejlesztése iránt. Tudatosítja az újrahasznosíthatóság elvét, lehetőségeit.	Önálló ötletei felhasználásával segít tevékenységek szervezésében, előkészítésében, megtartásában.
30.	A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően kiválasztja és használja a gyermekirodalom alkotásait.	Ismeri a hazai és nemzetközi meseirodalom kiemelkedő alkotásait.	Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű előadására.	Az ünnepek és jeles napok, események és napi tevékenységek témájához igazodó alkotást önállóan választ.
31.	Általános és szakmai ismereteit ön- állóan bővíti és bemutatja.	Ismeri a folyamatos képzés, továbbképzés lehetőségeit, megérti az élethosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai környezetében zajló változásokra.	Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez.
32.	Segítséget nyújt az óvodai tevékenységek eszközeinek és anyagainak előkészítésében	Ismeri az alapvető munkavédelmi és balesetmegelőzési szabályokat.	Gondosan, takarékosan, rendeltetésszerűen kezeli a rábízott eszközöket, anyagokat.	A munkáját az óvodapedagógussal együttműködve végzi.

33.	A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezet- védelmi szabályokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. A környezettudatos tevékenységeket előnyben részesíti.	Felelősséget vállal ön- maga és munkatársai biztonságáért.
-----	--	---	--	--

6. Az ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: a tanuló, illetve képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

6.1. Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: **Oktatási alapismeretek**

A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Ágazati kompetenciafejlesztés tanulási terület (élménypedagógia, mesepedagógia, játékos személyiségfejlesztés)
- Értékteremtő gyermeknevelés (nevelési helyzetek és nevelési folyamatok; fejlődés, érés, nevelés; fejlődés és szocializáció a gyermekkorban)
- Pszichológia (az adottságtól a tehetségig)
- Gondozás és egészségnevelés (egészségvédelem, személyi gondozás)

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós tesztsor (tesztlap), amely tartalmazzon 15 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként legalább 1 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell megjelölni.)
- Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Meg kell határozni, hogy melyik állítás igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)
- Mondatkiegészítés (A feladatban olyan mondat olvasható, melynek egy-egy szava hiányzik. A mondatot egy-egy beillesztendő szó teszi tartalmilag értelmezhetővé, amelyet a felsorolt lehetőségekből kell kiválasztani.)
- Fogalom párosítása meghatározással (A feladatban fogalmak, és azok meghatározásai találhatók. A tanulónak hozzá kell rendelnie a fogalomhoz a fogalomnak megfelelő meghatározást.)

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- Ágazati kompetenciafejlesztés 30%
- Értékteremtő gyermeknevelés 40%
- Pszichológia 10%
- Gondozás és egészségnevelés 20%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerzhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

6.2. Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: **A gondozás, nevelés, személyiségfejlődés segítésének alapvető tevékenységformái**

A vizsgatevékenység leírása:

A) vizsgarész: Portfólió

3-5 oldalas dokumentum, mely a 9-10. osztály gyakorlati tevékenységére építve, a hospitálási szempontok feldolgozásával bemutatja egy általa választott, a pedagógiai gyakorlat során látogatott intézmény munkáját. Tapasztalatairól reflexiót készít. Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése a dolgozata alapján, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 munkanappal elektronikus formában a portfólióval együtt lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.

A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni.

Elvárás, hogy a portfólióban fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A portfólió formátuma:

- Microsoft World formátum
- Times New Roman betűtípus
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 3-5 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalomjegyzék és a mellékletek

B) vizsgarész: Vizsga helyszínén végzett gyakorlati feladat

A 9-10. osztály ágazati kompetenciafejlesztés során végzett készség- és képességfejlesztő tevékenységekhez kapcsolódóan a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából húzott feladat készítése és bemutatása (pl. ünnepkörhöz kapcsolódó dekoráció; tematikus meghívó/plakát készítése vagy ének-/hangszeres tudás bemutatása, egyszerű báb készítése, mondóka/mese bemutatása stb.). A gyakorlati feladat célja felmérni, hogyan képes a vizsgázó a különböző életkoroknak megfelelő kreatív tevékenységek elvégzésére.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 50 perc

A) vizsgarész 20 perc

B) vizsgarész 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai

A vizsgarészek aránya a gyakorlati vizsga tevékenységen belül:

A) vizsgarész: 50%

B) vizsgarész: 50%

Az A) vizsgarész értékelési szempontjai:

- *Szakmai tartalom minősége:* szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. **(50%)**
- *Előadási stílus:* felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. **(25%)**
- *Prezentáció/szemléltetés:* a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége; a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. **(25%)**

A B) vizsgarész értékelési szempontjai:

Az alábbi szempontsor mentén szükséges megfigyelni és értékelni a gyakorlati munkavégzés szakszerűségét, minőségét, eredményességét:

- előkészület/megvalósítás **(60%);**
- a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja **(20%);**
- kreativitás **(20%);**

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Az ágazati alapvizsga tárgyi feltételei:

- Gyakorlati vizsga A) vizsgarész: laptop, projektor, interaktív tábla, vetítővászon
- Gyakorlati vizsga B) vizsgarész (helyszínen végzett gyakorlati feladat): a tevékenységnek megfelelő eszközök, anyagok

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Oktatás	-	-	-

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: -

7. A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakma megnevezése: **Óvodai nevelő**

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió és a prezentáció elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása (digitális formában) a vizsgatevékenység megkezdése előtt legalább 15 nappal. A vizsgaközpont a portfólió és a prezentáció leadására korábbi időpontot is meghatározhat.

Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

Szakmához kötődő további sajátos követelmények: -

7.1. Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: **Óvodai nevelő szakmai ismeret**

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgafeladat az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Értékteremtő gyermeknevelés (nevelés szinterei, módszerei, a gyermek fő tevékenységformái, inter- és multikulturális nevelés az óvodában)
- A gyógypedagógia alapjai (bevezetés a gyógypedagógiába, a gyógypedagógia területei, kiemelt figyelmet igénylő gyermek)
- Pszichológia (általános pszichológia, személyiséglélektan, fejlődéslélektan, szociálpszichológia, a gyermeknevelés pszichológiája, játék- és mesepszichológia)
- Óvodai nevelés (az óvodai nevelés alapjai, nevelési területek az óvodában, óvodai tevékenységirányítás módszerei, tehetségek az óvodában)
- Gondozás és egészségnevelés (az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási tevékenységek, betegség tüneteit mutató gyermek gondozása)
- Gyermek, család, társadalom (családszociológia, gyermekvédelem)
- Játékpedagógia (az óvodáskor játécai, játéktevékenység, játékkészség fejlődése és fejlesztése, játékkezdemenyezés és a játék segítése)
- Hatékony pedagógiai kommunikáció (a kommunikáció zavarai, konfliktuskezelés az óvodában)

Az interaktív vizsga egy feleletválasztós tesztsor, amely tartalmazzon 30 db kérdést az alábbi feladattípusokból:

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a megfelelőnek tartott választ, illetve annak betűjelét).
- Asszociáció (Fogalmak és állítások között kell megtalálni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem igazak („D”).
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek betűjelét kell megjelölni.).
- Mondatkiegészítés (A feladatban olyan mondatok olvashatók, melyeknek egy-egy szava hiányzik. A mondatokat egy-egy beillesztendő szó teszi tartalmilag helyessé, amelyet a felsorolt lehetőségekből kell kiválasztani.)
- Fogalom párosítása meghatározással (A feladatban fogalmak, és azok meghatározásai találhatóak. A tanulónak hozzá kell rendelnie a fogalomhoz a fogalomnak megfelelő meghatározást.)
- igaz-hamis (Meg kell határozni, hogy melyik állítás igaz és melyik hamis.).

Mindegyik feladattípus esetében az interaktív vizsgarendszer által előre megadott válaszlehetőségek közül kell kiválasztani a megfelelő válasz(oka)t.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A nyolc témakörből egybefüggő feladatsor készül, ahol a vizsgatevékenységen elérhető maximális pontszám az alábbiak szerint oszlik meg:

Értékteremtő gyermeknevelés	10%
A gyógypedagógiai alapjai	10%
Pszichológia	10%
Óvodai nevelés	20%
Gondozás és egészségnevelés	10%
Gyermek, család, társadalom	10%

Játékpedagógia	20%
Hatékony pedagógiai kommunikáció	10%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

7.2. Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: **Óvodai nevelő projektfeladat**

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység 2 vizsgarészből áll:

- A) vizsgarész: Az előre elkészített portfólió prezentálása
- B) vizsgarész: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

A) vizsgarész leírása: Az előre elkészített portfólió prezentálása

A portfólió készítésének célja a gyakorlat során elvégzett feladatok bemutatása.

A portfólió kötelező részei:

1. egy, a külső gyakorlati képzés során látogatott intézmény és munkájának rövid bemutatása (1-2 oldal)
2. külső gyakorlati helyszínen végzett gyermek vagy csoport megfigyelése és bemutatása pedagógiai, pszichológiai, családpedagógiai ismeretei alapján (pl.: esetleírás, játéktevékenység megfigyelése, rajz- és dokumentumelemzés, interjú,) (4-5 oldal)
3. a tanuló külső gyakorlati képzőhelyen végzett saját tevékenységéről készített beszámoló és reflexió megfogalmazása (1-3 oldal)

A portfólió szabadon választható részei, amelyből egyet kötelező választani:

1. hospitálási napló készítése egy szabadon választott óvodai tevékenységről
2. játékkezdeményezés és a szabad játék segítése, szervezése és megvalósítása, a vizsgázó saját munkájának bemutatása
3. anyanyelvi, értelmi fejlődés segítésének lehetőségei az óvodában

A portfólió célja, hogy a vizsgázó a kötelező és szabadon választott témákhoz kapcsolódó elméleti, gyakorlati ismereteiről adjon számot. Lássá át a szakmával összefüggő feladatokat, tegyen megoldási javaslatokat, a szakterülethez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazza.

Formátum:

- Microsoft World formátum
- Times New Roman betűtípus
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 10-12 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalom-jegyzék és a mellékletek

A portfólió leadására digitális formában kerül sor. A felkészítést végző intézmény aláírásával igazolja, hogy a portfólióban megjelenő adatok, információk a vizsgára jelentkező által kerültek összegyűjtésre, illetve a vizsgára jelentkező készítette a portfóliót.

A vizsgázó egy minimum 10, maximum 15 diából álló prezentációt készít, melyet elektronikus formában a portfólióval együtt lead. A prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja.

B) vizsgarész leírása: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

A vizsgázó számot ad a megszerzett szakmai ismereteiről, szakmai készségeiről, képességeiről, személyes és társas kompetenciáiról.

A vizsgafeladat a gyermekek napirendjéhez igazodó óvodai tevékenységeket eseteleírás segítségével bemutató feladat, melyet a vizsgázó a vizsgabizottság jelenlétében húz ki a vizsgaközpont által meghatározott feladatsorból. A vizsgázó az eseteleírás segítségével a feladatot kidolgozza, elemzi, értékeli az adott pedagógiai szituációt, majd ismerteti a feladat megoldását, megoldási lehetőségeket fogalmaz meg.

A B) vizsgarészben szereplő lehetséges feladatok:

- A gyermek megismerésének lehetőségei
- Társas kompetenciák, a csoport kialakulása, fejlődése, a csoportnormák kialakulásának elősegítése
- Gondozási feladatok, higiénés szokásrendszer kialakítása, elsősegélynyújtás
- Szabad játék, óvodai tevékenységek előkészítése, segítségnyújtás a megvalósításban
- Az anyanyelvi fejlődés segítésének lehetőségei (verselés, mesélés, gyermekirodalom)
- A zenei anyanyelv fejlődésének lehetőségei: ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- A vizuális nevelés segítésének lehetőségei: rajzolás, festés, mintázás, kézimunkázás
- A rendszeres egészségfejlesztés érdekében a mozgásfejlesztés támogatása
- A külső világ tevékeny megismerése és a matematikai tartalmi tapasztalatok gazdagítása
- Munka jellegű tevékenységek irányítása, segítése
- Fejlődési és magatartászavarok felismerése és az ezzel kapcsolatos megoldási lehetőségek
- A lelki egyensúly fejlesztése, mentálhigiéné az óvodában
- Kommunikáció a nevelésben, fejlesztésben résztvevő szakemberekkel
- Probléma- és konfliktushelyzetek elemzése, megoldási lehetőségek bemutatása
- Kommunikáció a gyerekekkel, családokkal
- Óvodán belüli és kívüli programok, jeles napok, zöld ünnepek, hagyományörzés szervezésének segítése
- Infokommunikációs, digitális eszközök alkalmazásának lehetősége

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: **55 perc**

A) vizsgarész: 15 perc

B) vizsgarész: 40 perc (ebből felkészülési idő: 25 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A) vizsgarész: 40%

B) vizsgarész: 60%

A) vizsgarész értékelési szempontjai: Az előre elkészített portfólió prezentálása

Az értékelés százalékos formában történik.

Az összesített értékelés az elkészített portfólióra és a szóbeli bemutatásra is vonatkozik:

- *Szakmai tartalom minősége:* szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap a szakmai tartalom kifejtésében, reflexió. **50%**
- *Előadói stílus:* felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. **25%**
- *Prezentáció/szemléltetés:* a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége; a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. **25%**

B) vizsgarész értékelésének szempontjai: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

- a feladathoz kapcsolódó ismeretek szakszerű bemutatása **60%;**
- szaknyelv alkalmazása **15%**
- problémafelismerés, összefüggések meglátása, megoldási javaslatok szakszerű bemutatása **25%;**

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó mindkét vizsgarészből külön-külön legalább **40%**-os teljesítményt nyújtott. Sikertelen vizsgatevékenység esetén azt a vizsgarészt kell megismételni, amelynél a vizsgázó teljesítménye nem érte le a 40%-ot.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- IKT eszközök
- Kreatív alkotáshoz, kézműves tevékenységhez szükséges eszközök
- Gyermekirodalmi, foglalkoztató könyvek
- Bábozáshoz, dramatikus játékhoz szükséges eszközök
- Mozgáskultúra-fejlesztés és zenei nevelés eszközei

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: -

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi aránnyal kell beszámítani:
Ágazati alapvizsga 10%, Szakmai vizsga: 90%

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: -

A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek: -

8. Az Oktatás ágazathoz tartozó technikumi képzés az Óvodai nevelő (5 0188 25 02) szakma óraterve a 2026/2027-es tanévtől

Nappali tagozat 9-13. évfolyam

Tantárgyak/évfolyam	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Magyar nyelv és irodalom	Irodalom	2	3	3	2+1**
	Magyar nyelv	1	1	1	1
Matematika	3	3	3	3	
Történelem	2	2	3	3	
Allampolgári ismeretek		1			
Hittan***	2***	2***	2***	2***	
Komplex természettudományos tantárgy	3				
Idegen nyelv	4	4	3	3	3
Digitális kultúra	2	1			
Testnevelés	4	4	3	3	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Kötött célú órakeret (érettségire felkészítés **még nem beépített; (1) = már beépített)			2**	1**+(1)	
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia	2	2			
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		1			
Összes közismereti óraszám	24+2	23+2	19+2	18+2	4
Ágazati alapozó oktatás	7,5	10			
Szakirányú oktatás			14,5(14)	13(14)	23(24)
Szabadon tervezhető órakeret (közismereti)	(3)	(1)	(1)	(2)	(6*)
Munkavállalói ismeretek	0,5				
Munkavállalói idegen nyelv					2
Élménypedagógia	2	2			
Játékos személyiségfejlesztés	2				
A tanulás tanulása	1				
Értékteremtő gyermeknevelés		3	2		
A gyógypedagógia alapjai *****	0,5	1	1		
Pszichológia		1	2	3	2
Pedagógiai gyakorlat ****	1,5	2			
Óvodai nevelés			0,5	1	3
Óvodai gyakorlat *****			5	5	7
Gondozás és egészségnevelés		1	1,5		
Gyermek, család, társadalom					2
Mentálhigiéné					2
Játékpédagógia				0,5	2
Hatékony pedagógiai kommunikáció			0,5	1,5	1
Gyermekirodalom			1	1	
Szabad sáv - Szabadon tervezendő kötelező szakmai órakeret			1****	1****	2****
Rendelkezésre álló órakeret/hét	31,5+2	33+2	33,5+2	31+2	27+(6*)
Tanítási hetek száma	36	36	36	36/31	31
Egybefüggő szakmai gyakorlat			70	70	

* Szabadon tervezhető órakeret (közismereti fel nem használt)

** Kötött célú órakeret - érettségire felkészítés – terhére

***A maximális órakeret ennek beszámítása miatt túlléphető

****Többször is felhasználható a gyakorlati foglalkozások megtartására **Pedagógiai gyakorlat**. Az órakeret legalább 30%-át gyakorlati helyszínen (bölcsőde, óvoda, iskola, szakszolgálati intézmény, egybefüggő szakmai gyakorlat stb.) kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban.

*****Az órakeret legalább 30 %-át az óvodai gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani 12-16 fővel.

*****Az órakeret legalább 10 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani 12-16 fővel.

Az órakeret készült a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet szerint kiadott közismereti kerettantervek, valamint a szakma Programterve alapján. Az órakeret készült a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet szerint kiadott közismereti kerettantervek alapján.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszama
	Rendelkezésre álló órakeret/hét	7	9	14	14	24		35	35	
	heti óraszám	7	9	14	14	24		35	35	
Évfolyam összes előírt óraszama		252	324	504	504	744	2328	1260	1085	2345
Számított óraszám		252	324	504	504	744	2328	1260	1085	2345
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés	5					5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5					5	5		5
	Munkanélküliség	3					3	3		3
	Tanulási terület összórása	18	0	0	0	0	18	18	0	18
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Álláskeresés lépései, Álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	"Small talk" - általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
	Tanulási terület összórása	0	0	0	0	62	62	0	62	62
Ágazati kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia	72	72	0	0	0	144	72	0	72
	Kreatív alkotás	36					36	18		18
	Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés	36					36	18		18
	Mesepedagógia - bábjáték, drámajáték		72				72	36		36
	Játékos személyiségfejlesztés	72	0	0	0	0	72	36	0	36
	Ön- és társismeret	36					36	18		18
	Önkifejezés nyelvi eszközökkel	18					18	9		9
	Viselkedéskultúra	18					18	9		9
	A tanulás tanulása	36	0	0	0	0	36	36	0	36
	Tanulási terület összórása	180	72	0	0	0	252	144	0	144

Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Értékteremtő gyermeknevelés	0	108	72	0	0	180	180	0	180
	Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok		27				27	27		27
	Fejlődés, érés, nevelés		27				27	27		27
	Fejlődés és szocializáció a gyermekkorban		54				54	54		54
	A nevelés szinterei			18			18	18		18
	A nevelés módszerei			18			18	18		18
	A gyermek fő tevékenységformái			18			18	18		18
	Inter- és multikulturális nevelés az óvodában			18			18	18		18
	A gyógypedagógia alapjai	0	0	18	36	31	85	0	93	93
	Bevezetés a gyógypedagógiába			18			18		31	31
	A gyógypedagógia területei				18		18		16	16
	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek				18	31	49		46	46
	Pszichológia	0	36	72	108	62	278	144	124	268
	Az adottságtól a tehetségig		36				36	36		36
	Általános pszichológia			54			54	54		54
	Személyiséglélektan			18			18	18		18
	Fejlődéslélektan				72		72	36	31	67
	Szociálpszichológia				36		36		31	31
	A gyermeknevelés pszichológiája					31	31		31	31
	Játék- és mesepszichológia					31	31		31	31
	Pedagógiai gyakorlat	54	72	0	0	0	126	126	0	126
	"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"	18					18	18		18
	A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmény megismerésének lehetőségei	18	12				30	30		30
	A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	18	12				30	30		30
	Gondozási tevékenység megfigyelése,		12				12	12		12
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás		36				36	36		36
Tanulási terület összes óraszama	54	216	162	144	93	669	450	217	667	

Óvodai nevelési feladatok	Óvodai nevelés	0	0	18	36	93	147	54	93	147
	Az óvodai nevelés alapjai			18			18	18		18
	Nevelési területek az óvodában				18	31	49	18	31	49
	Óvodai tevékenységirányítás módszerei				18	31	49	18	31	49
	Tehetségek az óvodában					31	31		31	31
	Óvodai gyakorlat	0	0	180	180	217	577	180	372	552
	Az óvoda működésének megismerése			9	9		18	9		9
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, támogatása, problémahelyzetek elemzése			36	36	62	134	36	93	129
	Gondozási tevékenység megfigyelése,			36	36	31	103	36	62	98
	Anyanyelvi és értelmi fejlesztés megfigyelése és segítése			18	18	31	67	18	47	65
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás			18	18	31	67	18	46	64
	Környezettudatos nevelés, tevékenységek a			18	18	15	51	18	31	49
	Mozgásos tevékenységek óvodáskorban			18	18	15	51	18	31	49
	Óvodán belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei			18	18	16	52	18	31	49
	Családi nevelés és óvodai nevelés kapcsolata			9	9	16	34	9	31	40
Tanulási terület összes óraszama	0	0	198	216	310	724	234	465	699	
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	0	36	54	0	0	90	90	0	90
	Egészségvédelem		18				18	18		18
	Személyi gondozás		18				18	18		18
	Az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási			18			18	18		18
	Betegség tüneteit mutató gyermek gondozása			18			18	18		18
	Elsősegélynyújtás			18			18	18		18
	Tanulási terület összes óraszama	0	36	54	0	0	90	90	0	90
Családpedagógiai alapismeretek	Gyermek, család, társadalom	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Szociológiai alapismeretek					15	15		15	15
	Családszociológia					16	16		16	16
	Gyermekvédelem					31	31		31	31
	Mentálhigiéné	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Mentálhigiénés alapismeretek					31	31		31	31
	Családi mentálhigiéné					31	31		31	31
Tanulási terület összes óraszama	0	0	0	0	124	124	0	124	124	

Játépedagógia a	Játépedagógia	0	0	0	18	62	80	18	62	80
	Az óvodáskor játéka				18		18	18		18
	Játéktevékenység, játékkészség fejlődése és					31	31		31	31
	Játékkezdeményezés és a játék segítése					31	31		31	31
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	18	62	80	18	62	80
Kommunikáció	Hatékony pedagógiai kommunikáció	0	0	18	54	31	103	72	31	103
	Kommunikációs készségfejlesztés,			18	18	13	49	36	13	49
	A kommunikáció zavarai				18		18	18		18
	Konfliktuskezelés az óvodában				18	18	36	18	18	36
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	18	54	31	103	72	31	103
Gyermekirodalom				36	36		72	72	0	72
Szabad órakeret				36	36	62	134	54	31	85
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak	IKT a pedagógiában							36	31	67
	Zenei nevelés							36	31	67
	Mozgáskultúra							36	31	67
Egybefüggő gyakorlat				70	70		140	160		160

9. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

18/18 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezetének munkaerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

9.1. Munkavállalói ismeretek tantárgy óra

18/18

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes	
Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan	viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos	
Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.	Teljesen önállóan	foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez

A tantárgy témakörei

- **Álláskeresés**

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete
Álláskeresői módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

- **Munkajogi alapismeretek**

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége

A tipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idegnyomunka és alkalmi munka)

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

- **Munkaviszony létesítése**

Felek a munkajogviszonyban.

A munkaviszony alanyai.

A munkaviszony létesítése.

A munkaszerződés.

A munkaszerződés tartalma.

A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái.

Próbaidő

A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei

A munkaszerződés módosítása

Munkaviszony megszűnése, megszüntetése

Munkaidő és pihenőidő

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

- **Munkanélküliség**

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel

Az álláskeresői ellátások fajtái

Álláskeresői számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások)

Szolgáltatások álláskeresői számára (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

62/62 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Állások megpályázása idegen nyelven. Önéletrajz és motivációs levél megfogalmazása, az állásinterjú során megfelelő idegen nyelvű kommunikáció.

9.2. Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

62/62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresői lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsek a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket egyszerű mondatokkal meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek segítségével. Rendelkezzenek megfelelő szó-kinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsek az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteire, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak - Idegen nyelvek

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.		Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségei-	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.

<p>A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.</p>	<p>Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit</p>	<p>Teljesen önállóan</p>	<p>nek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzetéhez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.</p>	<p>Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CV-sablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajz típusoknak megfelelő dokumentumot.</p>
<p>A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.</p>	<p>Ismeri a motivációs levél tartalmi követelményeit, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven</p>			<p>Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.</p>
<p>Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével</p>	<p>Ismeri az álláskeresés folyamatát.</p>			<p>Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése</p>
<p>Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, és céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során</p>	<p>Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincsrel és nyelvtani tudással rendelkezik.</p>			<p>A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.</p>
<p>Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.</p>	<p>Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.</p>			

- **Az álláskeresés lépései, álláshirdetések**

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).

Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.

Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).

- **Önéletrajz és motivációs levél**

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát. Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartalmi és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, a szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogy tipikus szófordulatok és nyelvi panelek segítségével hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

- **„Small talk” – általános társalgás**

A „small talk” elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúknak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a „small talk” során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. az időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport).

A tanulók begyakorolják a megfelelő kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

- **Állásinterjú**

A témakör végére a tanuló képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan

A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám: 252/144 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Az Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület feldolgozása élmény- és gyakorlatorientált tartalomfeldolgozást igényel. A képességek fejlesztése a hangsúlyos, az információtartalom pedig megalapozza a tanulók későbbi foglalkozásához szükséges elméleti tudását. Az élménypedagógia és a játékos személyiségfejlesztés segítése tantárgyak témakörei fejlesztik a tanulók önismeretét, viselkedéskultúráját, kommunikációját, valamint kreativitását. Segíti önmaguk és mások reális önértékelését. Megalapozza a tanulók pedagógiai attitűdjét. A tanulási terület valamennyi tantárgyának oktatását 12-16 fős csoportokban javasolt megvalósítani.

9.3. Élménypedagógia 144/72 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló ismerje meg a vizuális kommunikációt, jelek értelmezését a vizuális nyelvben, kultúrát, népművészetet, környezet- és tárgykultúrát, esztétikumot. A tanuló ismerje meg a dekoráció, ajándék- és játékkészítés folyamatát, valamint tisztában legyen a szemléltető eszközök készítésének lehetőségeivel és technikáival. A tanulók a tantárgy segítségével képesek lesznek játék- és szabadidős tevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni, megismerik a mesepedagógia lehetőségeit, a meseterápia módszerét, hogy később szociális területen vagy az oktatás-nevelés folyamatában ezt hasznosítani tudják.

A mesék személyiségfejlesztő hatását, az alkotás örömeinek érzését, illetve a dramatikus nevelésben rejlő lehetőségeket tudatosítják a tantárgyat tanuló fiatalok, emellett történetalkotással, bábjátékokkal fejlesztik szövegalkotó képességüket, kreativitásukat.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, okleveles rajztanár (vizuális kultúra tanár, vizuális- és környezetkultúra tanár)

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A pedagógus/szakember instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet.	Kiválasztja és meghatározza a különböző életkorok jellemző játéktevé-	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irá-	A játéktevékenységet a gyermekek, serdülők, fiatalok életkori fejlettségének és	Problémamegoldás, gyakorlati alkalmazás

<p>Kreatívan alkalmazza az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat.</p> <p>Egyszerű játékeszközöket készít.</p>	<p>kenységeit és eszközeit, szerepüket a személyiségfejlődésben.</p>	<p>nyítása mellett önállóan végzi munkáját.</p>	<p>testi épségének figyelembevételével kezdeményezi, segíti.</p>	
<p>Előkészíti a különböző művészeti tevékenységeket és közreműködik a megvalósításában.</p>	<p>Tudja az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módjait (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra).</p>	<p>A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.</p>	<p>Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást.</p>	<p>A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.</p>
<p>Közreműködik a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.</p> <p>A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.</p>	<p>Meghatározza a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepélyeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.</p>	<p>Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.</p>	<p>Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a gyermekek/tanulók számára a különböző programokon. Munkája során támogatja a gyermekek, serdülők, fiatalok ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését.</p>	<p>A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.</p>
<p>Segíti a kreatív alkotó tevékenységek előkészítését és lebonyolítását.</p>	<p>Ismeri a különböző népművészeti és kreatív alkotó technikákat.</p>	<p>Felelősen és környezettudatosan használja a kreatív foglalkozások eszközeit, anyagait. Ügyel a biztonságos munkavégzésre.</p>	<p>Törekszik kreativitásának fejlesztésére. Támogatja a gyermekek/tanulók önálló kezdeményezéseit.</p>	<p>Digitális forrásokat keres, ezeket felelősen használja.</p>
<p>Kiválasztja a gyermekek életkorának megfelelő mesét, dramatikus játékot, színházi előadást. Átélessel mesél.</p>	<p>Meghatározza a mese és a meseterápia, a bábjáték és a dramatikus játékok fajtáit.</p>	<p>A foglalkozások lebonyolítása során a pedagógus útmutatása szerint jár el.</p>	<p>Figyelembe veszi a gyermekek, serdülők, fiatalok személyiségét és egyéni igényeit.</p>	

A tantárgy témakörei

- Kreatív alkotás 36/18 óra

Az óvodai és iskolai dekorációk szerepe, fajtái
Óvodai, iskolai dekorációk, faliújságok szerepe, készítése
Népművészet, népművészeti technikák
Tárgykészítő játékok módszertana
Népi kismesterségek módszertana
Népi kézművesség természetes anyagokból
Különböző anyagok hagyományos és újszerű felhasználása
Kézműves technikák alapjai (kreatív hobby)
Tárgyak készítéséhez használható anyagok és tulajdonságaik
Tanulók által is elkészíthető ajándékok
Ünnepekhez kapcsolódó ajándékok
Újrahasznosított anyagból készült ajándékok
Bábkészítés

- Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alapjai

36/18 óra

A játékok általános jellemzői
A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban
A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében
A játék fajtái: gyakorlójáték, konstruálójáték, barkácsolás, bábjáték, szerepjáték, intellektuális játék, társasjáték
Versek, mesék feldolgozása szerepjátékkal
Sportjátékok fajtái
A sportjátékok szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai
A sport szerepe a személyiség fejlődésében
A gyermekjátékok biztonsági előírásai
Biztonságossági és egészségügyi követelmények
A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben
A játék „öngyógyító” szerepe
Önismereti játékok fajtái, formái
Az életkori sajátosságoknak megfelelő szerepjáték feszültségoldó hatásai
Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok
A játékvezető feladatai
A játékvezetővel szemben támasztott elvárások
A játékos csoportfoglalkozásokon résztvevők csoportdinamikai fejlődése
Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében
Korunk játécai: fantasy játékok és virtuális játékok, ezek előnyei és veszélyei

A néphagyományok, ősi magyar néphagyományok és népi játékok

Az átlagtól eltérő játékfejlődés

A játék, mint terápiás eszköz

- Mesepedagógia – bábjáték – drámajáték

72/36 óra

Mi a mesepedagógia?
Mondókák, mesék és az életkori sajátosságok összefüggései
A mesék szimbolikus nyelve
A meseterápia elvei, témakörei
Királyfik és királylányok
A felnőtté válás, úton lévők meséi
Életválságok meséi
Az öregedés, a halál témája a mesékben
Mesélés eszközei, játékeszközök alkotása (jelmez-, bábkészítés)
Környezettudatos játékok, tárgyak metamorfózisa

A szerepjátékok világa
Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)
A dramatikus nevelés pozitív hatásai
A bábjátékok és alkalmazási lehetőségük
Az alkotó folyamat varázsa
Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása
Színjátékos tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás)
Színházi gyermekelőadás, bábélművészet megtekintése

9.4. Játékos személyiségfejlesztés

72/36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja a tanulók önismeretének fejlesztése, a pozitív énkép kialakítása, a tanulók felkészítése a tudatos és hatékony viselkedéskultúrára. A tanulók váljanak képessé az egészséges önértékelésre, és építsék ki az ehhez szükséges kommunikációs eszköztárat, tudatosítsák az eredményes kommunikáció feltételeit. A tanulók ismerjék meg saját képességeiket, készségeiket. Különösen fontos a magatartási, illetve viselkedésformák jelentőségének megerősítése, az empátikus készségek fejlesztése. A tanulók ismerjék meg a kulturált viselkedés, a hétköznapi protokoll fogalmait, szabályrendszerét, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképzésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, magyartanár

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
<p>Pedagógiai helyzetekben ki tudja használni személyiségének erősségeit az eredményes megoldás kialakításában.</p>	<p>Reális önismerettel rendelkezik, ismeri erősségeit és gyengeségeit.</p>	<p>Megfogalmazza önmaga tulajdonságait, elfogadja mások visszajelzéseit saját magáról, s önálló javaslatokat fogalmaz meg a változtatás szükségességéről és lehetőségéről.</p>	<p>Törekszik személyisége előnyös jellemzőinek erősítésére.</p> <p>Pedagógiai munkájában tiszteletben tartja önmaga és mások személyiségjellemzőit.</p>	<p>Digitális tartalmakat használ és készít.</p> <p>Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata.</p> <p>Hatékonyan tudja használni az internetes levelező rendszereket.</p> <p>Etikus és kulturált online kommunikációra képes.</p>
<p>Birtokában van az erőszakmentes kommunikáció módszereinek, és törekszik azok használatára.</p>	<p>Kiválasztja az aszertív kommunikációs eszközöket.</p>	<p>Asszertív, önérvényesítő módon kommunikál.</p>	<p>Szándékait, igényeit úgy fejezi ki, hogy figyelembe veszi a rábízott gyerekek, kollégái igényeit, szándékait.</p>	<p>Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata.</p>
<p>Megfelelő légzés technikával, artikulációval, hangképzési technikákkal nyilvánul meg, és gondolatait kifogástalan nyelvhelyességgel fogalmazza meg.</p>	<p>A beszédtechnika, beszédművelés fejlesztő, gyakorló módszereit ismeri, a nyelvhelyesség szabályait alkalmazza.</p>	<p>Ügyel a helyes artikulációra, légzés technikára és a kifogástalan nyelvhelyességre.</p>	<p>A helyzetnek megfelelő hangszín, hangerő, beszédtempó, ritmus megválasztásával és helyes artikulációval, légzés technikával, nyelvhelyességgel beszél.</p>	<p>Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata.</p>

Ápolt, képes külső megjelenésében egyéniségének és hivatásának összeegyeztetésére.	A külső megjelenését mint metakommunikációs eszközt a helyzetnek megfelelően alkalmazza.	Igényes magával szemben, és ezt másoktól is elvárja.	Megjelenésével is nevel, pozitív mintát nyújt a rábízott gyermek/tanuló számára.
Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat. Érthetően kommunikálja javaslatait.	Meghatározza a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzetípusait, a kommunikációs stílusokat.	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze.	A gyermekek, tanulók életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt.
Az online térben a beszédhelyzetnek megfelelően kommunikál, alkalmazza a netikett szabályait.	Ismeri az online felületeket, azok használatát. Tisztában van a netikett szabályaival.	Felelős a nyilvános kommunikációjáért, megosztásaiért (képek, kommentek, bejegyzések stb.).	A netikett szabályait figyelembe véve kommunikál, kellő óvatossággal és felelősségtudattal van jelen az online térben, és másokat is erre a magatartásra ösztönöz.

A tantárgy témakörei

- Ön- és társismeret

36/18 óra

Az énkép fogalma

Testi önismeret és önkifejezés

Nyílt és rejtett tulajdonságok

Az énkép és énídeál távolsága

Szorongás és stressz

Feszültségcsökkentő gyakorlatok

Önbizalom és önérvényesítés

Hatékony énbemutató

Az identitás fogalma és összetevői

Család-gyökerek megismerése

Jövőkép

Érdeklődés és pályamotiváció

Pályaszocializáció

Önismereti játékok

Szerepjátékok

Szituációs játékok

Énvédő mechanizmusok

A szocializáció és jelentősége a személyiség alakulásában

Ki vagyok? Johari-ablak

A személyiség

Személyiségfejlődés

Az egyéniség és a jellem
Az ideál
A visszajelzés
Miért fontos a pedagógiai munkát végzőnek önmagát ismernie?
Bevezető a gyakorlati önfeltáró munkába
Önnevelés, önelfogadás és önbecsülés
Az emberi szükségletek rendszere
A mentális egészség fogalma, tényezői

- Önkifejezés nyelvi eszközökkel

18/9 óra

A beszéd fontossága
A beszéd fejlődése
A gyermek nyelve, a gyermek önkifejezése
A gyermek megértésének feltételei
A (beszéd)megértés fontossága
Érts szót! Az aktív figyelem, meghallgatás jelentősége
Az önkifejezés módjai
A nyelv és beszéd, mint az önkifejezés eszköze
Az önkifejezés nyelvi lehetőségei
A hiteles és pontos megfogalmazás jelentősége - Fogalmazz pontosan!
Mondd érthetően!
A szókincs fontossága az önkifejezésben
A szókincs bővítésének lehetőségei
A szókincs bővítésének forrásai
Mondd másképp!
A megfogalmazás módja - a stílus, maga az ember

- Viselkedéskultúra

18/9 óra

Viselkedés- és magatartáskultúra
Kapcsolatok a mindennapokban
Családon belüli viselkedésformák
A hétköznapi protokoll
Megjelenéskultúra
A társalgási élet speciális szabályai
Étkezési kultúra
Munkahelyi társas klíma
Helyzetgyakorlatok

9.5. A tanulás tanulása

36/36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy olyan képességek, készségek birtokába juttassa a diákokat, amelyek segítségével hatékony egyéni tanulási módszereket, stratégiákat alakíthatnak ki. Ezek birtokában a tanulók javíthatják iskolai teljesítményüket, későbbi pályaválasztásukat, sikeres továbbtanulásukat, segíthetik felnőtt életükben való boldogulásukat. A későbbiekben pedig rugalmas gondolkodású, kreatív, folyamatos megújulásra kész szakemberekké válhatnak, akiket bárhol szívesen foglalkoztatnak majd.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, pedagógiai diplomával rendelkező oktató

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Meghatározza saját erősségeit és gyengeségeit, hibáit felismeri.	Tisztában van a tanulást befolyásoló külső, belső és lelki tényezők szerepével.	Értsék az élet-hosszig tartó tanulás szükségességét, legyenek képesek az önálló tanulásra.	Törekszik a hiányosságok megismerésére és korrigálására.	Digitális technikák segítségével jegyzetet készít.
Meghatározza saját tanulási stílusát.	Ismeri a tanulási stílusok fajtáit és megismerésének módszereit.	Tudatosan alkalmazza a tanulási stílusának megfelelő tanulási technikákat.	Folyamatosan fejleszti és változtatatosan alkalmazza a különböző technikákat.	Digitális tartalmak készítése és használata Digitális, internet alapú tanulási eszközök használata.
A tanulási feladatnak megfelelően használja a szükséges eszközöket, pl. szótárak, lexikonok, atlaszok, az egyéni tanulást segítő számítógépes programok.	Kiválasztja a hatékony tanulást elősegítő módszereket és eszközöket, információforrásokat.	Az eredményes tanuláshoz nélkülözhetetlen eszközhasználati készségeit, képességeit fejleszti.	Problémahelyzetekben megkeresi és használja a megfelelő információhordozókat.	Online tanulási terek használata Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Legyen képes rögzíteni és pontosan előhívni szövegeket, különböző információkat.	Ismeri azokat a tanulási technikákat, amelyek segítségével képes a szövegek rögzítésére, előhívására.	Értse, tudja a megismert technikák fontosságát.	Alkalmazza a mindennapokban a megismert tanulási technikákat.	

A tantárgy témakörei

- Tanulás tanulása

36/36 óra

Tanulási motiváció

Tanulás és teljesítmény

Figyelem – fegyelem, az aktív figyelem kérdése Emlékezés

Az emlékezés technikái

A tanulás általános feltételei A tanulás külső körülményei Tanulási stílusok

Elemi tanulási technikák Összetett tanulási technikák

Szorongás – tanulás – teljesítmény A pihenés és tanulás összefüggései

A rendszeresség, folyamatosság kérdése

Tantárgyspecifikus technikák - Mit hogyan érdemes tanulni? Hogyan nem érdemes tanulni?

A módszerek, stílusok egyéni különbözőségei Az önellenőrzés és módjai

Sikerélmény a tanulásban

A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszámja:

669/667 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A pedagógiai, pszichológiai és gyógypedagógiai feladatok tanulási terület elsajátításával a tanuló korszerű pedagógiai, pszichológiai és gyógypedagógiai ismereteket szerez, amely lehetővé teszi az oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködést. Megismeri az általános pedagógia, tanulásirányítás-didaktika, a nevelélmélet és a neveléstörténet, általános pszichológia, fejlődéslélektan, szociálpszichológia, alkalmazott pszichológia és gyógypedagógia alapvető műveltséganyagát. Megalopozza a tanulók pedagógiai attitűdjét.

9.6. Értéktanteremtő gyermeknevelés tantárgy

180/180 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre. A tanulók képessé váljanak az oktatás és nevelés alapvető fogalmait és folyamatait komplexen értelmezni és szakmai tudásuk birtokában segítséget nyújtani a különböző oktatási-nevelési intézményekben. A tanulók ismerjék meg a gyermekek/tanulók céltudatos személyiségfejlesztésének folyamatait, a nevelő és oktató munka színtereit, módszereit, eszközeit, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, okleveles gyógypedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Értelmezi a nevelési folyamat jellemzőit. Felismeri a nevelési cél és a nevelés feladat- és eszközrendszerének a kapcsolatát.	Meghatározza a nevelés fogalmát, célját, folyamatát, feladat- és eszközrendszerét.	Az oktató, nevelő munkában együttműködik a pedagógussal a foglalkozásokon/tanórákon. Segít a foglalkozások/tanítási órák előkészületében.	Pedagógiai ismeretek birtokában felelősen, és az etikai szabályokat betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Szakszerűen használja a nevelés alapfogalmait.	Meghatározza az adottság, rátermettség, hajlam, temperamentum, érdeklődés, képesség, tehetség, kreativitás fogalmát.	Munkája során segíti a pedagógust a gyermekek minél körültekintőbb megismerésében és fejlődésük elősegítésében.	Fontosnak tartja a gyermekek egyéni képességeinek a kibontakoztatását.	Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Szakszerűen értelmezi a nevelhetőség és nehezen nevelhetőség kérdéskörét.	Megérti a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatását.	Együttműködik a pedagógussal a nevelési folyamatban.	Elkötelezett a gyermekek, serdülők, fiatalok nevelésében, személyiségük fejlesztésében.	Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal
Meghatározza az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal.	Ismeri az érték és norma szerepét a nevelés folyamatában.	Segíti a pedagógust az érték közvetítésében, a nevelési célok megvalósításában.	Fontosak számára az emberi értékek és a közösségi normák.	digitális eszközök és internet segítségével
Képes a nevelési módszereket a nevelési folyamatban betöltött szerepük alapján csoportosítani és alkalmazni.	Tudja a nevelési módszer fogalmát, típusait, kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait.	A pedagógus irányítása mellett alkalmazza a megfelelő nevelési módszereket.	Munkája során fontosnak tartja a megfelelő nevelési módszerek alkalmazását	

<p>Korszerű nevelési módszereket alkalmaz az óvodai csoport életkori sajátosságának megfelelően.</p>	<p>Tisztában van az élménypedagógia, konstruktívpedagógia, projektpedagógia, kooperatív tanulás alapelveivel, módszereivel.</p>	<p>Az óvodapedagógus irányításával önállóan végez nevelési feladatokat.</p>	<p>Nyitott a korszerű pedagógiai módszerek megismerésére, alkalmazására.</p>
<p>Felismeri a nevelő modell szerepét, valamint a vezetési, nevelési stílus hatását az egyén és a gyermek/tanulóközösség viselkedésére, teljesítményére.</p>	<p>Azonosítja és megérti a nevelési, vezetési stílusokat és a nevelő modell szerepét.</p>	<p>Együttműködik a pedagógussal a gyermek/tanulóközösségek vezetésében.</p>	<p>Fontosnak tartja a példamutatást és az ösztönző, elfogadó nevelési légkört.</p>
<p>Értelmezi a játék, a munka jellegű tevékenység és a tanulás szerepét, jelentőségét a nevelés folyamatában.</p>	<p>Meghatározza a kisgyermekkorú, az óvodáskorú és az iskoláskorú gyermek, serdülő, fiatal fő tevékenységformáit.</p>	<p>Tevékenyen részt vesz a gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető tevékenységeinek a kialakításában, szervezésében, megvalósításában.</p>	<p>Fontos számára a nevelési folyamatban a gyermekek minél szélesebb körű tevékenységeinek biztosítása.</p>
<p>Értelmezi az egyes életkorokban az elsődleges és a másodlagos szocializációs színterek jelentőségét.</p>	<p>Tudja a szocializáció fogalmát, színtereit, megérti a szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszerét.</p>	<p>Pedagógus irányítása mellett segíti a gyermekek, serdülők, fiatalok szociális fejlődését.</p>	<p>Együttműködik a szülőkkel és a pedagógussal a gyermek, serdülő, fiatalok szociális fejlődésének érdekében.</p>
<p>Azonosítja a család szerepét az egyén személyiségfejlődésében.</p>	<p>Ismeri a család szerkezetét, funkcióját, típusait és a családi nevelés jellemzőit.</p>	<p>Segíti a pedagógust a családlátogatások szervezésében, lebonyolításában.</p>	<p>A szakmai etika szabályait betartva vesz részt a gyermek, a család és az intézmény kapcsolatában.</p>

Felismeri a kortársak és az intézmények jelentőségét a szocializáció folyamatában.	Megérti a kortársak és a különböző nevelési, valamint közművelődési intézmények szocializációban betöltött szerepét	A pedagógus útmutatása alapján segíti a gyermek/tanulóközösségek működését, valamint programokat szervez a közös élmények megszerzése érdekében.	Motiválja a gyermekeket, serdülőket, fiatalokat a közös események, élmények, tapasztalatok megélésére.
Nevelő munkája során alkalmazkodik a gyermek/csoportok kulturális sajátosságaihoz.	Érti az inter- és multikulturális nevelés jelentőségét, előnyeit a nevelés folyamatában. Azonosítja a különböző kultúrák szokás- és szabályrendszerét.	Betartja az esélyegyenlőség és a diszkriminációmentesség alapelveit.	Előítéletektől mentesen, elfogadóan végzi munkáját.

A tantárgy témakörei

Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok

27/27 óra

A pedagógia tárgya, célja, feladata

A pedagógia a tudományok rendszerében

A pedagógia mint inter- és/vagy multidiszciplináris tudomány A pedagógia területei

Gyermekkor régen és ma

A gyermekkor jellemzői az őskortól napjainkig (a gyermekekről kialakított kép, a gyermeknevelés alapelvei, a gyermekek jellemző tevékenységei)

Az intézményes kisgyermeknevelés kezdetei Magyarországon (Brunszvik Terézia, Bezerédy Amália)

Reformpedagógiai irányzatok (Waldorf, Montessori, Freinet, Rogers stb.)

Pedagógiai törekvések a XX-XXI. században (KIP program, távoktatás, digitális, online oktatás stb.)

- Fejlődés, érés, nevelés

27/27 óra

A nevelés fogalma, célja, feladata

A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása

A nevelhetőség kérdésköre

Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma

A nevelés feladat- és eszközrendszere

A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei Az értelmi nevelés

Az érzelmi nevelés

Az egészséges életmódra nevelés Az erkölcsi nevelés

Az esztétikai nevelés A környezeti nevelés

Az érték és norma a nevelés folyamatában Az értékek, értékrendek felosztása

Kollektív értékek Individuális értékek

- Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban

54/54 óra

Bölcsőde

A bölcsődéskorú gyermek életkori sajátosságai

Óvodába kerülés, befogadás

Óvodai szocializáció

Az óvodáskor jellemzői

A gyermek mozgása, testi jellemzői

Értelmi fejlődés

Az óvodások érzelmi fejlődése

Társas jellemzők

Nemi identitás fejlődése

Éntudat kialakulása

Önszabályozás

Önállóság, autonómia

Az iskolába lépő gyermek jellemzői

A kisiskoláskor jellemzői

A serdülőkor és ifjúkor jellemzői

Fejlődési fordulat

Az iskolaérettség kritériumai

Társas készségek, szociális kompetencia

Gyerekek közötti társas kapcsolat, játék

Agresszió

Barátság

Gyerekcsoportok jellemzői

Gyerekcsoportok fejlődési fázisai

A csoport kohéziójának növelése

Szociális kompetenciát fejlesztő játékok

- A nevelés szinterei

18/18 óra

A szocializáció fogalma, szinterei

Szociális tanulás fogalma, folyamata

Elsődleges, másodlagos szocializáció

A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere

A család, a családi nevelés

A család, a család szerkezete, funkciója, típusait

Az anya-gyermek kapcsolat jellemzői, a szülői nevelői attitűdök típusai, hatása a gyermek személyiségére

A családi szocializáció, nevelés zavarai, diszfunkciói, a szocializációt károsító tényezők, azok következményei

Az óvoda szocializációban betöltött szerepe

Az óvoda működését meghatározó fontosabb dokumentumok

Az óvoda működését meghatározó belső szabályozó dokumentumok

Pedagógiai program

Szervezeti és működési szabályzat

Házirend

Éves munkaterv és beszámolók

A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, az együttműködés formái

- A nevelés módszerei

18/18 óra

A nevelési módszer fogalma, típusai

A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai

Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában

Közvetlen és közvetett nevelő hatások és nevelési módszerek

Jutalmazás és büntetés szerepe a nevelési folyamatban
Segítő, támogató nevelési módszerek
Új módszerek alkalmazása az óvodai nevelésben
Élménypedagógia
Konstruktív pedagógia
Projektpedagógia
Kooperatív tanulás
A nevelő mint modell
Nevelési stílusok

- A gyermekek fő tevékenységformái 18/18 óra

A nevelés fő tevékenységformái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék, munka jellegű tevékenység

Gyermekfelfogások és a játék a nevelés történetében

A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái

A játék fogalma, fajtái, feltételei

A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei

A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében

A munka jellegű tevékenység mint a személyiségfejlődés segítésének eszköze

Munka jellegű tevékenységek a nevelési-oktatási intézményekben

A játék és a munka jellegű tevékenység kapcsolata

A gyermekek megismerése a tevékenységek során

- Inter- és multikulturális nevelés az óvodában 18/18 óra

Érzékenyítés és szemléletformálás, toleranciafejlesztő gyakorlatok

Sztereotípiák más népekkel, nemzetekkel szemben

Mesevilág, hiedelmek, hagyományok különböző kultúrákban

Az inter- és multikulturális társadalmak kialakulásának történelmi háttere, globalizációs tendenciák

Kulturális sokszínűség a nevelésben (nyelvi különbségek, kultúra, szokás- és szabályrendszer)

Esélyegyenlőség, a hátrányos megkülönböztetés tilalma

A multikulturális nevelés előnyei, lehetőségei az óvodában

9.7. A gyógypedagógia alapjai tantárgy 85/93 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a korszerű pedagógiai ismereteket kibővítsse a gyógypedagógia alapvető ismereteivel, ezáltal felkészítse a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre, a differenciált bánásmód megvalósítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: okleveles gyógypedagógus, pedagógiatanár, gyógypedagógia tanár

A képzés órakeretének legalább 10 %-át gyakorlati helyszínen (bölcsőde, óvoda, iskola, szakszolgálati intézmény stb.) kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban, lehetőleg további kisebb csoportokra bontva a gyakorlati helyszín sajátosságait figyelembe véve.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Gyógypedagógiai ismereteinek birtokában komplexen értelmezi a pedagógia különböző folyamatait.	Ismeri a gyógypedagógia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait. Tisztában van a gyógypedagógiai oktatás céljával, munkaformáival, tárgyi feltételeivel.	Gyógypedagógiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját.	Szakmai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Önálló információgyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Adott szempontok alapján megfigyelést végez a különleges gondozást igénylő gyermekek körében és tapasztalatait lejegyz.	Összegyűjti a gyermek megfigyelésének lehetséges szempontjait. Tudja, hogy a tanult szakmának melyek a kompetenciahatárai.	Szakmai iránymutatást követve önállóan vesz részt a gyermekről szóló információgyűjtésben. Betartja szakmai kompetenciahatárait.	Magára nézve kötelezőnek tartja a tudomására jutott bizalmas információk megtartását. Munkáját előítéletmentesen, a családok értékeit és autonómiáját tiszteletben tartva végzi.	Az információ-források kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Elméleti ismereteinek birtokában munkája során differenciáltan támogatja a különleges gondozást igénylő gyermekek megismerő folyamatait.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a különleges gondozást igénylő gyermekekről. Tisztában van az ellátási lehetőségekkel (integráció, inklúzió, szegregáció)	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően, egyéni bánásmód alkalmazásával segíti a nevelést.	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek egyéni jellemzőit.	Együttműködés az óvodapedagógussal, fejlesztő szakemberekkel digitális eszközök és internet segítségével.

Felismeri a leggyakrabban előforduló nevelési nehézségeket, problémákat.	Ismeri a hátrányos helyzet (HH), halmozottan hátrányos helyzet (HHH) fogalmát, valamint az érintett gyermekek nevelésének sajátosságait, (differenciálás, egyéni bánásmód).	Az óvodapedagógus irányítása mellett differenciáltan segíti a gyermekek gondozását, fejlesztését	Tiszteli a gyermek személyiségét, és az egyéni különbségeket. Előítéletmentesen végzi munkáját.	Digitális eszköz felhasználásával információt gyűjt, azokat etikusan használja és rendszerezetten tárolja.
Azonosítja a tehetség megnyilvánulási formáit.	Össze gyűjti a tehetséges gyermek nevelésének-oktatásának sajátosságait.	A pedagógus útmutatása alapján segíti a tehetséges tanulókat tehetségük kibontakozásában	Elismeri és ösztönzi a gyermeket tehetségének kibontakozásában.	
Elősegíti az intézmény és a család hatékony és eredményes kommunikációját. Verbális és non-verbális kommunikációja az aktuális helyzetnek megfelelő.	Felismeri és értelmezi a családon belüli, valamint a család és az intézmény közötti kommunikáció jelentőségét a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatban.	Együttműködik az óvodapedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, szociális szakemberekkel. Köznyelvi és szakmai kommunikációja az adott helyzetnek és feladatnak megfelelő, hiteles.	Másokkal történő szóbeli és írásbeli kommunikációjában szem előtt tartja a pedagógiai munka szakmaetikai előírásait. Kimondott és leírt szavaiért felelősséget vállal.	
Szakszerűen kivitelezzi a betanult fejlesztő gyakorlatokat.	Össze gyűjti a szakemberek által használt a sajátos nevelési igényű óvodások fejlesztéséhez szükséges játékos gyakorlatokat.	Gyógypedagógusok iránymutatása alapján fejlesztő gyakorlatokat végez a sajátos nevelési igényű óvodásokkal.	Tiszteli a gyermek személyiségét és az egyéni különbségeket. Előítéletmentesen végzi a munkáját.	

A tantárgy témakörei

- Bevezetés a gyógypedagógiába
óra

18/31

A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében

A fogyatékosok okai

A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, a különleges gondozáshoz való jog

Az SNI fogalma
Integráció, inklúzió, szegregáció
Az integrált inkluzív óvoda jellemzői
Fogyatékos gyermek a családban

- A gyógypedagógia területei

18/16 óra

A pedagógiai szakszolgálatok, a szakértői vélemény
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás
Egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények – EGYMI (speciális óvoda)
Az integráló intézmények jellemzői
A logopédiai ellátás jellemzői
Utazó gyógypedagógiai hálózat az óvodában
A sérülteket segítő szervezetek

- Kiemelt figyelmet igénylő gyermek

49/46 óra

A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői
A látásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői
A hallásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői
A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői
A beszédfogyatékos fogalma, okai, jellemzői
Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői
A súlyos halmazott fogyatékos fogalma, okai, jellemzői
A diszlexia, diszgráfia és a diszkalkulia fogalma, okai, jellemzői
A hiperaktivitás és figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői
A magatartási és beilleszkedési zavar fogalma, okai, jellemzői
Együttműködés a fejlesztő szakemberekkel a fejlesztési feladatokban

9.8. Pszichológia tantárgy 278/268 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatásának célja olyan általános, személyiség-, fejlődés-, szociál- és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat a pszichológiai és pedagógiai folyamatok megértéséhez, önmaguk és társaik, megismeréséhez, társadalmi és szocializációs folyamatok komplex értelmezéséhez. Lélektani ismereteik birtokában képessé válnak a különböző pedagógiai folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének segítésére.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, pszichológus, okleveles gyógypedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Meghatározza az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Kompetenciahatárainak megfelelően részt vesz a gyermekek személyiségének és tehetségeik kibontakoztatásában.	Törekszik saját képességeinek fejlesztésére. Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.	
Pszichológiai ismereteinek birtokában komplexen értelmezi a pedagógia különböző folyamatait.	Azonosítja a pszichológia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait, kutatási és vizsgálati módszereit.	Pszichológiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját.	Szakmai ismeretek birtokában felelősen, és az etikai szabályokat betartva a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)
Munkája során elméleti ismeretei birtokában támogatja a megismerő folyamatok fejlesztését.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a kognitív, a megismerő lelki tevékenységekről.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek, tanulók életkori sajátosságainak megfelelően segíti a nevelést	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek egyéni jellemzőit.	Ismeri a biztonságos és etikus internet- és médiahasználat szabályait.
Felismeri és értelmezi a gyermekek érzelmeit és motívációit.	Azonosítja az érzelmek és motívációk jellemzőit és jelentőségét a viselkedésben, a személyiség működésében és fejlődésében.	Munkája során segíti a gyermekek érzelmeinek megfelelő kifejezését. Motiválja a gyermekeket a különböző tevékenységek végzésére.	Tiszteletben tartja a gyermekek érzelmeit, motívációját, támogatja őket az önkifejezésben és az önmegvalósításban.	Önálló információgyűjtése, és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus

Megismeri a gyermekeket és támogatja a személyiség-fejlődésüket.	Meghatározza a személyiség fogalmát, fejlődésének törvényszerűségeit és befolyásoló tényezőit, valamint az alapvető személyiség-elméleteket.	A munkáját irányító szakember útmutatásai szerint megfigyeléseket végez, megismeri a tanulókat.	Munkája során tiszteletben tartja a személyiséget, az egyéni különbségekre építve differenciált bánásmódot alkalmaz.	használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Munkája során a különböző életkorú gyermekek sajátosságainak megfelelő segítséget nyújt. Felismeri az egészséges és zavart személyiség-fejlődés jeleit.	Meghatározza a fejlődés fogalmát, jellemzőit, befolyásoló tényezőit és törvényszerűségeit. Tisztában van az életkori periódusok jellemzőivel. Érti a szülő-gyermek kapcsolat és a kötődés jelentőségét.	Széleskörű fejlődéslélektani ismeretei segítségével a különböző életkori jellemzőknek megfelelően végzi munkáját.	Figyelembe veszi a gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, törekszik az egészséges személyiségfejlődés támogatására.	
Segíti a csoportok működését és támogatja a helyes csoportnormák kialakulását. Segíti a gyermekek szocializációját.	Érti a szociálpszichológia alapfogalmait, az egyén és csoport interakciónak hatását a személyiségfejlődésre.	A munkáját irányító szakember útmutatásai során megfigyeléseket végez a csoport működésével kapcsolatosan és ezeket megfelelően dokumentálja.	Munkája során példát mutat a közösségi együttműködésben. Konstruktív probléma- és konfliktusmegoldó technikákat alkalmaz.	Digitális eszközök és internet segítségével információt gyűjt, azokat etikusan használja és rendszerezetten tárolja
Komplexen értelmezi a pedagógiai és pszichológiai ismereteit és ennek megfelelően a gyermekek és csoportok nevelésében és személyiségfejlesztésében támogatást nyújt.	Tudja a pedagógiai pszichológia alapvető fogalmait. Megérti a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztésének pedagógiai és pszichológiai vonatkozásait.	Munkája során segíti a munkáját irányító szakembereket a különböző nevelési és oktatási célok és feladatok megvalósításában.	Munkája során törekszik a gyermekek/tanulók megismerésére és segítő támogató nevelési és tanulási légkör megteremtésére.	
Az óvodás gyermek életkori sajátosságait figyelembe véve végzi nevelő munkáját.	Megnevezi az óvodás gyermek pszichés fejlődésének sajátosságait és az iskoláraérett gyermek jellemzőit.	Az óvodapedagógus irányításával önállóan végzi nevelő munkáját.	Az óvodás gyermek személyiségének tiszteletével végzi nevelő munkáját.	

A gyermek érzelmi fejlődése és biztonsága érdekében helyes nevelési módszereket alkalmaz.	Tudja az érzelmi nevelés lehetőségeit, módszereit óvodás korban.	Az óvodás gyermekek számára érzelmi támogatást nyújt.	Nevelő munkájában pozitív, támogató érzelmi légkört teremt.
A gyermekek életkorának és igényeinek megfelelően segíti a játéktevékenységet. Felismeri a játékban előforduló zavarokat.	Érti a játék személyiség-fejlődést támogató szerepét az óvodai nevelésben, azonosítja a játéktevékenység során előforduló zavarok okait, jellemzőit.	A gyermekek játéktevékenységeit önállóan segíti. Megfelelő feltételeket teremt a játékhoz.	Támogatja a gyermekek önálló, szabad játéktevékenységeit, figyelembe veszi a gyermekek eltérő igényeit.
A nevelési helyzetnek, a gyermek életkorának megfelelő mesét választ.	Tisztában van a mese érzelmi nevelésben és személyiség-fejlődésben betöltött szerepével.	Önállóan, a nevelési helyzetnek megfelelően mesél.	A mese kiválasztásában figyelembe veszi a gyermekek igényeit.

A tantárgy témakörei

- „Adottságtól a tehetségig” (A személyiség kibontakoztatása)

36/36 óra

Személyiség és egyéniség

Személyiségfejlődést befolyásoló hatások

Velünk született adottságaink

Mire vagyok képes, miben vagyok ügyes? (Képességekből készségek és jártasságok)

Mi fán terem a kompetencia?

Többféleképpen lehetek intelligens? (Az intelligencia fogalma, területei)

Másként látom és csinálom, mint mások? (A kreativitás jellemzői és fejlesztése)

Mindenki jó valamiben, na, de miben?! (A tehetségígéret, tehetség felismerése)

Könnyű neked, ha intelligens, kreatív és tehetséges vagy?! (A tehetségígéret, a tehetség kibontakoztatása)

Gyakorlat- és élményorientált feldolgozás (projektek egyéni és csoportmunkában).

- Általános pszichológia

54/54 óra

A pszichológia fogalma, tárgya, felosztása, helye a tudományok rendszerében

A megismerő folyamatok rendszere

Az érzékelés

Az észlelés, az érzéki csalódások

A figyelem

A képzelet

Az emlékezés

A tanulás

A gondolkodás

A motiváció

Az érzelem

A stressz

- Személyiséglélektan 18/18 óra
A személyiséglélektan fogalma
A személyiség fogalma
A személyiség kialakulása, fejlődése
A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők
A személyiség tipológiai megközelítése
Személyiségelméletek
A jellem
Az érett személyiség kritériumai

- Fejlődéslélektan 72/67 óra
A fejlődéslélektan tárgya, alapvető kérdései
A pszichikai fejlődéstörvények
A fejlődés fogalma, menete, mozgatórugói
A fejlődést befolyásoló tényezők
Életkori szakaszok jellemzői
Erikson és Piaget fejlődésmodellje
Fejlődésbeli eltérések és különbségek, a fejlődés zavarai
A gondolkodás fejlődése
A mozgás fejlődése
A verbális és a nonverbális kommunikáció fejlődése
Az intelligencia és a kreativitás fejlődése
Az énkép és az éntudat fejlődése
Az érzelmek és az akarati élet fejlődése
A játék, a rajz és a mesék szerepe a gyermek fejlődésében
A korai anya-gyermek, apa-gyermek kapcsolat
A kötődés fogalma, a kötődés mintázatai, zavarai
A szocializáció és a szociális tanulás
Az identitás fogalma, kialakulása és fejlődése és az identitáskrizisek

- Szociálpszichológia 36/31 óra
A szociálpszichológia fogalma, tárgya, kutatási területei
Szociálpszichológiai neves kísérletek
Interakció-kommunikáció, az emberek közötti kapcsolattartás jellemzői
A személyészlelés (személypercepció)
Fizikai és szociális észlelés
Pontosság az érzelmek észlelésében, a hangulat befolyásoló hatása
Gondolkodási sztereotípiák mások megismerésében (előítélet, stigma)
A társas kapcsolatokat befolyásoló tényezők
A konfliktus fogalma, fajtái, konfliktuskezelési stratégiák
A státusz és a szerep
A szereptanulás, szocializáció
A szerepfeszültség, szerepkonfliktus
A csoport fogalma, típusai, a csoport működése
A csoporthoz tartozás motivációi és a csoportdinamika
A csoporton belüli szerepek, spontán vezetők szerepe a csoportban
A társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés
Agresszivitás, a bántalmazás okai, formái, a kezelés és a megelőzés lehetőségei

- A gyermeknevelés pszichológiája 31/31 óra
A gyermekek/gyermekcsoportok megismerésének módszerei
Az óvodás gyermek személyisége Az iskolaérett gyermek
A pedagógus/nevelő személyisége, az óvodai nevelés légköre

A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái
A nevelési attitűd fogalma és típusai
Intézményi szocializáció a bölcsődében és óvodában
Társas készségek, szociális kompetencia óvodáskorban
Kötődés és szeretetnyelv a nevelő és a gyermek között
Érzelmi nevelés, érzelmi intelligencia fejlesztése gyermekkorban
Magatartási és beilleszkedési nehézségek, zavarok
Lelki egészségvédelem gyermekkorban

- **Játék- és mesepszichológia**

31/31 óra

Az óvodáskorú gyermek világgépe, gondolkodása
A mese és a gyermeki világgép
A mesei kettős tudat
Mese és a képzelet kapcsolata, fejlesztő hatása
Az érzelmi intelligencia fejlesztése mesékkal
A gyermekkorú mesekorszakok
A mese személyiségfejlesztő hatásai
A játék pszichológiai szemmel
A játék fogalma és jelentősége, legfontosabb sajátosságai és jellemzői
Miért játszunk? Játékelméletek
Játék és motiváció
A játék külső feltételei
Játékfajták
Játék és fejlődés
Szabadjáték
A játékdiaagnosztika és -terápia

9.9. Pedagógiai gyakorlat tantárgy

126/126 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek a bölcsődék, köznevelési és szakképző intézmények szakmai munkájába, megismerjék a nevelés és oktatás különböző szintereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlődés segítésének rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember.

A képzés órakeretének legalább 30%-át gyakorlati helyszínen (bölcsőde, óvoda, iskola, szakszolgálati intézmény, egybefüggő szakmai gyakorlat stb.) kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban.

Készségek, képes- ségek	Ismeretek	Önállóság és fele- lősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Általános és szak- mához kötődő di- gitális kompeten- ciák
Elméleti ismereteit alkalmazza a mindennapok gyakorlatában és speciális helyzetekben.	Tudja a pedagógiai, pszichológiai, oktatással-neveléssel kapcsolatos fogalmakat.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi szakirányú gondozó-nevelő munkáját.	Feladatait, munkáját a szakmai, etikai szabályok betartásával és betartatásával végzi.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása
Részt vesz az intézmény adminisztrációs feladataiban, írásos dokumentumokat, nyilvántartásokat, foglalkozásterveket, környezet- és esettanulmányt készít, szükség szerint üzenetet ír és nyomtatványt tölt ki.	Azonosítja az intézmények adminisztrációs feladatait, a nyilvántartások, környezet- és esettanulmány készítésének módját és szabályait	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi adatgyűjtéssel és dokumentálással kapcsolatos munkáját.	Feladatait, munkáját a szakmai, etikai szabályok betartásával és betartatásával végzi.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása Digitális, internet alapú kommunikáció Digitális tartalmak létrehozatala
A pedagógus/szakember instrukciói alapján segíti a játéktevékenységet. Kreatívan alkalmazza az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat. Egyszerű játékeszközöket készít.	Meghatározza a különböző életkorokra jellemző játéktevékenységeket, azok eszközeit, szerepüket a személyiségfejlődésben.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi szakirányú gondozó-nevelő munkáját.	A játéktevékenységet a gyermekek életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével segíti.	Problémamegoldás, gyakorlati alkalmazás
Szakszerűen megfigyeli és megismeri a gyermek, serdülő, fiatal tevékenységeit.	Alkalmazza a gyermek/tanuló megfigyelésének és megismerésének módjait, és megérti ezek pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételeit.	Kompetenciájának megfelelően megfigyeléseket végez, az adatokat, információkat a szempontoknak megfelelően pontosan dokumentálja.	A munkája során figyelembe veszi a gyermekek/tanulók egyéni sajátosságait. A gyermek megismerése során megszerzett információkat etikusan kezeli.	A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének, megfigyelésének eredményeit elektronikus dokumentumokban is tudja rögzíteni és rendszerezni.

<p>Segíti a gyermekek/ tanulók játék, munka és tanulási tevékenységeit. A szakember útmutatási szerint részt vesz az előkészítésben és a kivitelezésben</p>	<p>Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a gyermekek/tanulók különböző játék, munka és tanulási tevékenységeiről, valamint ezek tervezéséről, szervezéséről, kivitelezéséről.</p>	<p>A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.</p>	<p>Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást. A gyermekek, serdülők, fiatalok sajátosságainak megfelelően segítséget nyújt a feladat elvégzésében.</p>	<p>A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.</p>
<p>Előkészíti a különböző művészeti tevékenységet és közreműködik a megvalósításában.</p>	<p>Ismeri az életkorának megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módjait (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra).</p>	<p>A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.</p>	<p>Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást</p>	<p>A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.</p>
<p>A gondozási és egészségnevelési feladatokat szakszerűen, a gyermek, serdülő, fiatal sajátosságainak, szükségletének megfelelően végzi. Biztonságos környezetet teremt a gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődéséhez.</p>	<p>Megnevezi az egészséges fejlődés jellemzőit a különböző életkorokban. Meghatározza a napirendhez kapcsolódó gondozási és egészségnevelési feladatokat. Korszerű egészségnevelési ismeretekkel rendelkezik</p>	<p>Kompetenciának megfelelően gondozási és egészségnevelési feladatokat végez.</p>	<p>Munkája során türelemmel, empátiakusan végzi gondozási-egészségnevelési feladatait. Figyel a biztonságos környezetre és a balesetek megelőzésére.-</p>	<p>Egészségnevelési feladataihoz kapcsolódóan IKT eszközöket használ.</p>
<p>Közreműködik a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.</p>	<p>Ismeri a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepéleteit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.</p>	<p>Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében és lebonyolításában.</p>	<p>Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a gyermekek/tanulók számára a különböző programokon. Munkája során támogatja a gyermekek ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését.</p>	<p>A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.</p>

Kiegyensúlyozott interperszonális kapcsolatokat alakít ki, adekváтан kommunikál, valamint együttműködik a családdal.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a családról és annak egészséges működéséről. Azonosítja a diszfunkcionális családot, a családi krízisek és a veszélyeztetett, valamint a hátrányos helyzetű gyermek jellemzőit, a prevenció és beavatkozás lehetőségeit.	Támogatja a nevelő/pedagógus munkáját. Felismeri a veszélyeztetettséget jellemzőket, szükség szerint jelzéssel él a gyermekvédelem megfelelő szakembere felé.	Munkáját empátiásan, toleránsan és előítéletmentesen végzi. Kompetenciájának megfelelően biztosítja a gyermekek/tanulók egyenlő bánásmódját.	A családdal való együttműködés során szükség szerint IKT eszközöket használ.
--	--	---	--	--

A tantárgy témakörei

- „Kicsi vagyok én, majd megnövök én” 18/18 óra

A különböző életkorú (0-18 év) gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődésének jellemzői:

- testi és mozgásfejlődés
- gondolkodás fejlődése
- érzelmi és akaratfejlesztés
- beszédfejlődés
- szocializáció, énejlődés
- önkiszolgálás

- A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei

30/30 óra

A bölcsőde és a köznevelési és szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek, stb. működésének megismerése (jogszabályi háttér, intézményi rendszer, adott intézmény személyi feltételei, épület felépítése, működési feltételei)

A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.

- A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése

30/30 óra

A gyermekek, serdülők, fiatalok fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség (9-10. évfolyam; 13. évfolyam)

A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői

A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata

- Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása

12/12 óra

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermekek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése

A gyermekek testi képességei fejlődésének segítése

A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása

- Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás

36/36 óra

A kézműves munkafolyamatok alkalmazása (tervezés, anyag- és technikaválasztás, kivitelezés, díszítés)

A természetes anyagok és felhasználási lehetőségeik, öko-design, újrahasznosítás

A rajzolás, festés, mintázás alapelemei, különböző technikák alkalmazásának módjai

Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei

Báb-, makett- és díszletkészítés, dekoratív felületalakítás

Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése

Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái

A manuális tevékenységek szerepe a gyermek mozgás- és személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése

Javaslat a pedagógiai gyakorlat megszervezéséhez:

A gyakorlati órák szervezése csoportbontásban történik.

- **9. évfolyamon** elsősorban a különböző gyermekjóléti, gyermekvédelmi és köznevelési, szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek (bölcsőde, óvoda, pedagógiai szakszolgálat, általános iskola, köznevelési, szakképző intézmények, stb.) működésének megismerése a cél, valamint a későbbi évfolyamok gyakorlatának előkészítése meghatározott tananyag tartalmakkal, pl.: megfigyelés módszere. **A gyakorlat iskolai gyakorlatként valósul meg.** A tanulók a pedagógiai gyakorlat oktatójával látogatnak el a gyakorlólhelyekre. **Alkalmoszerűen, monitorozó jelleggel, de meghatározott szempontok szerint látogatják meg az intézményeket.**
- **10. évfolyamon** az elsődleges cél a bölcsőde belső világának és a bölcsődés korú gyermekek jellemzőinek megismerése. Az életkorhoz kötődve a gyermekirodalom, ének-zene, játéktevékenység megismerése, a nevelő feladatainak megismerése és segítése. A bölcsődei gondozási tevékenységekkel való megismerkedés. **A gyakorlat iskolai gyakorlatként valósul meg.** A tanulók a pedagógiai gyakorlat oktatójával látogatnak el a gyakorlólhelyekre. **Havi rendszerességgel töltik a gyakorlatot a bölcsődében.**
- **1/13. évfolyamon** elsősorban a különböző gyermekjóléti és köznevelési, szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek (bölcsőde, óvoda, pedagógiai szakszolgálat, általános iskola stb.) működésének megismerése a cél, valamint a későbbi évfolyamok gyakorlatának előkészítése meghatározott tananyag tartalmakkal, pl.: megfigyelés módszere. **A gyakorlat iskolai gyakorlatként valósul meg** (heti 1 nap, napi 7,5 óra). A tanulók a pedagógiai gyakorlat iskolai oktatójával látogatnak el a gyakorlólhelyekre.
 - **A képzés során** alkalomszerűen, monitorozó jelleggel, de meghatározott szempontok szerint látogatják meg az intézményeket.
 - A tanév első félévében elsődleges cél a bölcsőde belső világának és a bölcsődés korú gyermekek jellemzőinek megismerése. Az életkorhoz kötődve a gyermekirodalom, ének-zene, játéktevékenység megismerése, a nevelő feladatainak megismerése és segítése. A bölcsődei gondozási tevékenységekkel való megismerkedés. **A gyakorlat iskolai gyakorlatként valósul meg.** A tanulók a pedagógiai gyakorlat iskolai oktatójával látogatnak el a gyakorlólhelyekre. **Havi rendszerességgel (lehetőleg havonta egyszer) töltik a gyakorlatot a bölcsődében.**
 - A második félévben a gyakorlat tartalma: az óvodai gyakorlat tantárgy tematikája szerint folytatódik.

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Az Óvodai nevelési feladatok tanulási terület oktatásának célja, az óvodai alapfeladatokból eredő tevékenységformák megismerése. A tanuló összekapcsolja előzetes pedagógiai, pszichológiai ismereteit a gyermekek harmonikus nevelése érdekében. Képesé válik a különböző óvodai nevelési folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek személyiségfejlődésének segítésére.

9.10. Óvodai nevelés tantárgy

147/147 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanuló megismerje az óvodai nevelés, gondozás alapvető céljait, feladatait, a tevékenységirányítás módszereit, a tehetségfelismerés, -fejlesztés óvodai lehetőségeit. A tantárgy tanulása során képesé válik arra, hogy önállóan tudja támogatni a gyermekek óvodai tevékenységeit az óvodapedagógus irányítása alapján.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, óvodapedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Közreműködik az óvodai nevelési feladatainak megvalósításában.	Megnevezi az óvodai nevelés célját, feladatait, sajátosságait.	Az óvodapedagógus irányításával, önállóan végzi munkáját.	Az óvodáskorú gyermek életkori sajátosságait figyelembe véve segíti az óvodapedagógus munkáját.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi és etikai szabályok betartásával.
Figyel az egyéni sajátosságokra. Differenciáltan végzi munkáját. Egyénre szabott fejlesztő játékokat alkalmaz.	Azonosítja a korosztály sajátosságait és a gyermekek egyéni szükségleteit, igényeit, szokásait.	Észreveszi az egyéni különbségeket, az eltérő fejlődési ütemhez igazodva segíti a gyerekek óvodai tevékenységeit.	Empatikusan fordul a gyermekekhez, egyéni igényeikre reagál.	Az információforrások kritikus használata. A gyermekek, megismerésének, megfigye-

Egyeztetni a napi nevelési/gondozási feladatok menetét az óvodapedagógussal. A helyes szokások kialakításában aktívan közreműködik.	Tudja az óvodai napirendet és a hozzá kapcsolódó feladatokat.	Az óvodapedagógussal együttműködve, önállóan végzi munkáját.	A napirend megvalósítása során következetesen, egyúttal rugalmasan végzi munkáját.	lésének eredményeit elektronikus dokumentumokban is tudja rögzíteni és megszerezni Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Az óvodai programok tervét követi. Bekapcsolódik a programok, ünnepi események szervezési feladataiba.	Megnevezi az óvodai élet programjait a programok, ünnepek szervezésének alapvető feladatait.	Az óvodapedagógus irányítása mellett önállóan végzi munkáját a programok lebonyolítása során.	Tiszteli az óvodai élet hagyományait, a gyermekeket motiválja a programokban való részvételre.	A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.
Bekapcsolódik a gyermekek óvodai tevékenységeinek tervezésébe, előkészítésébe, lebonyolításába, segíti azok megvalósítását.	Ismeri az óvodás gyermekek tevékenységeit és azok megvalósításának alapelveit, módszereit, szabályait.	Az óvodapedagógus irányításával önállóan segíti a gyermekek tevékenységeit.	Bátorítja a gyermekek önálló tevékenységét, pozitív megerősítéssel motiválja őket az aktív	

A tantárgy témakörei

- Az óvodai nevelés alapjai

18/18 óra

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának megismerése

Óvodakép, gyermekkép

Az óvodai nevelés feladata, célja, alapelvei, sajátosságai

Az óvoda személyi és tárgyi feltételei

Az óvodai nevelés szereplői, szakmai kapcsolatrendszere

Az óvodai nevelő szerepe és tulajdonságai

Egyéni bánásmód az óvodai nevelő tevékenységében

A családi és az óvodai nevelés összhangja

Egy konkrét óvoda pedagógiai programjának megismerése

Balesetvédelem és biztonság megteremtése az óvodai tevékenységek közben

- Nevelési területek az óvodában

49/49 óra

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Egészségnevelés, egészségfejlesztés

Környezeti nevelés

Napirendi tevékenységek és gondozási feladatok segítése

Az óvodai élet tevékenységi formái

Játék (szabadjáték, nevelés a játékban, viselkedési problémák a játékban, a játék- segítés általános alapelvei)

Verselés, mesélés

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Mozgás

A külső világ tevékeny megismerése (közlekedés, tájékozódás)
Munka jellegű tevékenységek
Tevékenységekben megvalósuló tanulás (mesterségek megismerése, játékos ma-
tematikai nevelés)

- Óvodai tevékenységirányítás módszerei 49/49 óra

Gyermekközpontúság, játékközpontúság

A didaktikai alapelvek érvényesítése (tudatosság és aktivitás, szemléletesség, elmélet és gyakorlat kapcsolata, az ismeretek tartós elsajátítása, a tanulás rendszeressége, közösségi élet és a gyermekkel való egyéni bánásmód, az óvoda és az élet kapcsolata, tudományosság, fokozatosság, a tanulás motivációja, a tudás tartóssága)

A gyermekek motiválása, cselekvésre készítése

Irányított megfigyelésre épülő tanulás, tapasztalatszerzés

A felfedezéssel tanulás lehetőségei

Az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedéstanulás

Spontán játékos tapasztalatszerzés

Gyakorlati problémamegoldás

Cselekvéssel tanulás

Gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés

Társas kapcsolatokra, együttműködésre építő módszerek (kooperatív és projektmunka az óvodában)

Fokozatosság az önállóságra nevelésben

Pozitív élettér kialakítása az óvodai csoportban (fegyelem, fegyelmezetlenség, tekintély)

A fegyelmezetlenség megelőzésének módszerei

- Tehetségigérek az óvodában 31/31 óra

Mi a tehetség? A tehetséggondozás indokoltsága

Történelmi áttekintés

Tehetségmodellek (Renzulli, Mönks, Czeizel Endre)

A tehetségterületek megismerése (intellektuális, nyelvi, zenei, matematikai-logikai, vizuális-
téri, test-mozgásos, szociális-interperszonális)

A tehetségigérek megtalálása óvodás korban, a tehetség felismerésének lehetőségei

A tehetségigérek jellemzői óvodás korban

A tehetség és a kreativitás kapcsolata

Az egyéni és csoportos tehetségfejlesztés lehetőségei az óvodában

A tehetséggondozás során felmerülő nevelési problémák

Az óvodai nevelő feladatai a tehetségfejlesztésben

9.11. Óvodai gyakorlat 577/552 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Az óvodai gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek az óvoda szakmai munkájába. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlődés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember.

A képzés órakeretének legalább 30 %-át az óvodai gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az óvoda működési szabályainak megfelelően, szakszerűen végzi nevelő munkáját.	Tudja az óvoda működésének személyi, tárgyi feltételeit, valamint, az óvodai nevelés alapvető dokumentumait, (pedagógiai program, házi-rend, nevelés dokumentáció).	Kompetencia-határait megtartva felelősen végzi munkáját.	Etikusan, a gyermekek szükségleteit, igényeit figyelembe véve végzi munkáját.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi és etikai szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata. A gyermekek, megismerésének, megfigyelésének eredményeit elektronikus dokumentumokban is tudja rögzíteni és rendszerezni.
A gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak megfigyelését, megismerési módjait szakszerűen alkalmazza munkája során.	Azonosítja a gyermekek és gyermekcsoportok életkori jellemzőit és az eltérő fejlődési jellemzőket.	A gyermekek és gyermekcsoportok megismerését az óvodapedagógus irányítása mellett önállóan végzi.	A gyermek és gyermekcsoportok megismerése során keletkezett adatokat az adatvédelmi és etikai alapelveknek megfelelően kezeli.	Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
A különleges bánásmódot igénylő gyermek neveléséhez kapcsolódó gondozási feladatokat ellátja.	Felismeri a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelési-gondozási sajátosságait, szükségleteit.	Támogatja az óvodapedagógus, gyógypedagógus speciális gondozó-nevelő munkáját	Az egyéni bánásmód tisztelgésével tartásával végzi munkáját.	A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.
Részt vesz az intézmény adminisztrációs feladataiban. Mulasztási naplót vezet.	Megnevezi az óvoda adminisztrációs feladatait. Tudja a dokumentumok vezetésének módját és szabályait.	Az óvodapedagógus irányítása mellett önállóan végzi adatgyűjtéssel és dokumentálással kapcsolatos munkáját.	Feladatait, munkáját a szakmai, etikai szabályok betartásával végzi.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása. Digitális, internet alapú

<p>Kreatívan alkalmazza az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat. Egyszerű játékeszközöket készít.</p>	<p>Meghatározza a különböző életkorokra jellemző játéktevékenységeket, azok eszközeit, szerepüket a személyiségfejlődésben.</p>	<p>Az óvodapedagógus irányítása mellett önállóan végzi munkáját.</p>	<p>A játéktevékenységet a gyermekek életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével támogatja.</p>	<p>kommunikáció</p> <p>·</p> <p>Digitális tartalmak létrehozatala.</p>
<p>Segíti a gyermekek játék, munka és tanulási tevékenységeit. A szakember útmutatási szerint részt vesz az előkészítésben és a kivitelezésben.</p>	<p>Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a gyermekek különböző játék, munka és tanulási tevékenységeiről, valamint ezek tervezéséről, szervezéséről, kivitelezéséről.</p>	<p>Az óvodapedagógus útmutatása szerint előkészíti a tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.</p>	<p>Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást. A gyermekek sajátosságainak megfelelően segítséget nyújt a feladat elvégzésében.</p>	<p>A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.</p>
<p>Előkészíti a különböző művészeti és kreatív tevékenységet és közreműködik a megvalósításában.</p>	<p>Ismeri az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módjait (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra).</p>	<p>Az óvodapedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.</p>	<p>Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást.</p>	<p>A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.</p>
<p>A gondozási és egészségnevelési feladatokat szakszerűen, a gyermek sajátosságainak, szükségletének megfelelően végzi. Biztonságos környezetet teremt a gyermekek fejlődéséhez.</p>	<p>Megnevezi az egészséges fejlődés jellemzőit a különböző életkorokban. Meghatározza a napirendhez kapcsolódó gondozási és egészségnevelési feladatokat. Korszerű egészségnevelési ismeretekkel rendelkezik.</p>	<p>Kompetenciának megfelelően gondozási és egészségnevelési feladatokat végez.</p>	<p>Munkája során türelemmel, empatikusan végzi gondozási-egészségnevelési feladatait. Figyel a biztonságos környezetre és a balesetek megelőzésére.</p>	<p>Egészségnevelési feladataihoz kapcsolódóan IKT eszközöket használ.</p>

<p>Közreműködik a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.</p> <p>A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.</p>	<p>Megnevezi az óvoda szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepélyeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.</p>	<p>Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.</p>	<p>Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a gyermekek számára a különböző programokon.</p> <p>Munkája során támogatja a gyermekek ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését.</p>	<p>A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.</p>
<p>Kiegyensúlyozott interperszonális kapcsolatokat alakít ki, adekvátan kommunikál, együttműködik a családdal.</p>	<p>Érti a családi és az óvodai nevelés kapcsolatának jelentőségét. Megnevezi a gyermekvédelemhez kapcsolódó prevenció és beavatkozás lehetőségeit.</p>	<p>Támogatja a családdal való kapcsolattartásban az óvodapedagógus munkáját. Felismeri a veszélyeztetettség jellemzőit, szükség szerint jelzéssel él.</p>	<p>Munkáját empátiákkal, toleránsan és előítéletmentesen végzi. Kompetenciájának megfelelően biztosítja a gyermekek egyenlő bánásmódját.</p>	<p>A családdal való együttműködés során szükség szerint IKT eszközöket használ.</p>
<p>Bekapcsolódik az anyanyelvi – értelmi fejlődés folyamatba.</p>	<p>Meghatározza az anyanyelvi – értelmi fejlesztés lehetőségeit óvodás korban.</p>	<p>Az óvodapedagógus irányításával alkalmazza a fejlesztés módszereit, eszközeit.</p>	<p>Kommunikációjával példát mutat. Támogatja a gyermekek sokoldalú megismerő tevékenységeit.</p>	
<p>Felhasználja a környezettudatos nevelés óvodai lehetőségeit, eszközeit.</p>	<p>Érti a környezettudatos nevelés fontosságát, feladatait.</p>	<p>Együttműködik az óvodapedagógussal a környezettudatos nevelés feladatainak megvalósításában.</p>	<p>Elkötelezett a környezettudatos szemlélet kialakításában, példát mutat.</p>	
<p>Bekapcsolódik a mozgásfejlesztés folyamatába. Az életkornak megfelelő fejlesztő módszereket, eszközöket szakszerűen használja.</p>	<p>Megnevezi a mozgásfejlesztés lehetőségeit és feladatait, módszereit óvodáskorban.</p>	<p>Az óvodapedagógus útmutatásával végzi a mozgásfejlesztéshez kapcsolódó feladatait.</p>	<p>Sokszínű mozgásos tevékenységre ösztönzi a gyermekeket.</p>	

Részt vesz az ünnepek, programok előkészítésében, lebonyolításában.	Érti a hagyományörzés, értéktadás fontosságát; ismeri ezek lehetőségeit (jeles napok, ünnepélyek, rendezvények).	Az óvodapedagógussal együttműködik a tervezés, szervezés, lebonyolítás folyamatában.	Elkötelezett a hagyományok megőrzésében és átadásában.	
---	--	--	--	--

A tantárgy témakörei

- Az óvoda működésének megismerése 18/9 óra

Az óvoda működésének megismerése (az adott intézmény személyi feltételei, az épület felépítése, működési feltételei)

Az óvoda pedagógiai programjának, házirendjének megismerése

Az óvodai nevelés dokumentációjának megismerése (csoportnapló, az óvodás gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció, felvételi és mulasztási napló)

Adminisztrációs feladatok az óvodában

Felvételi és mulasztási napló vezetése

A csoportba járó gyermekek adatainak kezelése, adatvédelem

- A gyermek tevékenységének megfigyelése, támogatása, problémahelyzetek elemzése 134/129 óra

A gyermekek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség

Az óvodai befogadás folyamata, alapelvei, nehézségei

A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői

A nevelő és a gyermek kapcsolata

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése

A gyermek játéktevékenységének alakulása

Játéktevékenység segítése

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói

A különleges bánásmódot igénylő gyermek: sajátos nevelési igényű gyermek, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, kiemelten tehetséges gyermek

A gyermekek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése

Az óvodai élet tevékenységi formáinak megfigyelése, segítése

Játék (szabadjáték, nevelés a játékban, viselkedési problémák a játékban, a játéksegítés általános alapelvei)

Verselés, mesélés

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

R ajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Mozgás

A külső világ tevékeny megismerése (közlekedés, tájékozódás)

Munka jellegű tevékenységek

Tevékenységekben megvalósuló tanulás (mesterségek megismerése, játékos matematikai nevelés)

- Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása 103/98 óra

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése

A gyermekek testi képességek fejlődésének segítése

A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása

A gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei

Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján

Az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási tevékenységek megfigyelése és kivitelezése

Az egészséges életmód igényének és szokásainak kialakítása

A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;

A testápolás, szobatisztaságra nevelés, a tisztálkodás, öltözködés segítése és szokásainak kialakítása

A kulturált étkezés szokásainak kialakítása

A nyugodt alvás, pihenés biztosítása

Az egészséges és biztonságos környezet megteremtése

Speciális gondozási feladatok ellátása

- Anyanyelvi és értelmi fejlesztés megfigyelése, segítése

67/65 óra

A mondókák, versek, mesék kiválasztása

A mesélés

Mondókák, versek bemutatása, gyakorlása a gyerekekkel

Éneklés, énekek bemutatása, gyakorlása a gyerekekkel

Az elsajátított előkészítő gyakorlatok alkalmazása (a szakember irányításával) az óvodások körében

- Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás

67/64 óra

A manuális tevékenységek szerepe a gyermek mozgás- és személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése

A kézműves munkafolyamatok alkalmazása (tervezés, anyag- és technikaválasztás, kivitelezés, díszítés)

A természetes anyagok és felhasználási lehetőségeik, öko-design, újrahasznosítás

A rajzolás, festés, mintázás alapelemei, különböző technikák alkalmazásának módjai

Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei

Báb-, makett és díszletkészítés, dekoratív felületalakítás

Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése

Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái

- Környezettudatos nevelés, tevékenységek a kertben

51/49 óra

Környezeti nevelés, szemléletformálás lehetőségei az óvodai nevelés folyamatában

A környezet rendjének megtartása

Ismerkedés a Zöld Óvodák Hálózattal, az Erdei Óvodai Programmal stb.

Növények, állatok, élősarok gondozása

Zöldegyes- és virágoskert gondozása, ismerkedés a gyógynövényekkel

Kerti eszközök, szerszámok biztonságos használata, komposztálás

A környezet tevékeny megismerése és védelme a kirándulások során

A szelektív hulladékgyűjtésre nevelés, az újrahasznosítás lehetőségei az óvodában

Energiatudatosságra, energiatakarékosságra nevelés a mindennapokban

Zöld jeles napok az óvodában (állatok, víz, föld, madarak, fák napja, stb.)

- Mozgásos tevékenységek óvodáskorban

51/49 óra

Mozgásfejlődés és -fejlesztés 0-6 éves korban

Mozgásfejlesztés a természetes mozgások segítségével

Motoros képességek fejlesztése játékokkal (utánzó játékok, fogójátékok, dobójátékok, sor- és váltóversenyek stb.) óvodáskorban

Járás- és gimnasztikai gyakorlatok vezetésének módszerei

Mindennapos mozgás tervezése, vezetése

Zenére végezhető játékos, táncos mozgásformák, mozgásos játékok

Sportfoglalkozások szervezési feladatai (gyermekfutball, korcsolya, úszás, stb.)

- Óvodán belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei 52/49 óra

Az intézmény napirendje, a csoport tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás segítése

A jeles napok, népszokások, helyi szokások a köznevelés és a közművelődés intézményeiben

Részvétel az óvodán kívüli programok tervezésében, szervezési feladataiban

Ünnepélyek, rendezvények (pl. nemzeti, vallási ünnepek, családi nap, falu-, városnap, előadások, találkozók, könyvgyűjtés, közösségépítés, kapcsolat generációk között stb.)

- Családi nevelés és az óvodai nevelés kapcsolata 34/40 óra

Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztőpedagógus stb.)

Az óvodai szülői értekezletek szerepe, témái

A gyermek otthoni környezetének megismerése, családlátogatás

Az interperszonális kapcsolatok (szülő, gondviselő-gyermek-óvodapedagógus), a konfliktuskezelés hatékony módszerei

Az óvoda prevenciós munkája (a jelzőrendszer működése)

Gondozás és egészségnevelés megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

90/90 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Gondozás és egészségnevelés tanulási terület elsajátításával a tanulók megismerik az egészségnevelés, egészségvédelem személyi gondozás feladatait, módszereit, eszközeit. Munkájuk során a gyermekek, serdülők, fiatalok életkorának, sajátosságainak megfelelő gondozási-nevelési módszereket alkalmaznak. Tevékenyen részt vesznek a higiénés szokásrendszer kialakításában, higiénés feltételek biztosításában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében. A gyermek, serdülő, fiatal napirendjéhez igazodva a pedagógus/nevelő irányításával segítik a gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető szükségleteinek kielégítését. Az egészséges gyermekek gondozásán és nevelésén túl képessé válnak a betegség tüneteit mutató gyermek ellátásával kapcsolatos teendők elvégzésére is. Gondozói tevékenységüket támogató kommunikációval képesek kísérni. Ismereteket szereznek a munkájukkal kapcsolatos dokumentációs feladatokat illetően is.

9.12. Gondozás és egészségnevelés tantárgy

90/90 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék az egészség és az egészséges életmód, valamint az egészségnevelés, mentálhigiéné alapfogalmait. Ismereteik birtokában a tanulók képessé váljanak a különböző sajátosságú és életkorú gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető szükségleteinek kielégítésére, valamint higiénés szokásaik és egészségtudatos magatartásuk kialakulásának támogatására. A tanulók ismereteket szereznek a biztonságos és egészséges környezet megteremtéséről, valamint az oktató nevelő munka során előforduló balesetek megelőzéséről és az elsősegélynyújtás feladatairól. Megismerik a betegség tüneteit mutató gyermek ellátásának alapvető teendőit.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: egészségtan tanár, egészségfejlesztő-mentálhigiénikus, biológia szakos tanár, egészségügyi tanár, egészségügyi szakoktató

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
<p>Szervezőképessége, rugalmassága és állóképessége, valamint biztos szakmai tudása birtokában megoldható váratlan helyzeteket is.</p>	<p>A gondozás és egészségnevelés területén széleskörű ismeretekkel rendelkezik.</p>	<p>Ismeri saját kompetenciahatárait és ennek megfelelően jár el. A rábízott feladatokat önállóan elvégzi.</p>	<p>Pontosan, határidőre végzi el a rábízott feladatokat.</p> <p>Szükség esetén az előzetes tervektől eltérve rugalmasan alkalmazkodik a változásokhoz.</p>	<p>Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).</p>
<p>Az egészségnevelési és gondozási feladatok során az aktuális helyzetnek megfelelő verbális és nonverbális kommunikációt alkalmaz.</p>	<p>Azonosítja a verbális és nonverbális kommunikáció sajátosságait. Tudja a kapcsolatteremtés formáit, lehetőségeit a gyermekekkel/tanulókkal és a családjukkal.</p>	<p>Kompetenciájának megfelelően kommunikál a szülőkkel, hozzátartozókkal. Köznyelvi és szakmai kommunikációja az adott helyzetnek és feladatnak megfelelő, hiteles.</p>	<p>Kimondott és leírt szavaiért felelősséget vállal. Munkáját az etikai szabályok betartásával végzi. Kommunikációja során betartja az udvariasság szabályait.</p>	<p>Önálló információgyűjtése és tájékozódása a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.</p>
<p>Munkája során felismeri a rábízott gyermekek/tanulók szükségleteit és ezeket képes az egyéni sajátosságoknak megfelelően kielégíteni.</p>	<p>Azonosítja a különböző gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, szükségleteit.</p>	<p>A gyermekek szükségleteit képes önállóan kielégíteni.</p>	<p>Határozott fellépés és együttérző, segítőkész magatartás jellemzi.</p>	<p>Az információforrások kritikus használata.</p>
<p>Támogatja a gyermekek/tanulók egészségtudatos magatartását és az egészséges életmód kialakítását.</p>	<p>Meghatározza az egészségvédelem, mentálhigiéné fogalmait, módszereit, eszközeit és ezek alkalmazásának lehetőségeit a különböző életkorokban. Megnevezi az egészséges életmód követelményeit és az egészségre káros szokások hatásait.</p>	<p>A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján részt vesz a gyermekek/tanulók egészségnevelésében.</p>	<p>Egészségtudatos magatartás jellemzi, elkötelezett az egészséges életmód szokásainak kialakításában és az ezzel kapcsolatos példamutatásban.</p>	<p>Létrehoz és használ digitális tartalmakat.</p>

Megteremti a gyermekek/tanulók pihenéséhez szükséges feltételeket.	Tudja az egyes életkorokra jellemző aktív és passzív pihenés fogalmát, formáit és jelentőségét.	Biztosítja a gyermekek, serdülők, fiatalok pihenéséhez szükséges környezetet.	Munkája során törekszik a nyugodt környezet és a pozitív nevelői légkör megteremtésére.	
Gondozási munkája során a beavatkozást igénylő helyzeteket gyorsan felismeri. Figyelmét képes megosztani a rábízott gyerekek között.	Meghatározza az egészséges és biztonságos környezet megteremtésének feltételeit és lehetőségeit, valamint az elsősegélynyújtás teendőit.	Gondoskodik az egészséges és biztonságos környezet megteremtéséről. Szükség esetén elsősegélyt nyújt.	Felelősséget vállal a rábízott gyermekekért, serdülőkért, fiatalokért. Törekszik a balesetek megelőzésére. Munkáját figyelmesen és türelemmel végzi.	
Tevékenyen részt vesz a gyermekek/tanulók egészséges higiénés szokásrendszerének kialakításában.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a személyi higiéné területén.	A gyermekek/tanulók életkorának és egyéni sajátosságainak megfelelő gondozási tevékenységet végez.	Elkötelezett a gyermekek/tanulók egészséges fejlődéséhez szükséges higiénés szokásrendszerének kialakításában.	
Ellátja a betegség tüneteit mutató gyermeket intézményi keretek között.	Tudja a betegség tüneteit mutató gyermek ellátásának alapvető feladatait.	A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján ellátja a betegség tüneteit mutató gyermeket.	A betegség tüneteit mutató gyermek ellátásával kapcsolatos feladatait felelősséggel és empatikusan végzi.	
Az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási feladatokat szakszerűen végzi. Azonosítja az óvodás gyermek speciális gondozási igényeit és ennek megfelelően végzi munkáját.	Megnevezi az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási tevékenységek alapelveit, szabályait. Azonosítja az óvodás korban előforduló speciális gondozási igényeket.	Az óvodai gondozási tevékenységeket önállóan végzi	A gondozási tevékenységek során tiszteletben tartja a gyermeke egyéni szükségleteit.	

A tantárgy témakörei

Egészségvédelem

18/18 óra

Az egészség és az egészségvédelem fogalma, célja, feladata

Az egészségnevelés fogalma, célja, módszerei, eszközei

Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban

Mentálhigiéné

A gyermek, a tanuló testi szükségletei

A helyes életritmus

A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben

A kulturált és egészséges étkezési szokások kialakítása

Az aktív és passzív pihenés és a mozgás szerepe jelentősége
A prevenció fogalma, szintjei, színterei, feladatai, eszközei
Dohányzás, alkohol és drogfogyasztás megelőzése

- Személyi gondozás

18/18 óra

A személyi gondozás fogalma, területei

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

A higiénés szokások kialakításának területei és szabályai

Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően

A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció

A személyi higiéné jellemzői, követelményei különböző életkorokban

- Az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási tevékenységek 18/18 óra

Az egészséges életmód igényének és szokásainak kialakítása

A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése

A testápolás, szobatisztaságra nevelés, a tisztálkodás, öltözködés segítése és szokásainak kialakítása

A kulturált étkezés szokásainak kialakítása

A nyugodt alvás, pihenés biztosítása

Az egészséges és biztonságos környezet megteremtése

Speciális gondozási feladatok ellátása

- A betegség tüneteit mutató gyermek gondozása

18/18 óra

A betegség tüneteit mutató gyermek ellátása, elhelyezése

A nevelő feladata a betegség tüneteit mutató gyermek ellátása során

Teendők hányással, hasmenéssel járó betegségek esetén

Lázas gyermek ellátása, a láz okai, tünetei, a lázcsillapítás módjai

Kapcsolatfelvétel szülővel, gondviselővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgálattal

A tartós beteg gyermek ellátása intézményi körülmények között (cukorbeteg gyermek, allergiás gyermek, stb.)

- Elsősegélynyújtás

18/18 óra

Az elsősegély fogalma, célja, a mentési lánc

Az elsősegélynyújtás általános szabályai

Mentők igénybevétele, mentőhívás szabályai

A helyszín szerepe, kimentés és a sérültek állapotfelmérése

Újraélesztés (BLS, AED)

Sebek vérzések típusai, sebellátás, kötözések

Rándulás, ficam, törés ellátása

Teendők allergiás tünetek, görcsroham esetén

Családpedagógiai alapismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám: 124/124 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Családpedagógiai alapismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló megismerkedik a családpszichológia legfontosabb fogalmaival, a családdal kapcsolatos jelenségek történeti változásaival, a mentálhigiéné szemléletmódjával, a családi lelki egészségvédelem alapjaival. Megismeri, hogy bizonyos családi folyamatok kiszámíthatóak, szociológiailag leírhatóak. Értelmezni tudja a család működésének, fejlődésének jellegzetességeit. Betekintést kap a családpedagógia alapelveibe és módszereibe, valamint felkészül a családok megismerésének sokoldalú lehetőségeire, a családokkal való kommunikációra.

9.13. Gyermek, család, társadalom tantárgy 62/62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek és elemzéseket végezzenek a gyermeket körülvevő társadalmi közösségekről (elsősorban a családról). Ismerjék meg a családi működés és fejlődés jellegzetességeit, azokat a társadalmi tényezőket, folyamatokat, amelyek hatással vannak a családra. Értsék meg, hogy a család és a család működése csak sokszínű értelmezési keret és kontextus figyelembevételével ismerhető meg. A tantárgy felkészít a családok megismerésének sokoldalú lehetőségeire, a családokkal való kommunikációra.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: szociálpedagógus, szociális munkás szakot végzett pedagógus, pedagógiatanár

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A szociológiai összefüggések felismerése, értelmezése.	Tudja a szociológia alapfogalmait, a társadalom fogalmát, a társadalom összetételének mutatóit, az adatgyűjtésének módszereit, eszközeit. A társadalmat rendszerként értelmezi.	Adatokat gyűjt, az adatokat összehasonlítja és következtetéseket von le.	Elfogadja a társadalom sokszínűségét, az egyén társadalmi meghatározottságát.	
Megfogalmazza a társadalomban megjelenő egyenlőtlenségek okait, kialakulásának folyamatát.	Megérti a társadalmi egyenlőtlenségek, különösen az oktatási egyenlőtlenségek hatását a családok életére.	Észleli az óvodában megjelenő társadalmi problémákat és jelzi az óvodapedagógus felé. Fellel a negatív diszkrimináció kialakulása ellen.	Toleráns, előítéletmentes viselkedés az eltérő társadalmi helyzetű családokkal.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása a digitális eszközök segítségével.
Átlátja azokat a társadalmi tényezőket, amelyek hatással vannak a társadalom szerkezetére, a társadalmi mobilitásra és a népesedési folyamatokra.	Azonosítja a magyar társadalom szerkezetéhez, a mobilitáshoz, a demográfiához kapcsolódó alapfogalmakat.	A társadalmi problémákat elemzi, közben felismeri, és kritikusan szemléli azok keletkezésének okát.	A társadalmi problémák azonosítása során objektivitás jellemzi.	Digitális tartalmak létrehozása. Digitális, internet alapú kommunikáció.

<p>Értelmezi a kultúra, az értékek, normák egymásra gyakorolt hatását.</p>	<p>Tisztában van a kultúra, szubkultúra, kulturális pluralizmus alapfogalmaival és az egyén életére gyakorolt hatásaival.</p>	<p>Munkája során figyelembe veszi a gyerekek szociokulturális, világnézeti sajátosságait.</p>	<p>Toleráns és elfogadó a különböző kulturális háttérrel rendelkező családokkal.</p>
<p>Azonosítja a deviáns magatartásformákat.</p>	<p>Felismeri a deviáns viselkedés megnyilvánulásának jellemzőit. Érti a deviancia hatását az egyénre és a társadalomra.</p>	<p>Jelzéssel él az óvodapedagógus felé, ha deviáns viselkedési formát tapasztal a családonál.</p>	<p>Elkötelezett a deviáns magatartásformák azonosításában.</p>
<p>Munkája során problémaérzékenyen közelít a pedagógiai jelenségek értelmezéséhez. Ismeretei alapján képes több szempontú elemzésre, szempontok mérlegelésére.</p>	<p>Felismeri a család jelentőségét a személyiség fejlődésének folyamatában. Felismeri a család elemi életfeltételeinek hiányát.</p>	<p>Felelősen kezeli a rábízott információkat. Szakmai ismeretek birtokában önállóan végzi a rábízott feladatokat.</p>	<p>Tiszteletben tartja a gyermekek, valamint családtagjaik értékeit, autonómiáját, Munkáját előítéletmentesen, és a titoktartás szabályai szerint végzi. Betartja szakmai kompetenciahatárait.</p>
<p>Nyíltan és hitelesen kommunikál a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően. Felismeri és értelmezi kommunikációs nehézségeit és ezen a téren önmagát fejleszt.</p>	<p>Rendelkezik a családdal való kapcsolattartáshoz szükséges megfelelő módszertani felkészültséggel.</p>	<p>Pedagógus iránymutatása és szakmai utasítások alapján önállóan kezdeményez és tart fenn kapcsolatot a családdal, tölt ki jegyzőkönyveket és szakmai dokumentumokat.</p>	<p>A családokkal és a partnerekkel való eredményes kapcsolattartás megvalósítása érdekében törekszik a hatékony kommunikációra. Nyitott az együttműködésre.</p>

Bizalmi légkört alakít ki és tart fenn a gyermekkel és a családokkal. Segíti a kapcsolatfelvételt és fenntartását a munkájában érintett személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az intézmény kapcsolattartását.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Felismeri a családokkal való kapcsolat megteremtésének és fenntartásának lehetőségeit. Tudja a bizalmi légkör kialakításának lépéseit, feltételeit.	A gyermekek és a családok érdekeit tiszteletben tartja, munkatársaival együttműködik. Kommunikációja nyitott, hatékony. A tudomására jutott információkat etikusan kezeli.	Tevékenysége során tiszteletben tartja a személyiségi jogokat és a személyes adatokat.	Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata.
Támogatja a konfliktuskezelés konstruktív megoldásait. Alkalmazza a konfliktuskezelés tanult módszereit.	A pedagógiai munka során felismeri a családi működés diszfunkciójának jeleit, valamint az egyéni és családi krízishelyzeteket.	Szakemberekkel együttműködve elemzi a feltárt helyzeteket, szakmai irányítás mellett közreműködik a problémás helyzetek	Egyetért azzal, hogy a személyiségfejlesztés az érintett partnerek komplex együttműködésére épül. Törekszik a kialakult	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása. Digitális, internet alapú kommunikáció. Digitális tartalmak létrehozatala.
		kezelésében, a krízishelyzetek azonosításában, a megfelelő szakemberhez való eljutás támogatásában.	probléma hátterének feltérképezésére.	
Felismeri a családok társadalmi szerepét, helyzetét, a családokra vonatkozó társadalmi normákat.	Érti a társadalom családokra gyakorolt hatását.	Kompetenciahatárai betartásával értelmezi a családok helyzetét és javaslatot tesz a problémák megoldására.	Toleránsan és empátiával közelít a különböző családtípusokhoz.	
Átlátja a család funkcióinak változásait, a családi életciklusokat.	Azonosítja és meghatározza a család funkcióit a társadalomban, a családi életciklusok során történő változásokat a kialakuló krízishelyzeteket.	A család és a gyermek sajátosságainak megfelelően támogatást nyújt a nevelői-gondozói munkában.	A rábízott gyermek családjáról szerzett információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli.	Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok

El tud igazodni a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer hálózatában.	Tudja a prevenció fogalmát és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket. Tisztában van a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer felépítésével és működésével.	Preventív jellegű tevékenységeket végez. Betartja a jogszabályi és egyéb előírásokat.	Munkáját mindenféle megkülönböztetés, előítélet nélkül végzi.	betartásával.
--	---	---	---	---------------

A tantárgy témakörei

- Gyermek, család, társadalom 62/62 óra
Szociológiai alapismeretek 15/15 óra
A szociológia fogalma, tárgya
A társadalom fogalma
Egyenlőség-egyenlőtlenség
A társadalom szerkezete
Társadalmi mobilitás
Népesség, népesedés
Az oktatás szerepe a társadalomban, oktatási egyenlőtlenségek
Kultúra, értékek, normák, szubkultúra, kulturális pluralizmus
Deviancia

- Családszociológia 16/16 óra
A család fogalma, családszociológiai alapismeretek
A családra ható legfontosabb folyamatok, tendenciák
A család történeti alakulása, változásai, családmodellek
A család szerkezete, családtípusok, családformák pluralizálódása
Párkapcsolatok, gyermekvállalás
A család funkciói (reprodukció, szocializáció, pszichés védelmi, gazdasági, fogyasztás)
Családi szocializáció, családi életre nevelés (család és iskola) A család fejlődési életciklusai
A család mint támogató rendszer és mint problémaforrás

- Gyermekvédelem 31/31 óra
A gyermeki jogok és kötelességek
Szülői jogok és kötelezettségek
A gyermekjóléti és gyermekvédelmi rendszer, ellátás működése
Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő problémák
Hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet, veszélyeztetettség fogalma, kialakulásának okai
A gyermekszegénység kérdései

9.14. Mentálhigiéné tantárgy

62/62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja a mentálhigiénés szemléletmód megalapozása, a megszerzett ismeretek integrációja, a lelki egészség megőrzésének, a holisztikus szemlélet kialakításának segítése, a lelki egészségvédelem alapfogalmainak megismertetése, a családokkal való segítő munkához kapcsolódó ismeretek elsajátítása, elmélyítése. A tantárgy tananyagtartalmának élményszerű és gyakorlatias feldolgozása támogatja a tanulók személyiséget védő megküzdési stratégiáinak fejlesztését.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: mentálhigiénikus, egészségfejlesztő, mentálhigiénés szakember, pszichológus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mérése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Pedagógiai helyzetekben ki tudja használni személyiségének erősségeit az eredményes megoldás kialakításában.	Reális önismerettel rendelkezik, ismeri erősségeit és gyengeségeit.	Megfogalmazza önmaga tulajdonságait, elfogadja mások visszajelzéseit saját magáról, s önálló javaslatokat fogalmaz meg a változtatás szükségességéről és lehetőségéről.	Törekszik személyisége előnyös jellemzőinek erősítésére. Pedagógiai munkájában tiszteletben tartja önmaga és mások személyiségjellemzőit.	Digitális tartalmakat használ és készít. Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
Adott szempontok alapján megfigyelést végez és tapasztalatait lejegyzi. Betartja szakmai kompetenciahatárait.	Azonosítja a család megfigyelésének lehetséges szempontjait. Tisztában van a tanult szakma kompetenciahatárait.	Szakmai iránymutatást követve önállóan vesz részt a családról szóló információgyűjtésben, felveszi a kapcsolatot a családdal: telefonál, üzenőfüzetbe ír, személyesen konzultál. Önállóan vezeti a családdal történő kapcsolattartás és a családlátogatás dokumentumait, jegyzőkönyveit.	Magára nézve kötelezőnek tartja a tudomására jutott bizalmas információk megtartását. Munkáját előítéletmentesen, a családok értékeit és autonómiáját tiszteletben tartva végzi.	Önálló információgyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus

Közreműködésével elősegíti az intézmény és a család hatékony és eredményes kommunikációját. Alkalmazza a konfliktuskezelés problémamegoldást elősegítő módszereit.	Felismeri és értelmi a családon belüli, valamint a család és az intézmény között kialakult konfliktusokat.	Elősegíti a szakemberek és a családok közötti együttműködést.	Másokkal történő szóbeli és írásbeli kommunikációjában szem előtt tartja a pedagógiai munka szakmai előírásait.	használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködik a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével
Keresi a kialakult probléma háttereit,	Felismeri a családi diszfunkciókat.	Önállóan képes értéktételeket és	Empatikus és érzékeny a családi	
a segítség lehetőségeit és módjait. Tud pedagógiai megoldási lehetőségeket megfogalmazni a működési problémák csökkentésére, illetve további szakmák bevonására.		megoldási javaslatokat megfogalmazni, szakmai kritikákat és segítséget elfogadni.	működés problémáira és kész a családok támogatására a megoldások megtalálásában és igénybevételeiben.	
Problémafeltárást végez, a felismert problémát megoldandó feladatként értelmezi.	Észleli a gyermek, tanuló pszichés állapotának változásait.	A pedagógus szakmai irányítása mellett, és vele együttműködve tevékenyen részt vesz a probléma megoldásában.	Nyitott az együttműködésre, tud segítséget kérni és elfogadni.	

A tantárgy témakörei

- Mentálhigiénés alapismeretek 31/31 óra
 Mentálhigiéné fogalma, szerepe A mentálhigiéné fajtái, szintjei
 A stressz hatása
 Krízis fogalma, típusai, krízisintervenció
 A lelki egészségvédelem feladatkörei
 A kiégés jelensége
 A mentálhigiéné szerepe az óvodai prevenciós munkában
 Interakció (szociálpszichológiai), kontaktus és a konzultáció fogalma, folyamata
 A segítő kapcsolat jellemzői, kommunikációja, a segítő beszélgetés mint sajátos kommunikációs forma
- Családi mentálhigiéné 31/31 óra
 Családi szerepek és konfliktusok
 Családon belüli nemi szerepek (férfi, nő, gyerek) és azok változása
 Családon belüli diszfunkciók és következményeik (konfliktusok a családban, családon belüli erőszak)

Családi konfliktusok típusai

A P.E.T. módszer, a szülői hatékonyság fejlesztése (Gordon), a szülői eredményesség tanulása

A család elégtelen, hibás működése és annak következményei (túlkötés, elhanyagolás, túlkövetelés, bántalmazás, agresszív attitűd stb.)

A gyermek lelki egészségvédelme, beilleszkedésének támogatása

Az esetmegbeszélés módszertana

Együttműködés a családdal, szakemberekkel

9.15. Játépedagógia megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszámja:

80/80 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Játépedagógia tanulási terület tanításának célja, olyan ismeretek közvetítése, készségek és képességek fejlesztése, amelynek eredményeként a tanuló képes játéktevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni.

A játépedagógia tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja elméleti és gyakorlati ismeretek közvetítése a játépedagógia témakörében. A tanuló megismeri az óvodás korosztály játékait, játéktevékenységeinek segítői lehetőségét. Képesse válik a korcsoportnak megfelelő játék kiválasztására, támogatására, a gyermeki igények figyelembevételével. A játék személyiségfejlesztő lehetőségeit kihasználja.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, óvodapedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A szabadidő eltöltésével kapcsolatos ismereteit rugalmasan alkalmazza és ezáltal elősegíti a gyermekek személyiségének fejlesztését.	Ismeri a szabadidővel kapcsolatos elméleti-fogalmi alapokat, valamint tisztában van azokkal, hogy a gyerekek mely képességeinek, készségeinek, készségeinek, készségeinek hogyan támogathatók a szabadidős tevékenység keretében.	Segíti a csoportok, közösségek alakulását és azok fejlesztését a különböző szabadidős programokban.	A szabadidős programok lebonyolítása során pozitív légkört teremt, Figyelembe veszi a gyermekek egyéni sajátosságait.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ. Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
Az egyéni és csoportos szabadidős tevékenységek helyszínén megte-	Azonosítja a szabadidő különböző színtereit és az	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint gondoskodik a	Az óvodapedagógus útmutatásai alapján egyénileg tudja segí-	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben

remti a biztonságos körülményeket.	ezekhez kapcsolódó lehetőségeket.	szabadidős tevékenység helyszínének biztonságáról.	teni a gyermek tevékenységét.	az adatvédelmi szabályok betartásával.
Hatékonyan közreműködik az egyéni és a csoportos szabadidős tevékenységek előkészítésében és megvalósításában.	Tájékozott az egyéni és csoportos szabadidős foglalkozások tervezésében és lebonyolításban.	A szabadidős program céljának megfelelően és a munkáját irányító szakember útmutatásai szerint részt vesz az előkészítésben és kivitelezésben.	Szükség esetén képes az előzetes tervek megváltozásához rugalmasan alkalmazkodni.	Az információforrások kritikus használata. Együttműködik a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.

A tantárgy témakörei

- Az óvodáskor játékai

18/18 óra

Egyéni és csoportos tevékenységeket meghatározó pedagógiai és pszichológiai jellemzők, feltételek

A játékra vonatkozó pedagógiai-pszichológiai elméletek

A gyermekjátékok biztonsági előírásai és egészségügyi követelményei

A játékok általános jellemzői

A játék fajtái

A szabadjáték

Játékeszközök csoportosítása és készítése

A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban

A játék célja, szerepe az óvodások életében

A játékfajták hatásai a gyerekekre

Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok

A sport szerepe a személyiség fejlődésében

A sportjátékok fajtái, szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai

A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben

A játék „öngyógyító” szerepe, a játék mint terápiás eszköz Önismereti játékok fajtái, formái, a játék pszichoterápiás hatása Versek, mesék, feldolgozása szerepjátékkal

A játékos csoportfoglalkozásokon résztvevők csoportdinamikai fejlődése

Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében

Konstrukciós játékok

- Játéktevékenység, játékkészség fejlődése és támogatása 31/31 óra

A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban

A különböző életkorú (0-7 év) gyermekek fejlődésének jellemzői és támogatásának lehetőségei a játéktevékenységen keresztül:

- testi és mozgásfejlődés
- gondolkodás fejlődése
- érzelmi és akarati fejlődés
- beszédfejlődés
- szocializáció, énefejlődés
- közösségformálás
- önkiszolgálás

Játéksegítés elvei

Szabad játéknál az óvodai nevelő szerepe és feladatai

Különböző játékfajták jelentősége a fejlődési folyamatban

Együttes játék a gyermekkel, mintaadás
Kommunikáció a játéktevékenység során
Egyéni bánásmód a játéktevékenységekben
Játékos lehetőségek a kognitív képességek fejlesztéséhez

- Játékkezdemenyezés és a játék segítése 31/31 óra

A játékvezető feladatai

A játéksegítés általános elvei

A játékvezetővel szemben támasztott elvárások

A nevelő szerepe a játéktevékenységben

Konkrét játékok megtanítása

Népi játékok

Körjátékok

Udvari játékok

Szabályjátékok

Sportjátékok

A nevelő feladata a szabad játéktevékenység segítésében

Bekapcsolódás a játéktevékenységbe

A játékok karbantartása, javítása

A játék és a munka kapcsolata

Munka jellegű tevékenységek

Kommunikáció megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

103/103 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Kommunikáció tanulási terület tanításának célja a pedagógiai pályán meghatározó hatékony kommunikációs készségek és ismeretek aktív, tudatos fejlesztése, olyan korszerű ismeretek elsajátíttatása, amelyek révén a tanulóknál tudatosul a kommunikáció egyetemessége, a kommunikációs megnyilvánulások kulturáltságának fontossága.

9.16. Hatékony pedagógiai kommunikáció tantárgy

103/103 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának fő célja, verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátíttatása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklásra és érvelésre.

A tanuló ismerje meg és tudja használni a konfliktuskezelési technikákat. Legyen képes érthetően és helyesen kifejezni magát.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: logopédus, kommunikáció szakot végzett pedagógus, magyartanár, drámapedagógus

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

Készségek, képes-ségek	Ismeretek	Önállóság és fele-lősségvállalás mér-téke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kö-tődő digitális kompetenciák
Az eltérő szituáci-ókban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat. Érthetően kommunikálja javaslatait.	Tudja a kommuni-kációs alapelveket, a legfonto-sabb alapfogalma-kat, a kommuniká-ció működését, fo-lyamatát, szerep-lőit, tényezőit, helyzetitípusait, a kommunikációs stílusokat.	Nyitott arra, hogy kommunikációs ké-pességeit folyama-tosan fejlessze.	A gyermekek, tanu-lók életkori és men-tális állapotát figye-lembe véve kommu-nikál, meggyőződik a kommunikáció si-kerességéről. Kom-munikációjával ne-vel, pozitív példát nyújt.	Digitális inter-net alapú kom-munikáció is-merete, haszná-lata. Digitális eszkö-zöket használ (például pre-zentáció készí-tése, projekt-munka készí-tése).
Az online térben a beszédhelyzetnek megfelelően kom-munikál, ismeri és alkalmazza a neti-kett szabályait.	Ismeri az online felületeket, azok használatát. Tisz-tában van a neti-kett szabályaival.	Felelős a nyilvános kommunikációjá-ért, megosztásaiért (képek, komment-ek, bejegyzések stb.).	A netikett szabályait figyelembe véve kommunikál, kellő óvatossággal és fe-lelősségtudattal van jelen az online tér-ben, és másokat is erre a magatartásra ösztönöz.	Önálló infor-máció gyűjtése és tájékozódás a digitális tér-ben az adatvé-delmi szabá-lyok betartása-val.
Felveszi a kapcso-latot a családtagok-kal és adekvátan kommunikál.	Meghatározza a családdal való kapcsolattartás szerepét, formáit, szabályait a peda-gógiai munkában.	Munkája során be-tartja a szakmai, etikai szabályokat. Tájékoztatási köte-lezettségére a hite-lesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájé-koztatásra, részt vál-lal a segítő beszél-getésben.	Az információ-források kriti-kus használata.
Képes megfelelő légzéstechnikával, artikulációval, hangképzési tech-nikákkal megnyil-vánulni.	Ismeri a beszéd-technika, beszéd-művelés fejlesztő, gyakorló módsze-reit.	Ügyel a helyes arti-kulációra és lég-zéstechnikára.	A helyzetnek meg-felelő hangszín, hangerő, beszéd-tempó, ritmus meg-választásával és he-lyes artikulációval, légzéstechnikával beszél.	Együttműködik a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszkö-zök és internet segítségével.
Képes külső meg-jelenésében egyé-niségének és hiva-tásának össze-egyeztetésére.	A külső megjele-nést mint meta-kommunikációs eszközt a helyzet-nek megfelelően alkalmazza.	Igényes magával szemben, és ezt másoktól is elvárja.	Megjelenésével is nevel, pozitív mintát nyújt a rábízott gyermek számára.	

A tantárgy témakörei

- Kommunikációs készségfejlesztés, beszédtechnika 49/49 óra

A beszéd stílusa, a stílusok kommunikációs szerepe (helyzetgyakorlatok)

Hangsúly, hanglejtés, beszédtempó, hangerő, hangszín (helyzetgyakorlatok)

A leggyakoribb beszédhibák felismerése, rendszere, típusai (helyzetgyakorlatok, felismerő gyakorlatok)

Koncentrációt, összpontosítást erősítő gyakorlatok

Fújó-, légző- és ritmusgyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok)

Hangképzési, artikulációs gyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok)

Nyilvános megszólalás formái (hozzászólás, felszólalás) Komplex kommunikációs helyzetgyakorlatok

- A kommunikáció és zavarai 18/18 óra

A kommunikáció fogalma, jelentősége

A közvetlen emberi kommunikáció csatornái

A szóbeli és írásbeli kommunikáció (helyzetgyakorlatok)

A nonverbális kommunikáció (helyzetgyakorlatok)

A mimika kifejező ereje (helyzetgyakorlatok, képelemzés)

A gesztusok jelentősége (helyzetgyakorlatok)

A külső megjelenés mint metakommunikáció (helyzetgyakorlatok, képelemzés)

A tér, a térköz (elemző- és helyzetgyakorlatok)

A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők

A kommunikáció zavarai, gátló tényezők

Az érzelmek viselkedésre gyakorolt hatása

- Konfliktuskezelés az óvodában 36/36 óra

Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai, etikus viselkedés

Viselkedéskultúra és illemtan

Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége

Köszönési formák, megszólítás, telefonálás illemtana

Írásbeli, szóbeli közlések illemtana

A digitális kommunikáció szabályai (netikett, tömegkommunikáció, média)

A meggyőző kommunikáció, az eredményes közlésfolyamat feltételei

A szülővel, gondviselővel történő kapcsolatfelvétel formái, szabályai

Az asszertív kommunikáció módszerei

Az interperszonális kapcsolatok (szülő, gondviselő-gyermek-pedagógus) működésmechanizmusa, családi konfliktusok, a konfliktuskezelés, a konfliktusfeloldás hatékony módszerei

A konfliktuskezelési stratégiák a gyakorlatban (kommunikációs helyzetgyakorlatok)

A szülői, gondviselői kapcsolattartás lehetőségei (családlátogatás szerepe, szülői értekezletek, fogadó óra gyakorisága, a felkészülés és a lebonyolítás lépései)

A nyílt napok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései

Gyermekirodalom megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám: 72/72 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Gyermekirodalom tanulási terület tanításának kiemelt célja, hogy a pedagógusok tisztában legyenek azon szépirodalmi művek jelentőségével, a személyiségfejlődésben betöltött szerepével, amelyek a gyermekek számára íródtak. A gyermekirodalmi szövegek dramatizálása segíti, kiegészíti a megismerési és megértési, illetve a pedagógiai folyamatot.

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja a gyermekirodalom körébe tartozó szövegek rendszerének, műfajainak, megjelenési lehetőségeinek ismerete. A tanuló legyen képes a gyermekek életkori sajátosságait, fejlődési szintjét figyelembe véve a nekik leghasznosabb könyveket, alkotásokat átadni az egészséges fejlődés, nevelődés érdekében. A drámapedagógia módszereinek elsajátítása, a drámajátékok kipróbálása, átélése „élővé” teszi a történeteket, ezzel megkönnyíti a megértést, és fejleszti a gyermekek együttműködési, kifejezőképességét, ön- és társismeretét.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: magyartanár, drámapedagógus, dráma szakos tanár

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A gyermekirodalom alkotásait az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Ismeri a hazai és nemzetközi meseirodalom kiemelkedő alkotásait.	Önállóan választ az ünnepnapok, jeles események és napi tevékenységek témájához igazodó alkotást.	Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű előadására.	Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata. Együttműködik a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Az irodalmi alkotást a nevelés (erkölcsi, esztétikai stb.) szolgálatába állítja.	Tisztában van a társadalmi, erkölcsi normákkal, az esztétikai alapelvekkel.	Az általa választott művek közvetíték az erkölcsi, esztétikai elveket.	Magatartásával képviseli az elvart társadalmi normákat.	
A műfaji sajátosságokat felismeri és a kiválasztott művet nevelési célokhoz rendeli.	Tájékozott a gyermekirodalom műfajai terén.	A nevelési célok elérése érdekében tudatosan használja a különböző műfajú szövegeket.	Rugalmasan alkalmazkodik a nevelési helyzethez, odafigyelve a gyerekek igényeire, problémáira, érzelmi állapotára, hangulatára.	
A drámapedagógia módszereivel képes az élményen alapuló cselekvéses tanulásra.	Tudja a drámapedagógia alapvető módszereit, a drámajátékok formáit, lehetőségeit. A drámajátékokon keresztül megismeri az őt körülvevő világot, ugyanakkor saját belső világát is.	A drámapedagógiai ismeretei birtokában önállóan alkalmazza munkájában az elsajátított módszereket.	Kezdeményező viselkedésével hozzájárul a közös dramatikus játék során a személyiség pozitív fejlődéséhez.	
Élményszerűen előad, és ezzel felkelti érdeklődést, figyelmet az irodalmi alkotások iránt.	Ismeri a beszéd megszólaltatásának eszközeit, a beszéd zenei eszközeit és megfelelő mértékben a nonverbális eszközöket.	Az adott életkori sajátosságoknak megfelelően válogat az előadói módszereket, technikák közül.	Kezdeményezően szervezi az előadásokat.	

Bevonja az IKT eszközöket az irodalmi művek megismertetésébe.	Ismeri a legújabb modern technikai eszközöket, amelyek az irodalmi alkotások megjelenítésében, előadásában felhasználhatók.	Törekszik lépést tartani a technikai fejlődés adta lehetőségekkel és azt az intézmény lehetőségeihez mérten alkalmazza is.	Nyitott a legmodernebb technikák alkalmazására.
---	---	--	---

A tantárgy témakörei

- Gyermekirodalom

72/72 óra

A gyermekirodalom fogalma, kapcsolata az irodalommal

A gyermekirodalom jelentősége, szerepe a gyermek életében

A kisgyermekeknek szóló irodalmi alkotások kiválasztásának pedagógiai, pszichológiai szempontjai

A gyermekirodalom műfajai, sajátosságai

A gyermekirodalom műfajainak rövid jellemzése (lírai-, drámai-, epika műfajok)

Az epikus gyermekirodalmi művek szerkezeti felépítése (expozíció, bonyodalom, cselekmény kibontakozása, megoldás)

A gyermekversek szerkezete, nyelvi, stilisztikai sajátosságai

Jellemábrázolás a gyermekirodalomban

Komikum és humor a gyermekirodalomban

Verses műfajok: mondókák, rigmusok, versek, nyelvtörők, találós kérdések, szólások

A versmondás, versbemutató

A mese jellemzői, hatása, erkölcsi tanításai, meseterápia

A népmese, típusai, eredete

Népmesék az anyanyelvi-kommunikációs nevelésben

Mesemondás, mesebemutató, a fejből mesélés ismérvei

A magyar gyermekirodalom klasszikusai és műveik

(Benedek Elek, Heltai Gáspár, Móra Ferenc, Lázár Ervin, József Attila, Gazdag Erzsébet, Fekete István, Varga Katalin, Tamkó Sirtó Károly, Zelk Zoltán, Kányádi Sándor, Weöres Sándor, Csukás István, Nemes Nagy Ágnes, Móricz Zsigmond és mások)

A modern magyar gyermekirodalom (Janikovszky Éva, Marék Veronika, Laczkfi János, Berg Judit, Varró Dániel és mások)

A külföldi gyermekirodalom klasszikusai és műveik

A nagy mesegyűjtemények és hőseik (Grimm testvérek, Andersen, Ezeregyéjszaka meséi)

Animációs filmek (klasszikusok és modernek) – pl. Pinokkió, Micimackó, Bambi,

Kisvakond, Mária és a medve, Bogyó és Babóca, A Mancs őrjárat

Képeskönyvek a leporellótól/lapozótól az illusztrált mesekönyvig Hangoskönyv, CD, mesejáték

Gyermekújságok, képességfejlesztő kiadványok

Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)

A dramatikus nevelés pozitív hatásai

A bábjátékok és alkalmazási lehetőségük

Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása

Színjátékos tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás)

Színházi, bábelőadás megtekintése

9.18. IKT a pedagógiában tantárgy

Óraszámok - ajánlás

Évfolyam	Heti óraszám	Éves óraszám
9. évfolyam	1 (2)	36 (72)
10. évfolyam	1	36
11. évfolyam	0 (1)	0 (36)
12. évfolyam	-	-
13. évfolyam	2	62
1/13. évfolyam	1	36
2/14. évfolyam	1	31

A tantárgy tanításának fő célja:

A Digitális kultúra (IKT a pedagógiában) tantárgy célja korszerű és gyakorlatorientált informatikai ismeretek, szoftverek, programok használatának megismerése, alkalmazása. A tanulók ismerjék meg azokat az IKT fogalmakat, eszközöket, melyek eredményeképpen azokat célzottan képesek alkalmazni a nevelő, oktató munkát segítve.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: informatika szakos tanár, ügyvitel szakos tanár

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Tudáselemeket keres, szűr, rendszerez, felhasznál.	Ismeri a grafika, az adatbázis-kezelés alapjait.	Instrukció alapján részben önállóan végzi.	Jellemzi a kíváncsiság, okkeresés, helyzetelemzés.	
Képes a digitális interakcióra, használja a digitális tartalmak megjelenítésére szolgáló eszközöket.	Ismeri a korszerű szemléltető hardverek és szoftverek használatát (laptopok, projektorok, smartboard-ok, érintőpanelek, interaktív táblák).	A különböző infokommunikációs eszközöket önállóan használja.	Törekszik arra, hogy a digitális és infokommunikációs eszközökhöz, valamint szoftverekhez kapcsolódó ismereteit, képességeit folyamatosan fejlessze.	

Képes közös feladatmegoldásra, alkotótevékenységre, kapcsolatteremtésre.	Vannak ismeretei az e-Világ – e-szolgáltatások, e-ügyintézés, e-kereskedelem, e-állampolgárság, IT-gazdaság, környezet, kultúra, információvédelem – biztonsági és jogi ismeretek területén.	Instrukció alapján részben önállóan.	Tudatos felhasználói, vásárlói magatartás; kooperáció.	
Az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemeket felhasználja új dokumentumok létrehozására.	Tudja a multimédia állományok (kép, hang, video) digitális rögzítését – például szkennelvel, digitális fényképezőgéppel, okostelefonnal.	Teljesen önállóan.	Kitartás, alkotó gondolkodás.	
Jellemzi az élethosszig tartó tanulás, a flexibilitás.	Ismeri és tudja használni a célszerűen választott informatikai eszközöket és a működtető szoftvereit, ismeri a felhasználási lehetőségeket; követi a technológiai változásokat a digitális információforrások használatával.	Teljesen önállóan.	Alkalmazkodás a változó környezethez, kritikus szemlélet.	
Célzottan használja a nevelő, oktató munkát segítő on- és offline irodai szoftvereket.	Ismeri az óvodai, iskolai munka során alkalmazható office programokat, (szövegszerkesztők, táblázatkezelők és prezentációkészítők).	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint hivatalos levelet ír, kimutatások, beszámolók, bemutatók készítésében részt vesz.	Dokumentálási adatgyűjtési munkájában precizitásra törekszik.	Képes digitális tartalmak létrehozására, digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
A különböző csoportok munkáját digitális eszközök segítségével nyomon követi, ellenőrzi .	Ismeri a tantermi felügyeleti szoftvereket (Net-Suort School, Lanschool stb.)	Kompetenciájának megfelelően önállóan használja a különböző tanulókat támogató szoftvereket.	Támogatja a tanulók csoportos együttműködését.	Felelősen kommunikál az online térben.

A digitális osztálytermeket használja, digitális tananyagok megosztására és az online kommunikációra.	Tudja használni a csoportmunka támogatására és tananyagok megosztására szolgáló IKT eszközöket és szoftvereket. (Google drive, Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, stb.)	A munkáját irányító szakember útmutatásai szerint részt vesz digitális oktatási anyagok és tananyag-tartalmak előkészítésében.	Etikusan kezeli a letöltéseket és feltöltéseket, megosztásokat, hozzászólásokat stb.	Ismeri és alkalmazza a netikett szabályait.
Digitális feladatlapokat, tesztek, űrlapokat készít.	Tudja használni az óvodai, iskolai munkában használható feladatlapok teszt szerkesztésére alkalmas eszközöket (Redmenta, Google Űrlapok Wordwall, Kahoot, stb.)	Kompetenciájának megfelelően részt vesz az IKT tartalmak készítésében.	Munkája során törekszik változatos IKT módszerek alkalmazására.	Ismeri a különböző digitális információforrásokat és kritikusán használja azokat.
Az e-naplóban és elektronikus nyilvántartó rendszerekben adatokat keres és rögzít.	Tudja használni a köznevelési intézményekben napjainkban használt elektronikus nyilvántartó rendszereket (mozaNapló, KRÉTA napló)	Kompetenciájának és a munkáját irányító szakember utasításának megfelelően használja az elektronikus nyilvántartó rendszereket.	Betartja az adatkezelési szabályokat és a munkája során tudomására jutott információkat etikusan kezeli	Képes az önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.

A tantárgy témakörei

- Az informatikai eszközök használata 10 óra
A számítógépes perifériák megismerése, használatbavétele, működésük fizikai alapjai Az összetett munkához szükséges eszközkészlet kiválasztása
Az adatok biztonságos tárolása
Az informatikai környezet tudatos alakítása
Az egészséges munkakörnyezet megteremtése
- Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása 22 óra
Nagyobb dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázás Körlevél készítése
Különböző formátumú produktumok készítése, a megfelelő formátum célszerű kiválasztása
Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása
- Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés 20 óra
Táblázatkezelők (pl. Microsoft Excel, Microsoft 365, Google Táblázatok)
Problémamegoldás táblázatkezelővel
Adatkezelés táblázatkezelővel
Adatok tárolásához szükséges egyszerű adatbázis kialakítása
- Infokommunikáció 8 óra
Önálló információszerzés: információ keresése, a hiteles és nem hiteles információ megkülönböztetése, az információ mérlegelő értékelése

A feladatok elvégzéséhez szükséges információk azonosítása, meghatározása, felhasználása
Online kommunikáció folytatása, csoportmunka végzése egy vagy több résztvevővel
A legújabb két- vagy több résztvevős kommunikációs lehetőségek, valamint az elektronikus médiumok megfelelő kezelése
Továbbtanuláshoz, pályaválasztáshoz kapcsolódó weboldalak ismerete, használata

- Nevelő, oktató munkát segítő on- és offline irodai szoftverek célzott használata 22 óra

Az óvodai, iskolai munka során alkalmazható hétköznapi programok ismerete – hivatalos levelek, kimutatások, beszámolók, bemutatók készítése.

Szövegszerkesztők (pl. Microsoft Word, Libreoffice Writer, Google Dokumentumok)
Táblázatkezelők (pl. Microsoft Excel, Libreoffice Calc, Microsoft 365, Google táblázatok)
Prezentációkészítők (PowerPoint, Google Slides, Canva)
Könyvtári informatika (Huntéka, Kistéka, Kiskönyvtár stb.)

- Megjelenítésre és interakcióra alkalmas eszközök 6 óra

A köznevelési intézményekben napjainkban használt korszerű szemléltető hardverek és szoftverek megismerése.

Számítógéphez csatlakoztatható érintőfelületek (smartboard-ok)
Önálló rendszert futtató érintőpanelek
Szoftverek, interaktív táblákhoz
Szavazórendszerek, tabletek, laptopok

- Csoportmunka környezetek, szoftverek, digitális osztálytermek 10 óra

A *digitális oktatás során* használható főbb szoftverek, melyekkel hatékonyan kezelhetők tanulócsoportok.

Megosztások kezelése Google Drive és OneDrive szolgáltatásokon
Digitális osztálytermek Google Classroom, Microsoft Teams programokban Zoom, Webex alkalmazása videohívások lebonyolítására

- Feladatlapok, tesztek, űrlapok készítésére alkalmas eszközök ismerete 6 óra

Az óvodai, iskolai munkában használható hasznos alkalmazások, melyekkel változatosabbá tehető a gyerekek, tanulók foglalkoztatása, ellenőrzése.

Redmenta, Google Űrlapok tesztek és kiértékelésük

ALF, Wordwall, Kahoot, LearningApps.org, Mentimeter Educaplay, LearningApps, Classtools.net, Dragster, HotPotatoes

- E-naplók 2 óra

A köznevelési intézményekben napjainkban használt elektronikus nyilvántartó rendszerek hétköznapi használata adminisztrációs feladatokra.

mozaNapló

KRÉTA funkciói, tanár-diák felület

- Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai 6 óra

Adatvédelmi fogalmak ismerete

Az információforrások hitelességének értékelése

Szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmak megismerése

Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése

Az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése

Amennyiben nincs lehetőség a tízujjas vakírás elsajátítására, az óraszám a tantárgyon belül szabadon átcsoportosítható.

9.19. Zenei nevelés

Óraszámok – ajánlás

Évfolyam	Heti óraszám	Éves óraszám
9. évfolyam	1	36
10. évfolyam	2	72
11. évfolyam	2	72
12. évfolyam	1 (szabad órakeretből)	36
13. évfolyam	2 (szabad órakeretből)	62
1/13. évfolyam	1	36
2/14. évfolyam	1	31

A tantárgy tanításának fő célja

A zenei nevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek megszerzendő végzettségük gyakorlása során hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez.

Az óvodások zenei nevelése során törekedni kell, hogy egyszerű, világos, számukra könnyen átvehető, értelmezhető formákat ismerjenek meg, például a motivikusan építkező népi gyermekdalokat, és ezeken belül a kisebb zenei egységeken belül vegyék észre az eltéréseket és azonosságokat. A gyerekeket a kérdés-felelet és a zenei variábilis világába a letisztult formájú gyermekdalokon keresztül vezethetjük be és tapasztalataik nyomán ösztönözhetjük rögtönzésre.

Az alapozás korszaka: ez az az életszakasz, amelyben a legfogékonyabb a világgal ismerkedő gyermek. Az élő zene nélkülözhetetlen ebben a korban. A gyermekeknek éneket, verset, mesét előadó óvónő személyes közvetítésével hozza közel a művészi élményt.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: óvodapedagógus, ének-zene szakos tanár

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Birtokában van az alapvető kreatív és generatív (létrehozó, alkotó) zenei képességeknek.	Tisztában van a zenei képességeket fejlesztő mozgásos gyakorlatokkal, ritmusjátékokkal, hangképzési technikákkal.	Zenei készségeit folyamatosan fejleszti.	A gyerekek képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik. Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat.	Önálló információgyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Digitális tartalmak létrehozása.
A zenei anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Azonosítja a zenei nevelés alapelveit, a zenei fejlődés szakaszait.	Felelősséget vállal a rábízott gyerekek esztétikai nevelésével, igényességével kapcsolatban.	Törekszik a leghasznosabb zenei anyagok kiválasztására.	
Dallamokat, dalokat olyan módon reprodukál, hogy előadásmódjával felkelti az érdeklődést a zenei alkotások iránt.	Tudja az élményszerű előadás kritériumait.	Az előadói technikákból felelősen válogat, az életkori sajátosságoknak megfelelő műfajokat alkalmazza.	Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek felé. Személyiségével, előadói képességeivel is hatást kelt.	
Zeneértő és zeneérző képességei a kellő szakértelmet mutatják. Adekvát befogadói attitűd jellemzi.	Azonosítja a zenehallgatás legoptimálisabb körülményeit, a zenei anyagok elemzésének eszközeit.	Önállóan választ a zene befogadójának fejlődési szintjéhez, lelkiállapotához illő szemelvényeket.	Rámutat az esztétikai minőséget képviselő zenei alkotások hasznosságára, de nyitott befogadói hozzáállást igyekszik átörökíteni.	
Eligazodik a zeneirodalom korszakainak, műfaji sajátosságainak rendszerében.	Tájékozott a zenei alkotások korszakbeli, műfajbeli sajátosságainak terén.	A nevelési célok elérésének érdekében felelősségtudattal használja a különböző stílusú, különböző korszakból származó szemelvényeket, dallamokat.	A gyerekek érzelmi állapotához, tudásszintjéhez, szükségleteihez alkalmazkodik. Tájékozottságával ösztönzőleg hat a zenei kultúra megismerésével kapcsolatban.	

<p>A zeneműveket értő módon, elmélyülten hallgatja és elemzi, más népek zenei kultúráját illetően tájékozott. Választott hangszeres játéka haladó szintű.</p>	<p>Azonosítja a zenei alkotások elemzési szempontjait. Rutinszerűen tudja a választott hangszert alkalmazni.</p>	<p>Zenei művek befogadásakor tudatosság jellemzi, önállóan képes elemzéseket fogalmazni.</p>	<p>Adekvát befogadói attitűddel hallgat zenei alkotásokat, másokat is nyitottságra, tudatosságra ösztönöz. Nyitott arra, hogy hangszerhasználati képességét folyamatosan fejlessze.</p>	
---	--	--	---	--

A tantárgy témakörei

Generatív, kreatív zenei készségek fejlesztése

Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, mondókák, verssorok ritmizálása

Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal

Ütőhangszeres ritmusjátékok

Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különbözőségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) megfigyeltetése és tudatosítása

Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy- és nyolcütemes egységekben

Megadott szövegekre (pl. mondókák, versek) ritmus és dallam rögtönzése

Megadott dallamokhoz variációk fűzése. Képekhez dallam és ritmus társítása

Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal

Játékos memóriagyakorlatok megadott ritmus- és dallamfordulatokkal

Egyenletes lüktetés, mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerekkel, színes csengettyűk, hangrudak)

Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai, mozgásos énekek, melyekben nem meghatározott zenei formára, mozdulnak, fejlesztve ezzel az önkifejezésüket.)

Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, élhangsúlyos kifejező éneklésre törekvés

Zenei szerkesztőprogramok ismerete és felhasználószintű alkalmazása (ne mindig készen lévő zenét „töltsenek le”, hanem informatikai és zenei tudásukat latba vetve alkossanak akár saját maguk által megzenésített verseket.)

Zenei nevelés alapelvei, Forrai Katalin módszertani útmutatása alapján

Az ének-zene szerepe, jelentősége a gyermek életében, a személyiségfejlődésben

A zenei nevelés alapelvei, helye az esztétikai nevelésben

Készségfejlesztés a hang és a mozgás összekapcsolása

A tiszta éneklés – intonálás -, érhető szövegmondás, artikuláció

A zenei fogalompárok megértése, alkalmazása: halk, hangos, mély-magas, lassú-gyors)

A gyermek zenei képességeinek fejlesztése (éneklés, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség, zenehallgatásra nevelés)

A gyermek zenei fejlődésének elemzése

A gyermekhang ápolása, védelme, fejlesztése: középerős éneklés, légzés, megfelelő hangmagasság

A belső hallás fejlesztése: zenei emlékezet, dallambújtatás,

Mozgáskultúra: tánc, testtartás, játékos mozdulatok,

A zenei nevelést segítő szimbolikus eszközök: zsebkendő, kosár, kendő, kalap, korsó stb.

A gyermeket körülvevő hangok (a zöreij, emberi hang a beszéd, a zenei hang)

A ritmusérzék fejlesztése: egyenletes lüktetés, mondóka, dal ritmusa, összekapcsolásuk, tempóérzékelés

A zenei formaérzék fejlesztése: motívumok, motívumhangsúly kiemelése (ritmus és dallam motívum, visszhang játék,

A zenei alkotókészség fejlesztése

Dalok kiválasztásának szempontjai: életkornak megfelelő, hangterjedelem, dallamfordulat, játékformák, prozódia

A zenehallgatási zenei anyag eredete: népdalagyomány, igényesen komponált műzene

A kicsinyeknek való dalok sajátosságai: hangterjedelem, hangkészlet, dallamképlet, ritmus, játéktípusok

Zenei reprodukció és éneklés

Az élményszerű előadás kritériumai: élőzene személyes, színes előadás

Éneklés játékhelyzetben, eszköz nélkül és játékeszkőzzel

Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása

Játékok, mondókák megismerése játéktípus szerint: altatók, arc-, kéz-, ujj-, lábjátékok, lovagoltatók, kiolvasók, játékba hívók

Körjátékok: guggolós játékok, kergetők, párbeszédés, felelgetős, szerepcseré, fordulós, fogyó-gyarapodó körjátékok, párválasztók, sor- és lánc-, kapu-, hidas játékok, tréfás, csúfolódó játékok

Állatokról szóló dalok

Évszakok dalai

Ünnepek: anyák napja, karácsony, Mikulás, óvoda búcsúszató

Jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok

Megzenésített gyermekversek

Dalcsokrok összeállítása

Zeneelméleti alapismeretek

Hangjegyírás (a ritmus, az ütem, a kulcs, a módosítójelek) Szolmizáció (kottaolvasás)

Zenei ABC elsajátítása Előjegyzések (két # két b-ig)

Dúr-moll, magas-mély, halk- hangos, gyors- lassú reláció megkülönböztetése

Zenei előadásra vonatkozó jelzések: tempójelzések és dinamikai jelek

A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint: dallamhangszer, ritmushangszer, műzenei és népi hangszer (duda, tekerő, cimbalom, citera, hegedű, brácsa, cselló, bőgő, fa- és rézfúvósok, gitár, ukulele)

Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés

Hangszeres előadás választott hangszerrel (ajánlott a furulya, metallofon, egyéb mobil hangszer, amin az óvónő biztos tudással játszik: csattogók, csengők, ritmuspálcák, ukulele, gitár, citera, népifurulya, körtemuzsika)

Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás

Közismert klasszikus zeneművek és népzenei felvételek, népdalfeldolgozások meghallgatása

Kortárs zenei produkciók, feldolgozások

„Zeneovi” zenélő kiscsoportok létrehozása (ritmushangszerek megismertetése, használata, produkciók bemutatása csoportok előtt, különböző rendezvényeken)

A nyitott befogadói attitűd kialakítása

A művészeti korok legalapvetőbb szerzőinek, műveinek megismerése, amelyek támogatják a zenei nevelést (őskor, ókor zenéje, középkor, reneszánsz, barokk, a klasszicizmus, romantika, a XX. század zenéje, Bartók és Kodályon túl mai gyerekzeneszerzők, előadók műveinek ismerete: Kolompos, Kalácsa, Szalóki Ági, Gryllus Dániel, Almaegyüttes) - 10-12. évfolyamig

9.20. Mozgáskultúra
Óraszámok – ajánlás

Évfolyam	Heti óraszám	Éves óraszám
9. évfolyam	5/1	36
10. évfolyam	5/1	36
11. évfolyam	5/1	36
12. évfolyam	5/1	36
13. évfolyam	5/1	36
1/13. évfolyam	1	36
2/14. évfolyam	1	31

A tantárgy tanításának fő célja

A testnevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez. A tanulók ismerjék meg a:

- a testnevelés személyiségfejlesztő rehabilitációs, rekreációs tevékenységét
- a gyakorlati mozgásanyagon keresztül oktatási, képzési feladatok ellátását
- a testnevelés, a mozgásfejlesztés módszereit, oktatási-nevelési törvényszerűségeit
- általános iskolában a tanórai és tanórán kívüli nevelő munkához szükséges ismereteket
- az óvodában a szervezett mozgástevékenységhez, a mindennapos mozgáshoz, a szabad játékidőben megvalósuló mozgáshoz szükséges ismereteket

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: óvodapedagógus, tanító, testnevelés szakos tanár

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Birtokában van az alapvető mozgásos készségeknek.	Tisztában van a mozgásos képességeket fejlesztő játékos gyakorlatokkal.	Mozgásos készségeit, testkultúráját folyamatosan fejleszti.	A gyerekek képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik. Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat.	

A mozgásos anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Megnevezi a testnevelés alapelveit, a mozgásfejlődés szakaszait.	Felelősséget vállal a rábízott gyerekek esztétikai mozgásra nevelésével, igényességével kapcsolatban.	Törekszik a gyerekek számára a leghasznosabb egészségnevelési, mozgásfejlődési feladatok választására.	Önálló információgyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. A mozgásos játékok kísérése digitális tartalmakkal. Digitális tartalmak létrehozása.
Bemutatja, bemutatja a feladatokat, ezzel motiválja a gyerekeket a játékokra, mozgásra.	Tudja a biztonságos, esztétikailag igényes mozgás kritériumait.	A bemutatott, bemutatott mozgásanyagát felelősen válogatja, az életkori sajátosságoknak megfelelően alkalmazza azokat.	Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyerekek felé. Személyiségével, motiváló képességeivel is hatást kelt.	
Nyitottan fogadja a változásokat.	Ismeri a mozgásfejlesztés, egészségfejlesztés eszközeit, módszereit.	Önállóan választ a gyerekek életkorának, aktuális fizikai állapotának megfelelő játékos feladatokat.	Rámutat az egészségfejlesztés és a mozgás hasznosságára, a nyitott befogadói hozzáállást igyekszik átörökíteni.	
Eligazodik a szakirodalomban. Kiválogatja a gyerekek életkorának megfelelően.	Tájékozott az egészségfejlesztés, mozgásfejlesztés terén, szükségességében.	A nevelési célok elérése érdekében felelősségtudattal használja a különböző mozgásos feladatokat.	A gyerekek érzelmi állapotához, tudásszintjéhez, szükségleteihez alkalmazkodik.	
Képes az adott területen az egész életen át tartó tanulásra.	Tudja, ismeri, önállóan megkeresi az önfejlesztéshez szükséges forrásokat.	Képes önmagát kritikusan értékelni.	Legyen igénye a folyamatos fejlődésre, önképzésre.	Folyamatosan keresi a digitális fórumokon a tantárgyhoz kapcsolódó szakirodalmat, zenei anyagokat, egyéb bemutató anyagokat.

A tantárgy témakörei

A mozgásfejlődés segítésének alapjai

A mozgás jelentősége a különböző életkorok fejlődésében

Természetes mozgás

Testi képességek a különböző életkorban

Terhelés fogalma, összetevői

A testi épséget veszélyeztető mozgások

A motoros képességek fejlődésének segítése

A fizikai képességek fejlesztésének alapismeretei (erő, gyorsaság, állóképesség,

légzőgyakorlatok, mozgáskoordináció, izületi mozgékonytágot fejlesztő gyakorlatok)
A gyermekkorban előforduló tartáshibák és lábstatikai rendellenességek megelőzésére és azok javítására vonatkozó ismerete

Képességfejlesztő gyakorlatsorok

Természetes támaszgyakorlatok (csúszás)
Kúszások
Mászások
Függésgyakorlatok
Egyensúlygyakorlatok
Statikus, tartásos helyzetek (ujj-, kéz-, kartartások és fogás módok)
Dinamikus gyakorlatok – hely- és helyzetváltató mozgások
Helyzetváltatásokban megnyilvánuló mozgások (emelések, lengések) Hajlítások és nyújtások, körzések
Helyzetváltatást eredményező mozgások
Járások, járásgyakorlatok, futások Szökdelések: ugrások

A testnevelési játékok szerepe, a játéktanítás elvei

Mozgásos játékok rendszere
Módszertani alapelvek és ismeretek (egyéni sajátosságok figyelembevétele, motiválás, biztonságos eszközhasználat és a gyakorlatok végrehajtásának segítése, stb.)
Játéktanítás előkészítése
Zenére végezhető mozgásformák, a tánc szerepe a mozgáskultúra fejlesztésében
Kapcsolódás más tevékenységekhez (külső világ tevékeny megismerése, matematikai tartalom, ének, zene, énekes játék, gyermektánc, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, szabadjáték)

Óvodai játékos gyakorlatok

Fogójátékok
Futójátékok
Versenyjátékok
Sorversenyek
Váltóversenyek

10.1. számú melléklet: Kredit beszámítási táblázat

Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen létrejött együttműködés alapján az óvodai nevelő okleveles technikus képzés óvodapedagógus alapképzés kredit beszámítási táblázata

Tárgykód	Tárgy neve	Kredit	Követelmény	Típus	Előkövetelmény
NBP_NV835K4	A nevelés elméleti és történeti kérdései	4	Kollokvium	Kötelező	-
NBP_PS018K2	Pszichológiai elméleti alapok	2	Kollokvium	Kötelező	-
NBP_MI100G2	A pedagógus mesterség (IKT) információ- és kommunikációtechnológiai alapjai	2	Gyakorlati jegy	Kötelező	-
NBB_TI910G2	Kutatásmódszertan	2	Gyakorlati jegy	Kötelező	-
NBP_OV525K2	Fejlődéslélektan	2	Kollokvium	Kötelező	NBP_PS018K2
NBP_TO105G3	Gyermek, jog, társadalom	3	Gyakorlati jegy	Kötelező	-
NBP_OV523G2	Beszédművelés, pedagógiai kommunikáció	2	Gyakorlati jegy	Kötelező	-
NBP_TA016K3	Személyiség- és szociálpszichológia	3	Kollokvium	Kötelező	NBP_PS018K2, NBP_OV525K2
NBP_TA008G2	Szakmai képességfejlesztés	2	Gyakorlati jegy	Kötelező	
NBP_OV065G2	Inkluzív nevelés	2	Gyakorlati jegy	Kötelező	
NBP_OV545G2	Tájékozódás és megfigyelés az óvodai életben	2	Gyakorlati jegy	Kötelező	
NBP_OV540G4	Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 1.	4	Gyakorlati jegy	Kötelező	NBP_OV545G2
Összesen	12 tárgy	30 kr			

11.2. számú melléklet Pályaalkalmassági vizsgálat szabályzata

A Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Technikum és Kollégium pályaalkalmassági vizsgálatának célja, hogy rögzítse az oktatás ágazat okleveles óvodai nevelő szakma alkalmassági követelményeit, az alkalmassági vizsgálat menetét.

Az okleveles óvodai nevelő szakmai pályaalkalmassági vizsgálat tudnivalói

Az okleveles óvodai nevelő képzésre felvett tanulóknak ének-zenei, testi és beszédalkalmassági vizsgát kell tenniük 10. évfolyam végén, az ágazati alapvizsgát követően. Valamennyi részterületen részletes jegyzőkönyv kerül felvételre, melynek eredményét a tanuló és szülője is megismeri, aláírásával jóváhagyja.

A vizsgálat eredményeként megfelelt/nem felelt meg minősítés adható. 11. évfolyamon okleveles óvodai nevelő képzésben csak az folytathatja a tanulmányait, aki mindhárom részterületen megfelelt minősítést kap.

A javaslatban, megjegyzésben megfogalmazott fejlesztések, gyakorlások biztosítják a képzésben az előre haladást, a felsőfokú tanulmányok megkezdéséhez szükséges egyetemi alkalmassági vizsgálat sikeres teljesítését, ezért azok a tanulóra nézve kötelező érvényűek.

A pályaalkalmassági vizsgálatot végző bizottság tagjai:

1. ének-zene szakos oktató
2. gyógypedagógus – logopédus
3. magyar nyelv és irodalom szakos oktató
4. testnevelés szakos oktató

A pályaalkalmassági vizsgálat az okleveles képzésben partner Eszterházy Károly Katolikus Egyetem alkalmassági vizsgálatainak követelményei alapján, annak figyelembevételével került kidolgozásra.

Alkalmassági vizsgálat

Az alkalmassági vizsgálat három részből áll.

1. Az ének-zenei alkalmassági vizsgálat

Célja: annak megállapítása, hogy a jelentkező alkalmas-e az óvodai nevelő pálya gyakorlásához szükséges zenei ismeretek elsajátítására.

Az ének-zenei alkalmassági vizsgálat feladatai:

- a **hallásvizsgálat** keretében néhány magyar népdal vagy gyermekdal előadása emlékezetből, szabad választás alapján. A dalokat más-más kezdőhangról is meg kell tudni szólaltatni
- a **zenei emlékezet** vizsgálata során egyszerű, rövid ritmussorok visszahangoztatása (negyed-, nyolcad-, pontozott ritmus és szinkópa kombinációiból) tapsolással, kopogással; néhány hangból álló egyszerű dallamok visszaéneklése
- a **kottaolvasási** készség vizsgálata során néhány ütem lapról olvasása az egyszerű gyermekdalok szintjén az ötvonalas rendszerben

Az elbírálás alapvető szempontja, hogy a jelentkező rendelkezzen az ének-zenei tevékenység gyakoroltatásához, vezetéséhez nélkülözhetetlen zenei hallással, egészséges énekhanggal és megfelelő hangterjedelemmel.

Kizáró ok:

- zenei hallása, énekhangja, hangterjedelme intenzív gyakorlással nem javítható

2. A beszédalkalmassági vizsgálat

Célja: annak megállapítása, hogy a jelentkezőt beszédállapota alkalmassá teszi-e az óvodai nevelő pályára.

A beszédalkalmassági vizsgálat feladat:

- az alkalmassági vizsgálatot végző személy által kijelölt 10-15 soros nyomtatott prózai szöveg felolvasása, szükség szerint a szöveg reprodukálása, illetve beszélgetés. A szöveget közismert gyermekirodalmi művekből jelöli ki a vizsgáztató oktató. A jelentkező a felolvasandó szöveg előzetes megismerésére időt kap. A kötetlen beszélgetés a szóbeli szövegalkotó képességet méri fel.

Az elbírálás szempontjai:

- Vannak-e a jelentkezőnek hanghibái, hangképzési zavarai (artikulációs hibák, rezonancia zavar, nazális hangszín, orrhangzós beszéd, a magánhangzók igen zárt képzése)
- A jelentkező beszédritmusában észlelhetők-e súlyos zavarok (dadogás, hadarás)
- A felolvasás mennyire hangsúlyos, követhető, kifejező
- A tájnyelvi ejtés nem beszédhiba, tehát nem kizáró ok
- A logopédus által korrigálhatónak ítélt eltérések esetén a fejlesztésen való részvétel - tanuló és szülő által - írásban történő vállalása nem jelenti a képzésből való kizárást

Kizáró okok:

- beszédhang képzési, artikulációs rendellenességek
- beszédritmuszavarok
- a beszéd megértését akadályozó rendkívül zárt ejtés

3. A testi alkalmassági vizsgálat

Célja: annak megállapítása, hogy a jelentkező rendelkezik-e azokkal az alapvető motoros (testi) képességekkel, amelyek feltételei az óvodai testnevelés gyakorlati anyag elsajátításának, illetve óvodai nevelő pálya gyakorlásának.

Követelmények:

- közepes iramú, folyamatos futás (nők: 3 perc, férfiak: 5 perc),
- oktató által vezetett zenés gimnasztika folyamatos végzése, a főbb alapformák végeztetésével (szökdelések, karkörzések, törzshajlítások, felülések, törzsemelések és rugózások),
- egyensúlyozó járás fordulatokkal, két zsámolyra helyezett felfordított padon,
- néhány lépés nekifutásból – keresztbe állított és felfordított – pad átugrása egy lábról, érkezés páros lábra, guggolásba,
- célba dobás függőleges célra (kosárlabda palánk) egykezes dobással, kislabdával, 8 m-ről,
- labdaadogatások helyben futás közben párokban, ügyes és ügyetlen kézzel, felfújt labdával,
- labdavezetés ügyes és ügyetlen kézzel,
- felfüggesztés hajlított karral (nők: 5 mp, férfiak: 8 mp),
- mellső fekvőtámaszban karhajlítás, nyújtás (nők: 3-szor, férfiak: 6-szor).

Kizáró ok:

- a kondicionális állapotra és a mozgáskoordinációra utaló olyan gyenge teljesítmény, amely intenzív gyakorlással nem javítható

Sikertelen alkalmassági vizsga megismétlésére a 11. évfolyam megkezdése előtt az augusztusi vizsgaidőszakban van lehetőség, melyre jelentkezni a sikertelen pályaalkalmassági vizsgálatot követő 15 munkanapon belül, legkésőbb a 10. évfolyamon június 30-ig van lehetőség.

Pályaalkalmassági vizsgálat – okleveles óvodai nevelő
Beszédalkalmassági vizsgálat

Beszédszervek organikus állapota

Ajkak	Nyelv	Fogak
ép sérült aszimmetria egyéb eltérés	átlagos mikroglosszia makroglosszia egyéb	ép záródási rendellenesség alsó metszők előrébb felső metszők előrébb nyílt harapás egyéb

Hangadás jellemzői

Hangszín	Hangmagasság	Beszédtempó, beszédritmus
tiszta fátyolos rekedt préselt levegős nazális	normál mély magas	normál gyors hadarás akadozó dadogás
Hangindítás	Hangerő	
normál kemény hehezetes	normál halk túl hangos	

Légzés jellemzői

Nyugalmi légzés	Beszédlégzés
szájon keresztül orron keresztül	harmonikus kapkodó

Artikuláció vizsgálata

Hibás beszédhang/hangcsoport	Hiba jellege

Összefüggő, spontán beszéd jellemzői

tőmondatok / összetett mondatok

helyes / helytelen toldalékhasználat

grammatikus / diszgrammatikus mondszerkesztés

életkorának megfelelő szókinés / szűk szókinés / töltelékszavak gyakori használata

Az óvodai nevelő képzés pályaalalmassági vizsgálatának beszédalalmassági vizsgálatán *

megfelelt

nem felelt meg

*a megfelelő rész aláhúzendó

Javaslat:

- Nincs további teendő.
- Javasoljuk az alalmassági vizsgálat során megállapított, beszédében tapasztalt probléma javítását, fejlesztését.

Kiskunmajsa, _____

.....

logopédus

.....

igazgató

Alulírott _____ 10. osztályos tanuló az alalmassági vizsgálat eredményét, valamint az abban szereplő javaslatot tudomásul veszem. A javaslatban megjelölt fejlesztésen való részvételt vállalom.

Kiskunmajsa, _____

.....

tanuló

.....

szülő, gondviselő

Pályaalkalmassági vizsgálat – okleveles óvodai nevelő
ének-zene alkalmassági vizsgálat

ÉNEK-ZENE ALKALMASSÁGI VIZSGA	ÉRTÉKELÉS	MEGJEGYZÉS
Hallásvizsgálat: néhány magyar népdal vagy gyermekdal előadása emlékezetből, szabad választás alapján	megfelelt / nem felelt meg	
A választott dalok más-más kezdőhangról való megszólaltatása	megfelelt / nem felelt meg	
A zenei emlékezet vizsgálata: egyszerű, rövid ritmussorok visszahangoztatása (negyed-, nyolcad-, pontozott ritmus és szinkópa kombinációból) tapsolással, kopogással; néhány hangból álló egyszerű dallamok visszaéneklése.	megfelelt / nem felelt meg	
Kottaolvasási készség vizsgálata: néhány ütem lapról olvasása az egyszerű gyermekdalok szintjén az ötvonalas rendszerben.	megfelelt / nem felelt meg	

Az óvodai nevelő képzés pályaalkalmassági vizsgálatának ének-zene alkalmassági vizsgálatán

megfelelt

nem felelt meg.*

*a megfelelő rész aláhúzendó

Javaslat:

- Nincs további teendő.
- Javasoljuk az alkalmassági vizsgálat során tapasztalt ének-zenei probléma javítását, fejlesztését.

Kiskunmajsa, _____

.....

szaktanár

.....

igazgató

Alulírott _____ 10. osztályos tanuló az alkalmassági vizsgálat eredményét, valamint az abban szereplő javaslatot tudomásul veszem. A javaslatban megjelölt fejlesztésen való részvételt vállalom.

Kiskunmajsa, _____

.....

tanuló

.....

szülő, gondviselő

Pályaalalmassági vizsgálat – okleveles óvodai nevelő
Testi alalmassági vizsgálat

TESTI ALKALMASSÁGI VIZSGÁLAT	ÉRTÉKELÉS	MEGJEGYZÉS
Közepes iramú, folyamatos futás 3 percig	megfelelt / nem felelt meg	
Oktató által vezetett zenés gimnasztika folyamatos végzése, a főbb alapformák végeztetésével (szökdelések, karkörzések, törzshajlítások, felülések, törzsemelések és rugózások),	megfelelt / nem felelt meg	
Egyensúlyozó járás fordulatokkal, két számolyra helyezett felfordított padon	megfelelt / nem felelt meg	
Néhány lépés nekifutásból – keresztbe állított és felfordított – pad átugrása egy lábról, érkezés páros lábra, guggolásba	megfelelt / nem felelt meg	
Célba dobás függőleges célra (kosárlabda palánk) egykezes dobással, kislabdával, 8 m-ről,	megfelelt / nem felelt meg	
Labdaadogatások helyben futás közben párokban, ügyes és ügyetlen kézzel, felfűjt labdával	megfelelt / nem felelt meg	
Labdavezetés ügyes és ügyetlen kézzel	megfelelt / nem felelt meg	
Felfüggés hajlított karral 5 másodpercig	megfelelt / nem felelt meg	
Mellső fekvőtámaszban karhajlítás, nyújtás 3-szor	megfelelt / nem felelt meg	

Az óvodai nevelő képzés pályaalalmassági vizsgálatának fizikai alalmassági vizsgálatán
megfelelt **nem felelt meg.***

*a megfelelő rész aláhúzendó

Javaslat:

- Nincs további teendő.
- Javasoljuk az alalmassági vizsgálat során megállapított, mozgásában tapasztalt probléma javítását, fejlesztését.

Kiskunmajsa, _____

.....

.....

szaktanár

igazgató

Alulírott _____ 10. osztályos tanuló az alalmassági vizsgálat eredményét, valamint az abban szereplő javaslatot tudomásul veszem. A javaslatban megjelölt fejlesztésen való részvételt vállalom.

Kiskunmajsa, _____

.....

.....

tanuló

szülő, gondviselő

12. 3. számú melléklet Együttműködési megállapodás a szakképző iskola és a duális képzőhely között

EGYÜTTMŰKÖDÉSI MEGÁLLAPODÁS külső gyakorlati helyszínt biztosító intézménnyel a szakképző iskola és a duális képzőhely között

amely létrejött az

.....(óvoda megnevezése)

székhely:

adószám:

képviseli:

(a továbbiakban: Óvoda, Duális partner)

valamint a

Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Technikum és Kollégium

székhely: 6120 Kiskunmajsa, Kálvária u. 6.

OM azonosító: 203168

adószám: 18750212-2-03

képviseli: Czifrik Ágnes

(a továbbiakban: Iskola, képzést szervező)

között.

Az óvoda és az iskola (együttesen: Felek) a képzési és a munkaerőpiac támogatásával összefüggő feladataik összehangolása érdekében a következőkben állapodnak meg

1. Együttműködés célja: A 5 0188 25 02 számú Oktatás ágazat – Okleveles óvodai nevelő szakma szakmai gyakorlati képzésének biztosítása, melynek megléte a szakmai vizsgára bocsájtás feltétele.

A megállapodás célja, hogy a tanulók a leendő szakképzettségüknek megfelelő munkahelyen, munkakörben összekapcsolják az elméleti és a gyakorlati ismereteket, fejlesszék a munkafolyamatokban a szakma gyakorlásához szükséges munkavállalói kompetenciákat, gyakorlati jártasságot szerezzenek a szakterületen működő vállalkozások, szervezetek és intézmények működéséhez kapcsolódó ismeretekben. Fejlesszék a munkafolyamatokban a személyi kapcsolatokat és az együttműködést, a feladatmegoldásokban a problémamegoldó, értékelő és önértékelő magatartást, továbbá innovációs és kommunikációs készségüket.

2. Együttműködés időtartama napjától kezdődően, határozatlan ideig tart, visszavonásig érvényes. A megállapodás a megállapodó felek aláírásával lép hatályba.

3. Gyakorlati képzés tantárgya és óraszámja

Rövid idejű egybefüggő szakmai gyakorlat, 140 óra.

4. A gyakorlaton részt vevők neveit és szakképzési munkaszerződés megkötéséhez szükséges adatait az aktuális képzési időszakban a képzést szervező iskola átad az Óvoda számára.

A gyakorlati képzésben résztvevő tanulók adatairól, a gyakorlati időszak tanulónként vezetett kezdő és befejező időpontjáról, illetve beosztásáról, az ellátandó feladatokról és a tanuló munkaviszonyára, különös tekintettel a díjazásra vonatkozó szabályokról a gyakorlati időszak kezdetéig létrejött szakképzési munkaszerződés rendelkezik.

5. Teljesítés lebonyolítása: egyéni beosztás szerint történik, melyet a képzésben résztvevő előzetesen egyeztet az Óvodával. Az Iskola, képzés szervező tudomásul veszi, hogy az Óvoda állami alapfeladat ellátásának elsődlegességére tekintettel, havarria/Vis maior helyzet esetén jogosult az egyéni beosztás szerinti időpontot, a képzésben résztvevővel egyeztetve módosítani, amelyről az Iskola, képzés szervező tájékoztatásra kerül.

6. Gyakorlat meglétének igazolása: A gyakorlat során elkészítendő beszámoló sablonját az iskola a gyakorlat kezdetére a képzésben részt vevő részére elektronikus formában a hivatalos e-mail címére eljuttat. A beszámolóban a tanuló napi rendszerességgel rögzíti az elvégzett feladatokat. A gyakorlati beszámolót a Duális Partnernél kijelölt, a gyakorlat vezetéséért felelős személy hetente, az Iskola kapcsolattartója a gyakorlat végén aláírásával ellenjegyzi.

7.1. Az Óvoda vállalja:

- a gyakorlati helyszín biztosítása a képzésben résztvevővel előre egyeztetett időpontokban,
- biztosítja az előírt tárgyi feltételeket, továbbá a gyakorlati képzésben részt vállaló személyeket felkéri a képzésben résztvevők irányítására, gyakorlati tevékenységük koordinálására, a gyakorlat teljesítésének igazolására,
- gyakorlati képzés időtartamára az alábbiakat biztosítja:
- biztosítja a biztonságos munkavégzéshez szükséges eszközöket, védőfelszereléseket.
- Vállalja a duális képzés teljes képzési ideje alatt tanuló díjazását, melynek mértékét 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 85.§-a határozza meg.
- A Duális Partner tudomásul veszi, hogy a jelen pont szerinti díjazást sem az Iskolára, sem a tanulóra, sem más személyekre nem háríthatja át, az Szktr. 85.§ szerinti mérték jogszabályi változását köteles követni.
- Működteti a Duális képzés adminisztrációs rendszerét (Kréta).

7.2. A szakképző intézmény vállalja/kötelességei:

- Köteles a gyakorlathoz szükséges valamennyi adatot és információt a Duális Partner részére kellő időben megadni, a Duális Partner által felvetett kérdések megválaszolásában és problémás helyzetek megoldásában haladéktalanul és aktívan közreműködni. A kapcsolattartás jellemző módja az előzőleg megnevezett felelős személyek közötti elektronikus levelezés, sürgős esetben telefonos kapcsolat.
- Eseti jelleggel ellenőrzi a gyakorlati képzés személyi és tárgyi feltételeinek meglétét a Szervezetnél, valamint gondoskodik arról, hogy a képzésben résztvevők gyakorlati képzése a KKK-nak megfelelően folyjon.
- A képzésben résztvevők számára biztosítja: a beszámoló sablon elérését digitális formában.
- Szakmailag támogatja a Duális Partnernél folyó szakmai tevékenységet és instrukciókat ad a gyakorlati képzés megfelelő módon történő lebonyolításához.
- Felkészíti a duális képzési formában résztvevő tanulót a képzés szabályai, illetve a képzésben szerepet játszó felek jogai és kötelességei vonatkozásában.
- Működteti a Duális képzés adminisztrációs rendszerét (Kréta).

8. Egyéb feltételek

8.1. Felek kölcsönösen és folyamatosan tájékoztatják egymást a duális képzésben résztvevő tanuló(k) munkájának értékeléséről, így különösen a tanulmányi előrehaladásáról, a gyakorlati ismeretekben szerzett jártasságáról, a kompetenciák fejlődéséről és a munkaviszonyból eredő kötelezettségek teljesítéséről. Felek tudomásul veszik, hogy a jelen pont szerint adatközléshez a tanulótól hozzájáruló nyilatkozatot kötelesek beszerezni.

8.2. A Felek kijelentik, hogy a jelen együttműködési megállapodás aláírásával, teljesítésével és megszűnésével, továbbá a másik Fél által bizalmasnak minősített know-how-val, szabadalmazott eljárásokkal, dokumentumokkal és adatokkal kapcsolatos valamennyi információt bizalmasan kezelik és a másik Fél előzetes, írásbeli hozzájárulása nélkül nem teszik közzé, illetve harmadik Fél előtt nem fedik fel. A Felek vállalják, hogy az együttműködési megállapodás időtartama alatt és annak megszűnését követően minden bizalmas információt szigorúan megőriznek, és harmadik Fél előtt nem fednek fel.

Felek rögzítik, hogy a jelen Szerződés időtartama alatt, valamint azt követően is, kölcsönösen betartják a hatályos magyar és európai uniós adatvédelmi szabályokat, ideértve különösen, de nem kizárólagosan az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény („Infotv.”), valamint a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK rendelet hatályon kívül helyezéséről szóló Európai Parlament és a Tanács (EU) 2016/679. számú rendelet („GDPR”) rendelkezéseit.

Felek rögzítik továbbá, hogy a jelen Szerződés alapján történő együttműködés során személyes adatokat csak és kizárólag a jelen Szerződés teljesítéséhez szükséges mértékben kezelnek. Ezeket az adatokat bizalmasan kezelik, és csak azon munkavállalóik, közreműködőik, illetve teljesítési segédjeik részére biztosítanak ezekhez hozzáférést, akik részére ez indokolt és szükséges. Harmadik felek részére egyebekben ezeket az adatokat az Infotv. és a GDPR keretei között teszik hozzáférhetővé. Felek egybehangzóan vállalják, hogy megtesznek minden olyan szükséges lépést, ideértve a megfelelő hozzájáruló nyilatkozatok beszerzését is, amely a személyes adatok jogszerű kezelése érdekében szükséges lehet.

Felek egybehangzóan rögzítik, hogy a GDPR 5. cikk (1) bekezdés b) pontja továbbá a GDPR 6. cikk (1) bekezdés a), c) és e) alpontja alapján kifejezetten jogszerűnek tekintik mindazon személyes adataiknak a másik Fél általi kezelését, amely célból és mértékben ez az adatkezelés a jelen Szerződés teljesítéséhez a másik Félnek szükséges.

8.3. A gyakorlati képzésben a részvétel feltétele Jogszabály által meghatározott egészségügyi alkalmasság. (33/1998. (VI. 24.) NM rendelet, 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről)

8.4. Jelen megállapodás módosítását bármelyik fél, a másik félhez intézett írásbeli megkeresése útján kezdeményezheti. Felek a jelen megállapodást közös megegyezéssel kizárólag írásban, bármikor módosíthatják.

8.5. A megállapodást mindkét fél a másik fél fenti címére megküldve írásban, legalább 30 napos felmondási idővel, a gyakorlattal érintett tanév végével mondhatja fel. A megállapodás módosítására a felek egyetértésével kerülhet sor. A jelen szerződés módosítására csak írásban van mód, a jelen szerződés aláírói vagy általuk erre meghatalmazott személy aláírása mellett. Jelen megállapodásban foglaltak hatályukat veszítik, amennyiben a Duális Partner jogutód nélkül megszűnik; erről a Duális Partnernek az iskolát értesítenie kell.

Kiskunmajsa,

Óvodavezető/főigazgató

Czifrik Ágnes
főigazgató
Tomori Pál Katolikus Gimnázium,
Technikum és Kollégium

13.4. sz. melléklet: EGYÜTTMŰKÖDÉSI MEGÁLLAPODÁS külső gyakorlati helyszínt biztosító intézménnyel

EGYÜTTMŰKÖDÉSI MEGÁLLAPODÁS külső gyakorlati helyszínt biztosító intézménnyel

amely létrejött az

.....(óvoda megnevezése)

székhely:

adószám:

képviseli:

(a továbbiakban: Óvoda)

valamint a

Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Technikum és Kollégium

székhely: 6120 Kiskunmajsa, Kálvária u. 6.

OM azonosító: 203168

adószám: 18750212-2-03

képviseli: Czifrik Ágnes

(a továbbiakban: Iskola, képzést szervező)

között.

Az óvoda és az iskola (együttesen: Felek) a képzési és a munkaerőpiac támogatásával összefüggő feladataik összehangolása érdekében a következőkben állapodnak meg

Együttműködés célja: A 5 0188 25 02 számú Oktatás ágazat – Okleveles óvodai nevelő szakma szakmai gyakorlati képzésében külső helyszín biztosítása.

A megállapodás célja, hogy a tanulók a leendő szakképzettségüknek megfelelő munkahelyen összekapcsolják az elméleti és a gyakorlati ismereteket, fejlesszék a munkafolyamatokban a szakma gyakorlásához szükséges munkavállalói kompetenciákat, gyakorlati jártasságot szerezzenek a szakterületen működő vállalkozások, szervezetek és intézmények működéséhez kapcsolódó ismeretekben. Fejlesszék a munkafolyamatokban a személyi kapcsolatokat és az együttműködést, a feladatmegoldásokban a problémamegoldó, értékelő és önértékelő magatartást, továbbá innovációs és kommunikációs készségüket.

Együttműködés időtartama (év, hó, nap) napjától kezdődően, határozatlan ideig tart, visszavonásig érvényes. A megállapodás a megállapodó felek aláírásával lép hatályba.

Az Óvoda vállalja:

- a gyakorlati helyszín biztosítását a képzésben résztvevők számára az intézménnyel előre egyeztetett időpontokban
- biztosítja az előírt tárgyi feltételeket

A szakképző intézmény vállalja/kötelességei:

Biztosítja a gyakorlati képzés személyi feltételeit.

Biztosítja a képzésben résztvevők irányítását, gyakorlati tevékenységük koordinálását, a gyakorlat teljesítésének igazolását.

Jelen megállapodás módosítását bármelyik fél, a másik félhez intézett írásbeli megkeresése útján kezdeményezheti. Felek a jelen megállapodást közös megegyezéssel kizárólag írásban, bármikor módosíthatják.

A megállapodást mindkét fél a másik fél fenti címére megküldve írásban, legalább 30 napos felmondási idővel, a gyakorlattal érintett tanév végével mondhatja fel. A megállapodás módosítására a felek egyetértésével kerülhet sor. A jelen szerződés módosítására csak írásban van mód, a jelen szerződés aláírói vagy az általuk erre meghatalmazott személy aláírása mellett.

Kiskunmajsa,

Óvodavezető/főigazgató

Czifrik Ágnes
főigazgató
Tomori Pál Katolikus Gimnázium,
Technikum és Kollégium