



Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye

**Egyházmegyei Katolikus Iskolák
Főhatósága**

H-6120, Kiskunmajsa, Csontos Károly u. 2.

Telefon: 06-30/5841341

E-mail: ekif2012@gmail.com

Ikt.sz.: 191-2/2017

Tárgy: A 2016/17-os beszámoló
elfogadása, a tanév fenntartói
értékelése

Melléklet: -

Ügyintéző: Kerpits Miklós

Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium

6120 Kiskunmajsa, Kálvária u. 6.

Farkas Zoltán

Intézményvezető Úr részére

Határozat

Az intézmény fenntartó **Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye, Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága** a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 83.§ (2) h) pontjában meghatározott fenntartói jogoknak és kötelezettségeknek megfelelően a **Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium OM: 203168** (6120 Kiskunmajsa, Kálvária u. 6.) – továbbiakban intézmény - **2016 /2017-es nevelési és tanítási évét értékelte.**

Az intézmény fenntartói megismerésének, tanév értékelésének vizsgálati módszerei:

- intézménylátogatás, bejárás,
- interjú, szakmai konzultáció, beszélgetés az intézményvezetővel, munkatársakkal,
- fenntartói részvétel nevelő testületi értekezleten,
- a tervező, szervező, értékelő vezetői tevékenység megfigyelése,
- tantárgyfelosztás, éves munkaterv áttekintése, ellenőrzése,
- fenntartói törvényességi ellenőrzés,
- beszámoltatás szakmai és gazdasági területen,
- fenntartói részvétel szakmai rendezvényeken, ünnepélyeken,
- intézményi stratégiai dokumentumok, szabályzatok áttekintése, jóváhagyása,
- katolikus keresztény értékrend intézményi jelenlétének vizsgálata,
- az intézményi versenyeredmények és mérési eredmények áttekintése,
- jegyzőkönyvek, statisztikai adatok áttekintése,
- a fenntartóhoz beérkezett intézménnyel kapcsolatos észrevételek feldolgozása.

Az intézmény értékelése során az alábbi szakmai területekről származó tapasztalatokat és a Beszámolóából szerzett információkat használtuk fel:

- Pedagógiai folyamatok
- Érettségi vizsga eredmények, továbbtanulási mutatók
- Személyiség- és közösségfejlesztés
- Belső kapcsolatok, együttműködés
- Az intézmény külső kapcsolatai
- A pedagógiai munka feltételei
- A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

- Eredmények
- Hitélet, hagyományok

A fenntartó az útmutatása szerint elkészített intézményi tanévvégi beszámolót elfogadta.

Indokolás:

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 83.§ (2) h) pontjában leírtak szerint a fenntartó értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét. Ennek megfelelően a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye, Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága a **Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium OM: 203168** (6120 Kiskunmajsa, Kálvária u. 6.) **2016 /2017-es tanévé**t az alábbiak szerint értékelte:

A 2016-2017-es tanévben az előző tanév végén elfogadott Beszámolójukban megfogalmazott, jelen tanévre szóló határozataikat beépítve tervezték munkájukat. A Pedagógiai program és az Éves munkaterv alapján megfogalmazott célrendszer által meghatározott feladataikat figyelembe vették, megvalósulásukat értékelték.

A 2016–2017-es tanév legnagyobb feladata az az iskolatörténeti változás volt, amelyet az egyházi fenntartásba kerülés jelentett.

Beszámolójuk szerint a 2016/2017-es tanév hatályos jogszabályi hátterét ismerik, a tervező munkában és a megvalósítás során ezeket figyelembe vették.

A Beszámoló elkészítésénél, a tanév munkafolyamatainak tervezésénél figyelembe vételre kerültek az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások is, így különösen:

- az intézmény 2016/2017. évi munkaterve;
- az intézmény pedagógiai programja;
- az intézmény szervezeti és működési szabályzata;
- az intézményben működő szervezetek működési dokumentumai;
- a fenntartói határozatok.

1.1.1 Személyi feltételrendszer- pedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak:

A személyi feltételek – ha nehezen is – biztosítottak voltak. Nagy veszteség volt a korábbi rendszergazda távozása, egyelőre nem sikerült a megfelelő pótlása. A gazdasági, ügyintézői, technikai dolgozók megfelelő számban biztosították a szakmai munkához a hátteret. Nagyon örülünk, hogy Isten áldásából többen is anyai örömök elé néznek, ugyanakkor nagyon nehéz lesz a pótlásuk. Az iskolavezetés minden igyekezete ellenére, a kiírt pályázatokra (nyelvszakosok, rajz, média) nem jelentkezett senki, talán a gazdasági vezetői feladat látszik megoldhatónak.

Tanulólétszámuk:

Tanulói, dolgozói létszámadatok a 2016/17-es tanévben

Tanulók létszáma nappali tagozaton 2016/17. tanév elején (októberi statisztika szerint)

évfolyam	osztály jelzése			összesen
	A	B	C	
9.	25	25	24	74
10.	25	24	25	74
11.	29	40		69
12.	26	22	23+1MT	71+1MT
Összesen:				289

MT: magántanuló

2.2. Tanulók létszáma nappali tagozaton 2016/17. tanév végén

évfolyam	osztály jelzése			összesen
	A	B	C	
9.	26	24	24	74
10.	25+1MT	22	24	71+1MT
11.	30	40		70
12.	25	22	22+1MT	69+1MT
Összesen:				286

MT: magántanuló

A tanév során szeptember 1. és június 15. között a középiskolában hárommal csökkent a diákok száma, a kollégiumban viszont a kezdeti 111 bentlakóból 102 maradt év végére. A változás szokásos mértékű. Tanévközben mindig számítani kell mozgásra, egyrészt az el-, ill. ideköltözések módosító hatására, másrészt egyesekről kiderül, hogy nem tudnak nagyobb közösségben élni. Többen csupán az utolsó hetekre iratkoznak ki a kollégiumból, otthoni feladatok, elköteleződések miatt. Ez a csökkenés még nem veszélyeztet álláshelyeket, és a vállalt kötelezettségeket sem érinti (pl. pályázatok indikátorai)

Munkavállalói létszámadatok a 2016/17-es tanévben

Munkakör	Tanév eleji létszám	Tanév végi létszám
----------	---------------------	--------------------

középiskolai tanár	25 (+2 gyes)	25 (+2 gyes)
kollégiumi nevelőtanár	6	6
nevelést, oktatást közvetlenül segítő - középiskola	3	4
nevelést, oktatást közvetlenül segítő – kollégium	2	2
technikai dolgozók – középiskola	8 (+2 gyes)	8 (+1 gyes)
technikai dolgozók – kollégium	4	5
óraadó tanárok	8	7

A munkavállalók között látszólag nincs nagy különbség a tanév eleji és tanév végi adatok között. Belső mozgás és intézményből való távozás is történt. A tanév közben két óraadóként alkalmazott kolléga távozott. Pótolni csak az egyiket tudták, az énekórákat belső helyettesítéssel oldották meg, növelve a terhelést (maximum óra feletti tanítással).

A kieső munkaerő pótlása a fentiek szerint megtörtént. A GYES miatt betöltetlen álláshelyeket folyamatosan hirdeti az intézmény. Ezek a következők:

- *angol–német szakos középiskolai tanár*
- *angol–német/informatika/média szakos középiskolai tanár*
- *rajz–média/informatika szakos középiskolai tanár*

Az iskola és a kollégium tanulói, és családjaik szubkultúrájukat, hitbeli meggyőződésüket és anyagi helyzetüket tekintve nagyon sokfélék. Életkoruk is szélesebb skálán mozog, mivel a kollégium nemcsak középiskolásokat fogad be, hanem a város egyetlen ilyen típusú intézményeként, erre az ellátási formára szoruló általános iskolásokat is.

Hitélet, hagyományok:

Gazdag iskolai hagyományokat alakítottak ki, amelyeket folyamatosan ápolnak a tanév során megtartott egyházi és világi ünnepekkel. A 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (2 c) bekezdésének megfelelően a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapokról a tanulókkal iskolai műsorok, ünnepélyek keretében megemlékeztek.

Kosik Sándor esperes, plébános atya vezetésével elkezdődött az új egyházi intézményben a hitéleti nevelés. Részt vettek az intézmény pedagógusai, dolgozói az első lelki napon, melyet a Főegyházmegye ebben az évben Mélykúton rendezett meg a szeptembertől egyházi fenntartásba átvett iskolák pedagógusai és dolgozói számára. A rendezvény osztatlan sikert aratott a kollégák körében.

Felkészültek az intézmény életében első Veni Sancte szentmisére is, melyet Dr. Bábel Balázs érsek úr celebrált. Farkas Zoltán igazgató úr pedig személyes hangvétellő, hitéről is tanúságot tevő, megható ünnepi beszéddel nyitotta meg az iskola életében mérföldkövet jelentő új tanévet. Az elcsendesedés és az imádkozás céljára elfüggönyözött „szakrális sarkot” is kialakítottak.

Tárgyi és eszköz feltételrendszer:

A szakmai munkához szükséges eszközök rendelkezésre állnak, anyagi lehetőségeiket figyelembe véve folyamatosan történik a régi, elavult eszközök pótlása.

Gazdálkodás:

Gazdálkodásukban mindenkor törekszenek a megfelelő szakmai igényeket szolgálni, egyúttal a legtakarékosabb működést elérni. Gazdálkodásuk az elfogadott éves költségvetési tervre alapozottan, a tanév során a fenntartói útmutatást figyelembe vevő, körültekintő és kiegyensúlyozott volt.

A szakmai munka személyi, tárgyi és költségvetési feltételei biztosítottak voltak a tanév során, amit a fenntartó által folyósított pénzeszközök mellett az intézmény eredményes pályázati munkája is segített.

A beszámolóban - Farkas Zoltán intézményvezető úr, Nyerges Benjámín és Telek András intézményvezető-helyettesek gazdag szakmai tapasztalatait, tudását ötvözve - széleskörű, pontos, lényegretörő módon összefoglalt formában jelennek meg az iskolát jellemző alábbi folyamatok, mutatók:

1. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A munkaterv a stratégiai dokumentumok alapján, azok figyelembe vételével készül. Elfogadása előtt véleményezik a munkaközösség-vezetők, javaslataik beépülnek a munkatervbe.

Az intézmény a beszámolót az elfogadott munkaterve alapján készítette el. Jól tükröződik benne a kitűzött célok és a megvalósulás eredményeinek viszonya.

Az operatív tervezés során a beszámolóban megjelennek a pedagógiai programban szereplő célkitűzések mind a nevelési-, mind pedig az oktatási feladatok tekintetében.

Jól megfigyelhető a beszámolóban a munkaközösségek által végzett éves munka eredményének értékelésére vonatkozó megállapítások, intézményi tendenciák.

Képet kaphatunk a tanárok tanév során végzett munkájának ütemezéséről, előrehaladásáról, valamint a diákok értékelésének elvégzéséről és azok eredményességéről. Az iskolai osztályozó értekezlet jegyzőkönyve igazolja a nevelési kérdésekben történő egyeztetéseket, a nevelőtestület egységes szempontok szerinti értékelésre való törekvését.

Megfigyelhetőek a rendszeres külső-belső ellenőrzések, melyek érintik a tanítási órákat, a tanórán kívüli tevékenységeket és az iskola életével kapcsolatos egyéb területeket. (gazdasági, ügyviteli, tanügyigazgatási, munkáltatói, egészségügyi, stb...)

Az intézmény rendelkezik önértékelési tervvel, melyben a pedagógus ellenőrzés, az intézményvezető ellenőrzése és az intézményi ellenőrzés és önértékelés feladatai is tervezett formában vannak jelen. Ezeket a tanévre vonatkozó tekintetben el is végezték. Ennek eredményeit felhasználták a beszámoló elkészítésénél.

2. A tanulói kompetenciamérés eredményeit rendszeresen nyomon követik, a mérésre egész éven keresztül készülnek, mely a munkatervekben és a beszámolóokban is megjelenik. **Az intézményi nevelő-oktató munka hozzáadott érték teljesítménye a kompetencia mérési eredmények alapján az országos átlagot mindenben meghaladó.**
3. Érettségi vizsga eredményei

A vizsgán 69 tanuló vett részt. 22 tanuló emelt szinten választott egy-egy tantárgyat, a többi tantárgyból középszinten vizsgáztak, ez összesen 327 vizsga. Születtek szintiszta kitűnő eredmények is, ketten öt-öt tárgyból is 90 % feletti

teljesítményt produkáltak. Összességében a négyes átlagjegy alakult ki, egyetlen tanuló egy tárgyból kényszerül javítóvizsgát tenni. (Az eredmények a beszámoló táblázatában tanulmányozhatók.)

Az érettségi vizsgák mellett a 10. évfolyamos tanulók nagy része megszerezte az intézményben az ECDL Full bizonyítványt. Felkészülésüket a pedagógusok külön órán is segítették.

4. Továbbtanulási eredmények

Hagyományosan a gimnáziumi osztályban végzők tervezik egyetemi, főiskolai továbbtanulásukat, arányuk 80 %. Ez reális cél is lehet, mert a 25 fős osztályban 18 sikeres nyelvvizsga született, ebből 2 felsőfokú. Többen kívánnak továbbtanulni műszaki mérnöki szakterületen, de jelentkeztek állatorvosi egyetemre, pedagógusképző karokra, építészmérnöki szakra, tolmács, ápoló, meteorológus stb. szakokra is. A többiek OKJ-s szakmát kívánnak tanulni és így felső vagy középfokú végzettséget szereznek majd. A szakközépiskolai osztályok végzett diákjai elsősorban szakirányban (informatika, turisztika, hang-, film és színháztechnika) tanulnak tovább – kisebb számban egyetemen, nagyobb részt a felső- és középfokú szakképzésben. Az intézményben a jelentkezési számok alapján nem tudnak gazdaságosan szakképző évfolyamot indítani. Informatika szakirányon végzett diákjainkat a II. Rákóczi Ferenc Katolikus Gimnázium és Szakgimnázium szakképző évfolyamaira irányítják. A felsőfokú felvételi eredmények július 26-án kerülnek nyilvánosságra, ez befolyásolhatja a felső vagy középfokú továbbtanulás arányát.

5. A beszámoló leírásai alapján megfigyelhető, hogy ismerik a tanulók szociális helyzetét. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és SNI-s tanulókat nagy szeretettel és szaktudással felkarolják. Már a tantárgyfelosztás tervezésekor figyelnek arra, hogy az SNI-s, BTMN-s tanulók megfelelő felzárkóztatásban részesüljenek. Számukra egyéni fejlesztő foglalkozásokat szerveznek, e mellett a kollégiumi korrepetálásokra járhatnak be vagy kell bejárniuk.

Ugyanakkor a tehetséges tanulókkal is kiemelkedően eredményesen foglalkoznak a tehetséggondozást biztosító szakköri foglalkozásokon és a tanulmányi versenyekre történő felkészítésekkel.

Az iskola sok szép városi, körzeti, megyei, és országos eredménnyel büszkélkedhet a tanév során. (Lásd a beszámolóban: 9.3. Versenyeken való részvétel és azok eredményei a 2016/2017-es tanévben)

A diákok továbbtanulási útját nyomon követik.

6. Lemorzsolódás:

Nem volt túl nagy a fluktuáció, megközelítőleg azonos számú tanuló iratkozott ki, mint ahányan jöttek az intézménybe. A különbség -1 fő. Az iskolaelhagyás oka a legtöbb esetben a szülőkkel való együtt költözés volt. A diákok más intézményben folytatták tanulmányaikat. 3 fő viszont a munkaerőpiacon próbál szerencsét.

7. Az iskolában működő szakmai munkaközösségek is az éves terveiknek megfelelően tudtak haladni a beszámolóik alapján. Ezek az éves beszámolónak mellékletét képezik. Megbeszéléseiket, szakmai értekezleteiket rendszeresen megtartották.
8. A kapcsolattartás és információáramlás az iskola és a kollégium tagintézmény esetében a szervezeti és működési szabályzatnak megfelelően működik. Az intézmény partnereivel jó kapcsolatot ápol és tart fenn. Ez jól kitűnik a Fenntartóval való kapcsolattól kezdve a várossal és plébániával, a támogatókkal való kapcsolatig.
9. A partnereket rendszeresen tájékoztatták az idei tanévben is az intézményt érintő eseményekről. Ennek formái a következők voltak: saját honlapon megjelenő hírek, tudósítások, írásos beszámolók készítése, médiában való megjelenések és az értekezleteken való beszámolások.

10. Az iskola rendszeresen kiveszi a részét a város kulturális életéből. Ennek megnyilvánulásai: városi ünnepek, városi versenyek, rendezvények. Sok esetben maga az iskola tart színvonalas műsort a város lakosságának. A város hitéleti feladataiban is részt vállalnak: keresztút, Úrnapi sátorkészítés, egyházi ünnepeken való közreműködés.

11. Tárgyi feltételrendszer

Az iskola tárgyi feltételrendszere megfelel a pedagógiai programjában és éves munkatervében kitűzött célok megvalósításának.

Hangsúlyt fektetnek a felújítások során a környezettudatos magatartás fejlesztésére is.

Figyelembe veszik a sajátos nevelési igénnyel rendelkező diákok szükségleteit. A kialakított tanulási helyiségek, foglalkoztató szobák alkalmasak a berendezéseikkel együtt a diákok ellátására.

Az IKT eszközökkel való ellátottság és azok használata is a mindennapi munka gyakorlatában szerepel a tanárok és a tanulók életében egyaránt.

Az intézmény a lehetőségeinek megfelelően alakította a pedagógusok továbbképzésével kapcsolatos feladatait.

A hagyományápolás terén végzett munka is jól megfigyelhető az éves beszámolóban. Ennek keretében az intézmény helyi rendezvényeit tartotta meg és a városi rendezvényeken is részt vett.

A feladatok végrehajtásánál jól ki alakult rendszernek megfelelően vannak a felelősök megnevezve és kijelölve.

12. A Nemzeti Alaptantervben kitűzött célok megvalósításán dolgoztak az elmúlt tanév során is. Ez a tankönyvek használatával kapcsolatosan, valamint a munkaközösségi beszámolók tartalmát tekintve is megjelenik.

A fenntartói intézményi látogatások és az intézményvezetői beszámoló alapján megállapítom, hogy az éves munkatervben a 2016/2017-es tanévre kitűzött célok, feladatok nagy többsége megvalósult, a pedagógiai program céljainak, feladatainak valamint a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye fenntartói elvárásainak fokozatos teljesülését hatékonyan szolgálták.

Javaslat: A következő tanév végi beszámoló oldalszámozása, tartalomjegyzékkel történő ellátása.

Ezúton is köszönöm az Intézményvezető úrnak, a nevelőtestületnek, a pedagógiai munkát segítő minden dolgozónak a 2016/2017-es tanítási évben végzett áldozatos munkát!

Tisztelettel:

Kiskunmajsa, 2017. július 20.



Kerpits Miklós

EKIF elnök